

**IMPLEMENTASI METODE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN PAI  
DI KELAS 10A SMK TEKNOLOGI INFORMASI  
KARANG TANJUNG KEBUMEN**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**DEWI FATIMATUZZAKIYAH**

**21110004**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN**

**2025**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen

Di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In. 11/X.10/IAINU/FTY/II/139/2025 Tertanggal 9 Februari 2025 tentang judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

**Nama : Dewi Fatimatuzzakiah**  
**NIM : 21110004**  
**Program studi : Pendidikan Agama Islam**  
**Tahun Akademik : 2025**  
**Judul : Implementasi Metode Jigsaw pada Mata Pelajaran PAI kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen**

Maka setelah kami dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap skripsi tersebut sebagai tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah.

Demikian semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqosahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler skripsi dimaksud.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Kebumen, 27 Agustus 2025  
Dosen Pembimbing



**Oky Ristya Trisnawati, M.Pd**  
NIDN 2106109102

**IMPLEMENTASI METODE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN PAI DI  
KELAS 10A SMK TEKNOLOGI INFORMASI KARANGTANJUNG  
KEBUMEN**

Oleh

**Dewi Fatimatuzzakiyah**

21110004

Telah Dimunaqosyahkan di Depan Sidang Penguji

Pada Tanggal 7 September 2025

Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Srata I Pendidikan

Pada Tanggal 27 Agustus 2025

**Pembimbing**



**Oky Ristya Trisnawati, M.Pd**

**NIDN. 2106109102**

**Penguji I,**



**Dr. Maesaroh, S.Ag., M.Ag.**

**NIDN. 2117076901**

**Penguji II.**

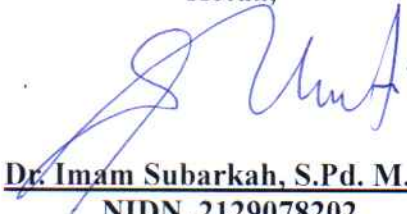


**Devi Yanjar Wi Hargina, S.Hum, M.Pd.I.**

**NIDN. 2113018803**

**Pimpinan Sidang**

**Ketua,**



**Dr. Imam Subarkah, S.Pd. M.Pd.**

**NIDN. 2129078202**

**Sekretaris,**



**Jamin, S.H.I, M.H.**

**NIDN. 2127078501**

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah**



**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M**

**NIDN. 2114088703**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Fatimatuzzakiyah

NIM : 21110004

Judul : Implementasi Metode Jigsaw pada Mata Pelajaran PAI di kelas 10A  
SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/ pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 27 Agustus 2025



Dewi Fatimatuzzakiyah

## **MOTTO**

*"Barang siapa yang tidak tahan dengan lelahnya belajar, maka dia akan merasakan pedihnya kebodohan."*<sup>1</sup>

*(Imam Syafi'i)*

*"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya"*<sup>2</sup>

---

<sup>1)</sup> Nurmin Taha, "Kepemimpinan Pendidikan Al-Quran," 2019.

<sup>2)</sup> QS. An-Najm (53):39

## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Implementasi Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 10A SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen"* ini dengan baik dan penuh makna.

Dengan penuh rasa hormat dan cinta, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Alyyul Wafa dan Ibu Fitriati, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa-doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak terhingga, dan perjuangan yang tiadaandingannya. Terima kasih atas doa-doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis, bahkan sebelum langkah itu sendiri ditapakkan. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tak pernah dihitung, kasih sayang yang tak pernah habis, dan kesabaran yang tak pernah luntur dalam mendampingi penulis hingga titik ini. Setiap tetes keringat, kesabaran, dan cinta yang kalian curahkan telah mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Skripsi ini adalah buah dari doa dan pengorbanan kalian. Skripsi ini mungkin tak bisa membalas seluruh kebaikan dan perjuangan kalian, tapi semoga menjadi salah satu wujud kecil dari upaya untuk membanggakan dan membahagiakan kalian. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan hidup di dunia dan akhirat.
2. Mba Alfita, Laela Nur Fariyah, Mohammad Yazid Mubarak. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada saudara-saudaraku tercinta,

yang selalu menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup ini. Terima kasih atas semangat, canda tawa, perhatian, dan dukungan yang tak pernah putus, baik secara langsung maupun dari kejauhan. Dalam setiap proses yang penulis jalani, kalian hadir sebagai penyemangat, penguat, bahkan pelipur lara di kala lelah dan hampir menyerah. Kebersamaan dan doa kalian adalah anugerah yang tak ternilai. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita panjang ini. Semoga keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan senantiasa menyertai langkah kita semua.

3. Dosen Pembimbing saya, Ibu Oky Ristya Trisnawati. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas segala bimbingan, arahan, serta kesabaran dalam mendampingi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu dan keteladanan yang diberikan menjadi berkah dan amal kebaikan yang terus mengalir.
4. Seluruh Dosen dan Staf di IAINU KEBUMEN. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap mata kuliah dan bimbingan yang penulis terima menjadi fondasi penting dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru PAI, dan Siswa Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen. Terima kasih atas kerja sama dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian. Tanpa bantuan dan keterbukaan dari pihak sekolah, skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran di sekolah.

6. Teman teman PAI A. Untuk teman-teman seperjuangan di bangku kuliah, terima kasih atas kebersamaan, candaan, diskusi, dan semangat yang selalu menguatkan dalam setiap proses. Kebersamaan ini menjadi bagian tak terlupakan dalam perjalanan akademik penulis.
7. Teman seperjuangan yang saya anggap sahabat yaitu Lailatul Rosidah. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada laila, yang tidak hanya menjadi teman belajar, tetapi juga tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan tawa di tengah penatnya perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Kamu termasuk bagian penting dalam setiap proses yang penulis Jalani dari begadang menyusun bab, saling kirim draft, berbagi referensi, hingga momen saling menyemangati saat rasa lelah mulai menguasai. Lebih dari sekadar rekan akademik, kamu adalah tempat pulang saat logika tak lagi sanggup berdiri sendiri. Tempat bertukar pikiran sekaligus berbagi keresahan yang mungkin tak dipahami orang lain. Dalam proses ini, kamu bukan hanya membantu menyelesaikan skripsi, tapi juga menjaga kewarasan, menghadirkan tawa, dan membuat perjuangan ini terasa lebih ringan. Semoga hubungan ini tak berhenti di ruang kelas atau meja bimbingan, tetapi terus berlanjut dalam kehidupan setelah ini. Terima kasih telah hadir, mengerti, dan tumbuh bersama dalam perjalanan yang penuh makna ini.
8. Almamater Tercinta (IAINU Kebumen). Terima kasih telah menjadi tempat penulis menempa diri, menimba ilmu, dan tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga almamater ini terus mencetak generasi yang berilmu, berakhlak, dan bermanfaat bagi umat.

9. Terima kasih untuk diriku sendiri, Dewi Fatimatuzzakiyah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, dalam proses yang tidak selalu mudah, di tengah rasa lelah, ragu, bahkan ingin menyerah. Terima kasih karena tidak benar-benar berhenti, meski sempat melambat, meski berkali-kali merasa tidak sanggup. Terima kasih telah memilih untuk terus belajar, terus berjuang, dan tetap percaya bahwa setiap langkah kecil akan membawaku mendekati tujuan. Terima kasih telah menangis dalam diam, tertawa dalam letih, dan bangkit meski tak selalu ada yang menyaksikan. Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan skripsi, tapi juga tentang mengenal diri, memahami batas, dan mencintai proses. Semoga aku tak lupa, bahwa yang terpenting bukan hanya hasil, tapi keberanian untuk terus mencoba dan tidak menyerah. Untuk semua luka yang sembuh perlahan, semua malam panjang yang akhirnya berlalu, dan semua pencapaian yang dimulai dari keraguan. Aku bangga pada diriku sendiri.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat, menjadi catatan amal yang baik, dan menjadi pijakan awal untuk karya-karya selanjutnya di bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif   | Tidak Dilambangkan | Tidak Dilambangkan          |
| ب          | Ba     | B                  | Be                          |
| ت          | Ta     | T                  | Te                          |
| ث          | Ṡa     | Ṡ                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim    | J                  | Je                          |
| ح          | Ḥa     | Ḥ                  | Ha (dengan titik di atas)   |
| خ          | Kha    | Kh                 | Ka dan Ha                   |
| د          | Dal    | D                  | De                          |
| ذ          | Zal    | Z'                 | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra     | R                  | Er                          |
| ز          | Zai    | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin    | S                  | Es                          |
| ش          | Syin   | Sy                 | Es dan ye                   |
| ص          | Ṣad    | Ṣ                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Ḍad    | Ḍ                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa     | Ṭ                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Ẓa     | Ẓ                  | Set (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘Ain   | ‘ _                | Apostrof terbalik           |
| غ          | Gain   | G                  | Ge                          |
| ف          | Fa     | F                  | Ef                          |
| ق          | Qof    | Q                  | Qi                          |
| ك          | Kaf    | K                  | Ka                          |
| ل          | Lam    | L                  | El                          |
| م          | Mim    | M                  | Em                          |
| ن          | Nun    | N                  | En                          |
| و          | Wau    | W                  | We                          |
| ه          | Ha     | H                  | Ha                          |
| ء          | Hamzah | _ ’                | Apostrof                    |
| ي          | Ya     | Y                  | Ye                          |

## ABSTRAK

Dewi Fatimatuazzakiyah. 21110004. Implementasi Metode Jigsaw pada Mata Pelajaran PAI Kelas di 10A SMK Teknologi Informasi. Tujuan penelitian: (1) Mengetahui langkah-langkah penerapan metode jigsaw pada mata pembelajaran PAI di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen; (2) Mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode pembelajaran jigsaw pada mata Pelajaran PAI di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen.

Penelitian ini merupakan Penelitian Kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru PAI, dan Siswa kelas 10 SMK Teknologi Informasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu pembuka, inti, dan penutup. Guru memulai dengan motivasi dan apersepsi, lalu menerapkan metode Jigsaw sesuai langkah yang telah dirancang. Di akhir sesi, guru menyampaikan kesimpulan dan melakukan evaluasi melalui tes tertulis. Hasilnya menunjukkan bahwa metode ini efektif dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa; (2) Faktor pendukung dalam implementasi metode jigsaw yaitu dapat meningkatkan keaktifan dan rasa tanggung jawab siswa; meningkatkan sosial dan komunikasi siswa; pemahaman materi yang merata; pengalaman pembelajaran yang menyenangkan. Faktor penghambat dalam implementasi metode jigsaw yaitu kurangnya ketersediaan waktu; kurangnya sarana prasarana; keterbatasan kemampuan guru; perbedaan kemampuan akademik dan partisipasi siswa; ketidaksesuaian materi dengan metode jigsaw.

**Kata Kunci:** Implementasi, Jigsaw, PAI

## ***ABSTRACT***

Dewi Fatimatuzzakiah. 21110004. The Implementation of the Jigsaw Method in Islamic Religious Education (PAI) Subject for Grade 10A Students at SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen. The objectives of this study are: (1) To identify the steps in implementing the Jigsaw method in the Islamic Religious Education (PAI) subject for Grade 10 at SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen; and (2) To identify the supporting and inhibiting factors in the application of the Jigsaw method in the same subject and setting.

This research is a qualitative study. The subjects are the Islamic Education teacher and Grade 10 students at SMK Teknologi Informasi. The research method used is descriptive. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data condensation, data display, and drawing conclusions.

The results show that: (1) The learning process consists of three main stages: opening, core, and closing activities. The teacher begins by providing motivation and an introductory activity, then implements the Jigsaw method based on pre-arranged steps. In the final stage, the teacher provides a summary and conducts an evaluation through a written test. This method has proven effective in enhancing student learning outcomes; (2) Supporting factors include increased student participation and responsibility, improved communication and social skills, equal understanding of the material, and an enjoyable learning experience. Meanwhile, the inhibiting factors include limited time, inadequate facilities, limited teacher competence, differences in students' academic abilities and participation, and the incompatibility of some materials with the Jigsaw method.

**Keywords:** Implementation, Jigsaw, Islamic Religious Education

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Jigsaw di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi" ini dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I. selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan dukungan penuh serta menciptakan lingkungan akademik yang kondusif, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan karya ini dengan baik.
2. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen atas segala perhatian, dorongan, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan karya ilmiah ini.
3. Dr. Eliyanto, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kaprodi PAI Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama penulis menjalani perkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah Ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan penuh kesabaran

memberikan bimbingan, motivasi, dan nasehat semi terselesaikannya skripsi ini

5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dan membimbing penulis selama kuliah di IAINU Kebumen
6. Kepala Sekolah SMK Teknologi Informasi bapak Maimun Huda, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta Ibu Syamsiatun Khasanah, S.Pd. dan bapak/ibu guru yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data dan memberi motivasi serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa siswa-siswi kelas 10 SMK TI yang telah memberikan kesempatan dan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta serta keluarga besar yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moril maupun materil.
8. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran di dunia Pendidikan.

## DAFTAR ISI

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....            | iii       |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                | iv        |
| PERNYATAAN.....                        | v         |
| MOTTO .....                            | vi        |
| PERSEMBAHAN.....                       | vii       |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....            | xi        |
| ABSTRAK .....                          | xii       |
| ABSTRACT .....                         | xiii      |
| KATA PENGANTAR.....                    | xiv       |
| DAFTAR ISI.....                        | xvi       |
| DAFTAR GAMBAR.....                     | xviii     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                   | xix       |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>         | <b>1</b>  |
| A. LATAR BELAKANG.....                 | 1         |
| B. Pembatasan Masalah.....             | 5         |
| C. Rumusan Masalah.....                | 6         |
| D. Penegasan Istilah .....             | 6         |
| E. Tujuan Penelitian.....              | 8         |
| F. Manfaat Penelitian .....            | 8         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>       | <b>11</b> |
| A. Landasan Teori.....                 | 11        |
| B. Penelitian Yang Relevan .....       | 26        |
| C. Kerangka Teori.....                 | 36        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> | <b>37</b> |
| A. Jenis Penelitian .....              | 37        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....    | 38        |
| C. Subjek Penelitian .....             | 38        |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....        | 39        |
| E. Teknik Analisis Data .....          | 41        |
| F. Kerangka Pemikiran .....            | 44        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>          | <b>45</b> |
| A. Gambaran Umum.....                  | 39        |

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| B. Hasil dan Pembahasan..... | 44        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>    | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan.....           | 66        |
| B. Saran.....                | 67        |
| C. Kata Penutup.....         | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>77</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Teori .....     | 30 |
| Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran ..... | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....          | 74 |
| Lampiran 2 Keterangan Penelitian .....         | 75 |
| Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru PAI.....      | 76 |
| Lampiran 4 Hasil wawancara Guru PAI .....      | 78 |
| Lampiran 5 Lembar Wawancara Peserta Didik..... | 81 |
| Lampiran 6 Hasil wawancara peserta didik ..... | 83 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi .....              | 87 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi .....               | 89 |
| Lampiran 9 Foto Dokumentasi .....              | 92 |