

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KH. HASYIM ASY'ARI
(KAJIAN ANALISA PERSPEKTIF PAULO FREIRE)**



SKRIPSI

Oleh

**MUCHAMMAD MUGIONO
18116479**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2022**

SKRIPSI

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KH. HASYIM ASY'ARI
(KAJIAN ANALISA PERSPEKTIF PAULO FREIRE)**

Oleh :

MUCHAMMAD MUGIONO

18116479

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal

Pembimbing I,


Shohibul Adib, M.Si

NIDN : 2122047901

Pembimbing II,


Rose Kusumaning Ratri, R.M.A

NIDN : 2107128601

Penguji I,


Nurhidayah, M.Pd

NIDN : 2101068201

Penguji II,


Atim Rinawati, M.Pd

NIDN : 2126058701

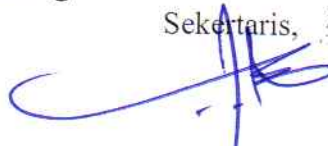
Pimpinan Sidang

Ketua,


Imam Subarkah, M.Pd

NIDN : 2129078202

Sekertaris,


M. Achid Nurseha, M.Si

NIDN : 2113018804

Mengesahkan,


Imam Subarkah, M.Pd

NIDN : 2129078202

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchaminad Mugiono

NIM : 18116479

Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari (Kajian Analisa Perspektif Paulo Freire)

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 18 September 2022



Muchammad Mugiono

HALAMAN MOTTO

“Hidup sekali, hiduplah yang berarti”

“Menulis untuk tetap hidup”

“Jika kau tak suka pada suatu hal, ubahlah. Apabila tidak bisa maka ubahlah cara pandangmu tentangnya”

“Ubahlah cara berpikir dan pandanganmu pasti kamu akan mampu menikmati hidup ini dengan perubahan yang lebih indah”

“Buatlah kebiasaan yang positif dan baik, karena kualitas jiwa berasal dari kebiasaan kita sehari-hari”

“Kalau kamu tidak mau sekali-kali terlihat bodoh, kamu tidak akan pernah mendapatkan pengalaman dan pembelajaran besar dari sikap itu”

“Sebuah kesuksesan tak akan pernah bisa dimiliki, ia disewakan ke semua orang dan itu harus dibayar setiap harinya tidak bisa didapatkan dengan cuma-cuma”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada beberapa pihak yang telah memberikan dukungan dalam berbagai hal. Untuk itu skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan segala kekuatan untuk peneliti sehingga dapat selesai dengan cepat serta tepat waktu.
2. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah mendukung dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama mengenyam pendidikan selama 4 tahun ini semoga ilmunya mampu memberikan manfaat secara jangka panjang kepada semua orang.
4. Almamater tercinta IAINU Kebumen yang telah memberikan semua fasilitasnya kebbaikannya untuk saya mendapatkan pendidikan, pengetahuan dan berbagai hal yang tentunya mampu bermanfaat bagi saya kedepannya.
5. Sahabat-sahabat PMII Komisariat Joko Sangkrip IAINU Kebumen yang terus kebersamai dalam proses belajar dan mengabdikan untuk Nahdlatul Ulama dan kampus tercinta IAINU Kebumen.

ABSTRAK

Muchammad Mugiono, 18116479. Konsep Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari (Kajian Analisa Perspektif Paulo Freire).

Tujuan penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan Islam menurut KH. Hasyim Asy'ari. (2) Untuk mendeskripsikan konsep pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari perspektif pemikiran pendidikan Paulo Freire.

Penelitian ini bermodel kajian literatur (*Literatur Research*) yang menjadi focus penelitian adalah pendapat serta pemikiran pendidikan dari kedua tokoh yang dibahas. Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini termasuk metode kualitatif dengan data primer maupun sekunder yang didapatkan kemudian dilakukan analisis untuk mendapatkan hubungan maupun keterkaitannya. Penelitian ini menggunakan cara kepustakaan dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai kebutuhan bahan pembahasan. Teknik analisis yang digunakan berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pemikiran dari KH. Hasyim Asy'ari mengembangkan konsep pendidikan Islam dengan mengedepankan nilai-nilai keluhuran pesantren sebagai tempat mengenyam pendidikan. Kemampuan belajar tergantung peran dan sikapnya pada kehidupan nyata di masyarakat. (2) Pendidikan Islam yang dikembangkan KH. Hasyim Asy'ari berbentuk humanistik dan kebebasan yang membuat pendidikan Islam berprinsip humanistik-tauhid. Konsep ini mengedepankan pendidikan kebebasan untuk mengembangkan pemikiran, kreativitas dan inovasi dari setiap santri atau siswa yang disesuaikan dengan kebutuhan kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemikiran Paulo Freire sehingga pembelajaran mengarah ke pengembangan pemikiran dan berfokus pada keagamaan.

Kata Kunci: Sejarah Konsep Pendidikan KH.Hasyim Asy'ari, Perspektif Paulo Freire, Pendidikan Islam.

ABSTRACT

Muchammad Mugiono, 18116479. *Islamic Education Concepts KH. Hasyim Asy'ari (Paulo Freire's Perspective Analysis).*

The research objectives are (1) the concept of Islamic education according to KH. Hasyim Asy'ari. (2) To describe the concept of Islamic education thought KH. Hasyim Asy'ari, the perspective of Paulo Freire's educational thought.

This research has the model of a literature review (Literatur Research) which is the focus of the research is the opinions and educational thoughts of the two figures discussed. The method used in this study includes a qualitative method with primary and secondary data obtained and then analyzed to obtain the relationship and interrelationships. This study uses literature and documentation to obtain information about the need for discussion materials. The analysis technique used is in the form of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of his research are (1) The history of thought from KH. Hasyim Asy'ari developed the concept of Islamic education by prioritizing the noble values of pesantren as a place for education. The ability to learn depends on their roles and attitudes in real life in society. (2) Islamic education developed by KH. Hasyim Asy'ari is in the form of humanistic and freedom that makes Islamic education based on humanistic-tawhid principles. This concept puts forward the education of freedom to develop the thinking, creativity and innovation of every santri or student that is adapted to the needs of daily life according to Paulo Freire's thinking so that learning leads to the development of thinking and focuses on religion.

Keywords: *History of Education Concepts KH. Hasyim Asy'ari, Paulo Freire's Perspective, Islamic Education.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Terimakasih sebelumnya penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan memberikan kemudahannya untuk melakukan proses pengerjaan skripsi ini. Skripsi ini berjudul **“Konsep Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy’ari (Kajian Analisa Perspektif Paulo Freire)”**. Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan penelitian ini berlangsung dengan baik dan hasilnya mampu berkualitas baik serta dengan tepat waktu mampu terselesaikan. Untuk mampu terselesaikannya dengan kualitas baik dari penelitian ini dikarenakan atas peran dan bimbingan dari beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian ini. Untuk itu atas bantuan, bimbingan, dan arahan yang diberikan oleh berbagai pihak maka penulis sampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan pengarahan, pemberian panduan atas penulisan penelitian skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen yang memberikan kemudahan melalui bimbingan dan izin penelitian yang dilakukan.
3. Keluarga dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam bentuk apapun.

Untuk itu penulisan skripsi ini dilakukan untuk menjelaskan pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy’ari sesuai dengan perspektif dari Paulo Freire. Semoga penjelasan yang dikandung mampu memberikan manfaat secara luas mengenai pengembangan pengetahuan maupun pengembangan kemampuan calon guru nantinya yang sesuai dengan penelitian ini. Semua bimbingan dan masukan yang diberikan untuk penyempurnaan penelitian sangat dinantikan supaya semakin sempurna penelitian ini.

Wa’alaikumsalam Wr. Wb.

Kebumen, 23 Agustus 2022

Muchammad Mugiono

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN COVER | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Judul Penelitian | 1 |
| B. Latar Belakang Masalah | 1 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Penegasan Istilah | 6 |
| F. Tujuan Penelitian | 8 |
| G. Kegunaan Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 10 |
| A. Landasan Teori | 10 |
| 1. Konsep Dasar Pendidikan Islam | 10 |
| 2. Pendidikan Islam | 15 |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Pendekatan Penelitian | 23 |
| B. Desain Penelitian | 23 |
| C. Subjek Penelitian | 23 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| E. Teknis Analisis Data | 25 |
| F. Sistematika Skripsi | 26 |

| | |
|--|----|
| BAB IV PEMBAHASAN..... | 28 |
| A. Sejarah Pemikiran Pendidikan KH Hasyim Asy'ari | 28 |
| B. Konsep Pendidikan Paulo Freire | 42 |
| C. Komparasi Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dan Konsep Pendidikan Paulo Freire | 46 |
| D. Konsep Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dalam Analisa Pemikiran Paulo Freire | 57 |
| BAB V PENUTUP | 60 |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran-saran | 61 |
| C. Kata Penutup | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Pemikiran Pendidikan Awal KH Hasyim Asy'ari | 32 |
| Tabel 2 Pandangan Pengembangan Pesantren | 35 |
| Tabel 3 Pandangan Pengembangan Madrasah | 39 |
| Tabel 4 Persamaan Sejarah Pemikiran Pendidikan | 49 |
| Tabel 5 Perbedaan Sejarah Pemikiran Pendidikan | 49 |