

**ISLAM HUMANISTIK, DAN AKTUALISASINYA DALAM
PENDIDIKAN ISLAM ERA SOCIETY 5.0
(ANALISIS PEMIKIRAN HUMANISME ISLAM
MOHAMMED ARKOUN)**



SKRIPSI

Oleh

MUHAMAD FAZA AFAN ROSYADI

19116700

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2024



**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU) KEBUMEN
FAKULTAS TARBIYAH**

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No.3532 Tahun 2013
Sekretariat : Jl.Tentara Pelajar No. 55B Telp: (0278)385992 Kebumen 54312
Website: www.iainukebumen.ac.id email: info@iainukebumen.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
Di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen Nomor. In.11/X.10/IAINU/FTY/11/059/2024. Atas tugas kami sebagai pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S1 Tahun Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa

Nama : MUHAMMAD FAZA AFAN ROSYADI
NIM : 19116700
Jurusan/Program : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2023/2024
**Judul Skripsi : ISLAM HUMANISTIK DAN AKTUALISASINYA DALAM
PENDIDIKAN ISLAM ERA SOCIETY 5.0 (ANALISIS
PEMIKIRAN HUMANISME ISLAM MOHAMMED ARKOUN)**

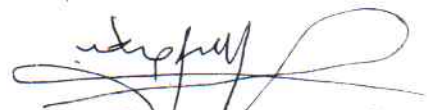
Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat syarat untuk diajukan kesidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Kebumen, 31 Agustus 2024

Pembimbing


Dr. Shohibul Adib, M.Si
NIDN 2122047901

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**ISLAM HUMANISTIK, DAN AKTUALISASINYA DALAM
PENDIDIKAN ISLAM ERA SOCIETY 5.0
(ANALISIS PEMIKIRAN HUMANISME ISLAM
MOHAMMED ARKOUN)**

Oleh

**MUHAMMAD FAZA AFAN ROSYADI
19116700**

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji dan Telah Dinyatakan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 12 September 2024

Pembimbing



Dr. Shohibul Adib, M.SI

NIDN. 2122047901

Penguji I,

Dr. H. M. Bahrul Ilmie, S.Ag., M.Hum

NIDN 2121037101

Penguji II,

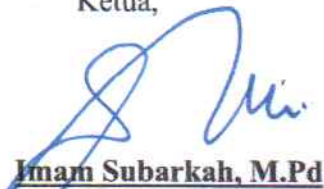


Imam Subarkah, M.Pd

NIDN 2129078202

Pimpinan Sidang

Ketua,



Imam Subarkah, M.Pd

NIDN.2129078202

Sekretaris



M. Achid Nurseha, S.H.I., M.Si

NIDN.2113018804

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I, M.M.

NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Faza Afan Rosyadi

NIM : 19116700

Judul Skripsi : ISLAM HUMANISTIK DAN AKTUALISASINYA
DALAM PENDIDIKAN ISLAM ERA SOCIETY 5.0
(ANALISIS PEMIKIRAN HUMANISME ISLAM
MOHAMMED ARKOUN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 29 Agustus 2024



Muhammad Faza Afan Rosyadi

MOTTO

“1+4=5, 2+3=5”

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan segala hormat, salam ta'dzim saya bersyukur atas terselesainya skripsi ini. Atas segala hormat, salam dan syukur itu, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya. Bapak sebagai seorang yang bijaksana yang telah memberikan kebebasan berpikir saya untuk menentukan jalan pikiran dan jalan hidup yang hendak saya tempuh. Ibu sebagai seorang yang sabar dan tulus. Kesabarannya menerima tingkah yang barangkali nakal yang saya lakukan. Ketulusannya dengan selalu memberikan motivasi dan do'a, yang menjadi penjaga kuat sekaligus membentuk *moral feeling* untuk bertahan dan siap berpihak kepada kebenaran sekalipun itu pahit. Mereka-lah yang membentuk "Faza" sebagaimana yang kalian kenal tentang saya.
2. PP. Al-Huda, Jetis, Kutosari, Kebumen. Di sanalah saya memulai masuk untuk mengenal corak pemikiran Islam. Ia telah menjadi ruang pertama saya untuk membentuk pola berpikir Islam, ia membantu banyak selama masa pencarian jati diri sebagai diri sendiri, maupun sebagai seorang muslim. Karenanya-lah perjalanan ilmiah saya berlanjut hingga jenjang perkuliahan, yang saya yakini akan menjadi ruang memaksimalkan bekal yang telah saya terima selama berada di Pesantren.
3. Sahabat-sahabat satu angkatan, satu perjuangan. Mereka adalah santri PP. Al-Huda, Jetis, Kutosari, Kebumen yang dulu telah kebersamai saya

untuk memulai perjalanan akademis di IAINU Kebumen. Segala pahit dan manis menjadi saksi perjuangan untuk meneruskan jenjang pendidikan lebih tinggi.

4. Almamater kedua, IAINU Kebumen. Kampus sederhana, kecil namun membantu saya menemukan bahan-bahan yang sangat luar biasa dan besar untuk membangun karakter berpikir saya khususnya mengenai ke-Islaman (An-Nahdliyyah). Dari ruang yang kecil ini, saya bisa mengenal dunia yang lebih luas dan besar.
5. Rumah kedua, sekaligus rumah terbesar. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) beserta seluruh sahabat-sahabat anggota dan kadernya yang telah memantik saya untuk berpikir kritis, sistematis dalam membaca fenomena yang berkembang dalam dunia secara umum dan Islam pada khususnya. PMII mengenalkan banyak tentang idealitas seorang muslim, Mahasiswa yang kelak akan berbaur langsung dengan masyarakat. Karakter saya banyak terbentuk karena PMII. Salam Pergerakan!! Salam Persahabatan!!!
6. Seseorang yang kusebut *Nayanika*

Wallahul Muwafiq Ila Aqwamith Thorieq
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Al-Fakir

Muh. Faza Afan Rosyadi

ABSTRAK

Muh. Faza Afan Rosyadi, 19116700. Revolusi industri 4.0 telah memunculkan teknologi untuk mempermudah proses produksi, hal itu disiyalir dapat menghilangkan peran serta manusia. Konsep *society 5.0* hadir sebagai respond dari revolusi industri dengan tujuan menjaga keharmonisan antara kehadiran teknologi dengan keterlibatan manusia dalam menentukan kehidupan. Dari perubahan itu, pendidikan yang beraliran humanisme di anggap menjadi solusi dalam mempertahankan eksistensi manusia menghadapi perkembangan zaman.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif kepustakaan (*Library Research*) yaitu menghimpun data dari berbagai literatur, baik berupa buku, majalah, jurnal, atau bahan tertulis lainnya guna menemukan teori, prinsip, dalil ataupun gagasan yang akan digunakan untuk menganalisa dan memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap epistemologi Islam Mohamed Arkoun dapat disimpulkan bahwa (1) sistem nalar yang perlu dibangun ialah bersikap terbuka terhadap wacana ilmu pengetahuan dalam tubuh pembelajaran agama Islam. (2) tujuan pendidikan Islam hendaknya mengarah pada kemanusiaan, solidaritas, keseimbangan dan *rahmatan li al'amin*. (3) model pembelajaran semestinya melakukan proses penyadaran, pendidikan hadap masalah, dan senantiasa membaca fakta sejarah yang tengah berlangsung dalam kehidupan nyata.

Kata Kunci: *Society 5.0*, Pendidikan, Humanisme

ABSTRACT

Muh. Faza Afan Rosyadi, 19116700. The industrial revolution 4.0 has given rise to technology to simplify the production process, which is thought to eliminate human participation. The concept of society 5.0 exists as a response to the industrial revolution with the aim of maintaining harmony between the presence of technology and human involvement in determining life. From these changes, humanistic education is considered to be a solution in maintaining human existence in the face of changing times.

This research uses qualitative library research (Library Research), namely collecting data from various literature, whether in the form of books, magazines, journals, or other written materials to find theories, principles, propositions or ideas that will be used to analyze and solve problems.

Based on the results of research on Mohamed Arkoun's Islamic epistemology, it can be concluded that (1) the reasoning system that needs to be built is to be open to scientific discourse in the body of Islamic religious learning. (2) the aim of Islamic education should be towards humanity, solidarity, balance and rahmatan li al'amin. (3) the learning model should carry out a process of awareness, education regarding problems, and always reading historical facts that are taking place in real life.

Keywords: Society 5.0, Education, Humanism

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Islam Humanistik dan Aktualisasinya dalam Pendidikan Islam Era Society 5.0 (Analisis Pemikiran Humanisme Islam Mohammed Arkoun)”* tanpa ada halangan yang berarti.

Berbicara pendidikan di Indonesia ini memang tidak akan pernah selesai untuk dijadikan pembahasan. Rasanya melihat kondisi pendidikan terlebih ketika dihadapkan dengan perkembangan teknologi perlu untuk melakukan upaya reorientasi atau dalam bahasa Arkoun adalah dekonstruksi untuk membongkar hakikat pendidikan yang semestinya dijalankan.

Penulis meyakini bahwa pendidikan adalah sarana paling utama dalam menentukan arah peradaban dan kualitas kehidupan. Jika pendidikan gagal untuk menghadapi tantangan yang dihadirkan oleh teknologi, maka dapat dilihat kemana peradaban berlabuh dan seperti apa kualitas kehidupan yang berjalan dalam masyarakat. Artinya, kalau pendidikan masih berkuat pada sistem masa lalu. Maka, tidak salah jika banyak anggapan yang menyebutkan jika pendidikan tidak cukup mampu untuk membentuk kualitas kehidupan dalam masyarakat.

Atas kondisi itulah, penulis menganggap filsafat humanisme perlu dikenal dan diterapkan dalam pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Humanisme dalam hal ini diambil dari gagasan yang dikenalkan oleh Arkoun. Dengan segala analisa kritis dan metodologinya, diharapkan mampu untuk menyuntik kesadaran bahwa spirit humanisme menjadi salah satu alat untuk dapat bertahan atau paling tidak

menyesuaikan diri dengan tantangan yang dihadirkan oleh perkembangan zaman melalui teknologi.

Perbaikan di dunia pendidikan adalah sesuatu yang sangat mendesak untuk dilakukan, mengingat sekaligus menimbang bahwa pendidikan merupakan investasi masa depan bangsa. Dengan kata lain, bangsa kita didirikan melalui gagasan yang maju, lingkungan terdidik dan memiliki kualitas moral untuk menuntut serta mengubah kehidupan menjadi lebih baik. Maka, tidak wajar jika kita tidak tergerak saat melihat justru perkembangan teknologi membuat generasi bangsa kita hidup dalam lingkungan yang tidak terdidik dan tidak bermoral.

Tentu harapan besar, skripsi ini dapat menjadi pengingat agar pendidikan yang dijalankan di Indonesia senantiasa humanis yang tetap mengutamakan kecerdasan dan moralitas dalam membangun kehidupan yang lebih baik lagi tanpa harus meninggalkan perkembangan zaman.

Kebumen, 21 Agustus 2024

Muh. Faza Afan Rosyadi

19116700

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Penegasan Istilah	8
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Kegunaan Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	16
A. Landasan Teori	16
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Teori.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu Penelitian	33
C. Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	37
F. Kerangka Pemikiran.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Biografi dan Latar belakang Intelektual	39
B. Karya Intelektual	43

C.	Tokoh yang Mempengaruhi	45
D.	Pemikiran Mohammed Arkoun	50
E.	Humanisme Islam : Sintesis Pemikiran Arkoun.....	61
F.	Era Society 5.0 : Konsep <i>Smart Society</i>	73
G.	Dekonstruksi : Membaca tantangan Pendidikan Islam Era Society 5.0.	77
H.	Aktualisasi Humanisme Islam Mohammed Arkoun dalam Pendidikan Islam Era Society 5.0	82
BAB V PENUTUP		112
A.	Kesimpulan.....	112
B.	Saran	114
C.	Kata Penutup	114
DAFTAR PUSTAKA		116