

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang interaksi sosial guru dengan anak abk dan non abk, maupun interaksi sosial antara siswa ABK dan Non-ABK di MI Terpadu Logaritma Kedungjati dapat disimpulkan bahwa interaksi guru dengan siswa ABK dan Non-ABK terjalin cukup baik , guru menggunakan metode akomodasi dan Kerjasama dalam pembelajaran untuk membangun interaksi sosial kepada siswanya baik yang ABK maupun Non-ABK, guru juga menjadi ruang penghubung bagi interaksi sosial antara siswa ABK dan Non-ABK agar mereka bisa saling berinteraksi dengan baik tanpa adanya pembulyan, deskriminasi, dan Tindakan yang tidak mengenakan, peran guru dalam memberikan pemahaman dan pengertian kepada siswa-siswanya tentang sebuah adanya perbedaan di dalam kelas menjadikan suasana kelas menjadi harmonis dan penuh kasih sayang sehingga dari adanya pemahaman yang guru berikan terjalin interaksi soisal tolong menolong antara siswa ABK dan Non-ABK, guru juga membantu siswa ABK untuk menjalin komunikasi dan interaksi dengan teman-teman lainnya agar siswa ABK lebih diterima dan dipahami oleh teman-temannya. Sedangkan bentuk interaski sosial antara siswa ABK dan Non-ABK di MI Terpadu Logaritma Kedungjati terjalin ke dalam bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif yang telah diungkapkan oleh seorang ahli yaitu Gillin dan Gillin,

interaksi sosial asosiatif Adalah interaksi sosial yang baik dan membangun seperti yang dilakukan oleh siswa Non-ABK kepada siswa ABK di MI Terpadu Logaritma merkea saling membantu Ketika ada yang membutuhkan, saling bermain bersama, berkomunikasi, dan belajar bersama tanpa melihat adanya perbedaan baik secara fisik maupun non fisik dan juga adanya interaksi sosial disosiatif yang muncul walaupun tidak ekstrem dikarenakan siswa ABK suka marah dan mengganggu teman-temanya bahkan usil menyembunyikan buku, cepuk dan botol minum teman-temannya sehingga munculah sebuah reaksi dari teman-temannya yang kurang suka, sebal bahkan menghindari sementara sampai siswa ABK dapat berinteraksi dengan baik Kembali.

## **B. SARAN**

Berdasarkan dari hasil Kesimpulan diatas dan pengalaman selama proses penelitian. Maka penulis dapat memberikan sara-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah MI Terpadu Logaritma Kedungjati
  - a. Diharapkan madrasah MI Terpadu Logaritma dapat merekrut guru dengan lulusan PLB atau meningkatkan pelatihan inklusi bagi guru-guru regular maupun guru pendamping untuk meningkatkan kualitas pengajaran bagi siswa ABK. Dengan demikian diharapkan proses belajar mengajar untuk siswa ABK berjalan lebih efektif dan para siswa juga bisa mendapat

b. Perhatian yang optimal serta diharapkan MI Terpadu Logaritma Kedungjati bisa menyediakan fasilitas yang lebih ramah disabilitas agar lebih memudahkan dan mendukung kegiatan perkembangan siswa ABK

2. Bagi siswa

Diharapkan bagi siswa-siswa MI terpadu Logaritma Kedungjati mau belajar lebih untuk memahami lingkungan sekitar terutama memahami siswa ABK yang berada di lingkungan madrasah agar senantiasa terjalin hubungan yang baik tanpa adanya miskomunikasi sehingga timbul sebuah konflik yang tidak diinginkan

3. Bagi orang tua

Diharapkan untuk orang tua Siswa ABK lebih meningkatkan komunikasi dan kerja sama ke sekolah agar bisa tetap mengetahui perkembangan

### **C. PENUTUP**

Dari hasil penelitian penulis harap penelitian yang di tulis oleh peneliti dapat melahirkan koreksi dan juga Solusi dari gagasan pembaca yang lainnya untuk menyempurnakan hasil penelitian yang mungkin saja masih ada kekurangan dari yang sudah peneliti temukan. Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk karya yang lebih baik lagi kedepannya . harapannya skripsi ini akan memberikan manfaat bagi para pembaca.