

**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTIS ADHD)  
DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI MI LOGARITMA TERPADU  
KEDUNGJATI**



**Oleh**

**AMALIA SYAHIDAH**

**2112003**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA**

**KEBUMEN**

**2025**

**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTIS ADHD)  
DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI MI LOGARITMA TERPADU  
KEDUNGJATI**



Oleh

**AMALIA SYAHIDAH**

**2112003**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah

**INTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA**

**KEBUMEN**

**2025**

## Nota Dinas Pembimbing

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen

Di tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Berdasarkan surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Insitut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) kebumen Nomor: In. 11/X.10/IAINU/FTY/II/139/2025 Tertanggal 9 Februari 2025 tentang judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing skripsi menyatakan bahwa:

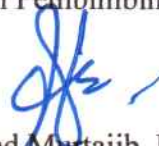
Nama : Amalia Syahidah  
NIM : 2112004  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Judul Skripsi : Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (Autis dan ADHD) dalam Pendidikan inklusi di MI Logaritma Terpadu Kedungjati.

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, maka kami anggap skripsi tersebut sebagai hasil penelitian /kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3(tiga) esklamper skripsi dimaksud.

*Wassalamualaikum WR.WB*

Kebumen, 21 September 2025  
Dosen Pembimbing



Ahmad Murtajab, M.A  
NIDN 2125077301

**SKRIPSI**  
**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTIS ADHD)**  
**DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI MI LOGARITMA TERPADU**  
**KEDUNGJATI**

Oleh

**AMALIA SYAHIDAH**

2112003

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji Pada Tanggal .....  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata  
1 Pendidikan Pada Tanggal .....

Pembimbing



**Ahmad Murtajib, M.A.**  
NIDN 2125077301

Penguji I,



**Dr. Atim Rinawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 212605870

Penguji II,



**Oky Ristya Trisnawati, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN 212504910

Pimpinan Sidang

Ketua,



**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.**  
NIDN 2114088703

Sekretaris,



**Aniesatun NurulAliefah, S.E., sy.M.E**  
NIDN 2124019202

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah



**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.**  
NIDN 2114088703

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Syahidah

Nim : 2112003

Judul skripsi : INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(AUTIS dan ADHD) DALAM SEKOLAH INKLUSI DI MI  
TERPADU LOGARITMA KEDUNGJATI

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini Adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodeologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesaejanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar keserjaan yang di sandang.

Kebumen, 29 September 2025



Amalia Syahidah

## **MOTTO**

Jalani aja dengan ikhlas, sabar, dan bahagia serta jadilah manusia yang bermanfaat karena sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang bermanfaat bagi manusia lainnya.

(Amalia Syahidah)

“Wahai hamba-hambaKu yang beriman, bertakwalah kepada Tuhanmu.” Orang-orang yang berbuat baik di dunia ini akan memperoleh kebaikan. Bumi Allah itu luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabralah yang disempurnakan pahalanya tanpa perhitungan.

(QA. Az-zumar: 10)

## **PERSEMBAHAN**

Puji Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan hidayah Nya serta kasih sayang Nya dalam memberikan kemudahan. skripsi ini merupakan persembahan tanda cinta dan terima kasih yang saya berikan untuk orang-orang yang telah membuat hidup saya berharga dan bermakna. Saya persembahkan kepada:

1. Kepada bapak ibu saya yang selalu mensupport anaknya agar terus bisa berkembang dan maju, serta doa-doa orang tua saya dalam setiap Langkah saya sehingga saya sudah bisa berhasil sampai titik ini
2. Kepada almarhum ibu saya yang doa-doa baiknya kala itu masih berlaku hingga kapanpun sehingga kehidupan saya selalu di permudah, di kelilingi hal-hal baik.
3. Kepada saudara saya mba stya rahma solehah, nidzar amanul hakim, dan nurrudin hanif yang selalu memberikan support, arahan, bantuan, dukungan dan membuat saya selalu Bahagia sehingga saya bisa mengerjakan skripsi ini tanpa merasa ada tekanan
4. Keluarga saya dan saudara-saudara saya yang tidak bisa sebutkan satu-persatu karena dukungan dan doa mereka saya bisa melalui tahap ini.
5. Sahabatku geng uno Nida, Nadia, Soffie, Hanna, Dilla, Vita yang selalu mendukung dan memberikan momen-momen terbaik dalam hidup saya sehingga saya sangat merasa dicintai dan didukung sehingga dukungan dan bantuan mereka membuat saya semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

6. Sahabatku mangkat bali lulus bareng Arum, Putri, Sasa yang selalu mensupport saya untuk selesai skripsi tepat waktu.
7. Sahabat masa kecilku , geng cuprits dan teman idiotsku Asma,Ifa,Lintang, Fauziah yang selalu memberikan support terbaik mereka dan selalu mengingatkan saya untuk tetap mengerjakan skripsi sehingga saya berhasil samapai di titik mau wisuda ini.
8. Dan teman - teman PGMI Firda, Neelam, mba Yanti, mba Afi, mba Dwi, mba Sulis, Rika, mba Khomsatun, mba Diana, mba Faiza, mba Nkima, mba Zidni, Vida, mba Aul yang selama ini sudah kebersamai saya dengan baik sehingga saya tidak menyerah dalam skripsi ini demi wisuda bersama mereka.
9. Terima kasih kepada seluruh dosen Pgmi dan Dosen pembimbing saya karena peran baik mereka saya bisa samapi di titik ini
10. Terima kasih juga kepada almamter saya IAINU Kebumen yang memberikan penanganan cepat dan arahan semasa awal kuliah hingga akhir skripsi ini

## **ABSTRAK**

**Amalia Syahidah. 2112003.** Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (Autis dan ADHD) Dalam Pendidikan Inklusi di Mi Logaritma Terpadu Kedungjati.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui interaksi sosial anak berkebutuhan khusus (ABK) dan non ABK dalam pendidikan inklusi di kelas 5 putri MI Terpadu Logaritma Kedungjati dan untuk mengetahui interaksi sosial antara guru dengan siswa ABK dan non ABK di dalam kelas 5 putri pendidikan inklusi di Mi Logaritma Terpadu Kedungjati.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi sosial anak berkebutuhan khusus menunjukkan adanya pola interaksi sosial asosiatif dan disosiatif dimana interaksi sosial asosiatif ditunjukkan dengan adanya perilaku antara siswa ABK dan siswa Non-ABK menjalin hubungan yang baik salah satunya dengan saling bekerjasama, saling membantu, saling menghargai, dan tidak mengintimidasi tentunya sikap-sikap interaksi sosial asosiatif semua ini di dorong karena adanya peran penting guru dalam memberi pemahaman dan edukasi kepada siswa-siswanya serta lingkungan madrasah yang membangun dan mendukung sehingga tercipta lingkungan madrasah yang rukun, aman, dan harmonis adapun interaksi sosial disosiatif yang tercipta namun tidak terlalu ekstrem karena adanya pola interaksi anak ABK yang mengganggu teman sehingga perilaku tersebut mendorong munculnya sikap kurang disukai oleh siswa Non-ABK namun interaksi sosial disosiatif ini tidak berlangsung lama karena adanya pantauan yang diberikan oleh guru.

**Kata Kunci: Inklusi, ABK, Non-ABK, Interaksi Sosial**

## ***ABSTRACT***

**Amalia Syahidah. 2112003. Social Interaction of Children with Special Needs (Autism and ADHD) in Inclusive Education at MI Logaritma Terpadu Kedungjati.**

### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine the social interaction between children with special needs (CWN) and non-CWN students within an inclusive education setting in the 5th-grade female class at MI Terpadu Logaritma Kedungjati. Additionally, this research aims to identify the social interaction patterns between teachers and both CWN and non-CWN students within the same classroom environment.

This study employs a descriptive qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used were data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that the social interaction of children with special needs exhibits both associative and dissociative patterns. Associative interaction is demonstrated through positive behaviors between CWN and non-CWN students, such as cooperation, mutual assistance, mutual respect, and the absence of intimidation. These associative behaviors are significantly driven by the crucial role of teachers in providing understanding and education to students, as well as a supportive school environment that fosters harmony and safety. On the other hand, dissociative interaction does occur but is not extreme; it typically arises when CWN behaviors disturb peers, leading to temporary dislike from non-CWN students. However, these dissociative interactions do not persist due to the continuous monitoring and mediation provided by the teachers.

**Keywords:** *Inclusion, Children with Special Needs (CWN), Non-CWN, Social Interaction*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu kita curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya yang selalu dijadikan tauladan dan tetap istiqomah di jalan-Nya. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Aksara Jawa di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan syarat dalam penulisan skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAINU Kebumen.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membimbing, membantu, menyarankan, mendukung, dan mendoakan selama proses pembuatan dan pelaksanaan penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I. sebagai Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.
2. Faisal, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.

3. Dr. Imam Subarkah, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.
4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah.
5. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Ahmad Murtajib, M.A sebagai Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen dan segenap Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sudah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menyelesaikan studi di Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.
8. Kepala Sekolah MI Logaritma Terpadu Kedungjati, para pendidik beserta jajarannya yang bersedia memberikan bantuan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi, serta seluruh keluarga besarku yang tidak pernah hentinya memberikan semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang.
10. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini serta teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2021, yang telah menemani penulis selama masa perkuliahan.
11. Dan kepada semua orang yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua amal baik kalian dibalas oleh Allah SWT. Allahuma Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar membantu memperbaiki skripsi ini nantinya. Selain itu, penulis berharap skripsi ini akan bermanfaat bagi orang-orang yang membacanya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Kebumen, 25 Agustus 2025

Penulis

**Amalia Syahidah**

NIM 2112003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Penegasan Istilah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Teori.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subjek dan Informan Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Analisis Data .....	29
F. Kerangka Pemikiran.....	31

<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. DESKRIPSI DATA UMUM.....	32
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62
C. Penutup.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Terpadu Logaritma.....	37
Tabel 4. 2 Anak Bekebutuhan Khusus.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Kerangka Teori .....	24
Gambar 3. 2 Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 4. 1 Siswa ABK Sedang Tampil Pada Perayaan Maulid.....	45
Gambar 4. 2 Guru Sedang Melakukan Pembelajaran Di dalam Kelas ABK dan Non-ABK .....	47
Gambar 4. 3 Guru Sedang Mengajari Mba Nara Belajar.....	48
Gambar 4. 4 Nara sedang mengikuti pembelajaran di kelas .....	50
Gambar 4. 5 Siswa ABK sedang berkelompok dengan siswa Non-ABK.....	51
Gambar 4. 6 Siswa Non ABK Sedang Membantu Siswa ABK saat ke Kamar Mandi .....	53
Gambar 4. 7 Siswa ABK sedang Bermain Bersama dengan Siswa Non-ABK ....	55
Gambar 4. 8 Siswa ABK dan Non-ABK sedang Bercerita.....	57