

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI NGAJI TAREKAT  
(Studi Fenomenologis Pada Masyarakat Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor  
Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**HANANDITA DEWI MARSELINDA  
21110132**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN**

**2025**



## INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA

### (IAINU) KEBUMEN

SK. Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3532 tahun 2013  
Jl. Tentara pelajar No. 55 B. Telp. (0287) 385902 Kebumen 54316  
Website: <http://www.iainu-kebumen.ac.id>  
[iainukebumen55b@gmail.com](mailto:iainukebumen55b@gmail.com)

#### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen  
Di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum, wr. Wb*

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen Nomor: In.11/X.10/IAINU/FTY/II/139/2025 Tertanggal 9 Februari 2025 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Hanandita Dewi Marselinda

NIM : 21110132

Program Studi : PAI

Tahun Akademik: 2024/2025

Judul Skripsi : PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI NGAJI TAREKAT (Studi Fenomenologis Pada Masyarakat Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo)

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksemplar Skripsi dimaksud.

*Wassalamu 'alaikum, wr. wb.*

Kebumen, .....  
Dosen Pembimbing

Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I.  
NIDN. 2110068702

**SKRIPSI**

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
MELALUI NGAJI TAREKAT  
(Studi Fenomenologis Pada Masyarakat Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor  
Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo)**

Oleh:

**HANANDITA DEWI MARSELINDA**  
21110132

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 29 September 2025  
dan Telah Dinyataan Memenuhi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
Pada Tanggal 29 September 2025

Pembimbing



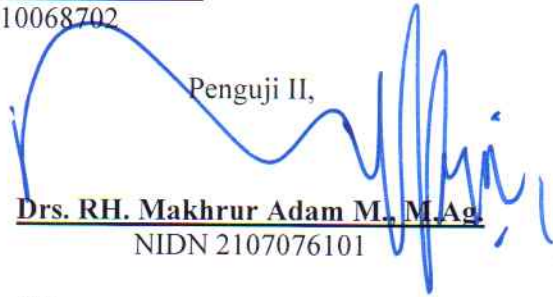
**Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I.**  
NIDN 2110068702

Penguji I,



**Nginaayatul Khasanah, M.Pd.I.**  
NIDN 2112018702

Penguji II,



**Drs. RH. Makhrur Adam M. M.Ag.**  
NIDN 2107076101

Pimpinan Sidang

Ketua



**Dr. Imam Subarkah, M.Pd.**  
NIDN 2129078202

Sekretaris



**Syukron Makmun, M.Pd.**  
NIDN 2108127901

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.**  
NIDN 2114088703

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanandita Dewi Marselinda

NIM : 21110132

Judul Skripsi : PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MELALUI  
NGAJI TAREKAT (Studi Fenomenologis Pada Masyarakat  
Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor Kecamatan Pituruh Kabupaten  
Purworejo

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 8 September 2025



Hanandita Dewi Marselinda  
NIM 21110132

## **MOTTO**

*Masa depan yang besar dimiliki oleh seseorang yang memiliki visi dan misi yang kuat dan kebulatan tekad. Tidak peduli di level mana seseorang sekarang. Memulai dengan baik dan menyelesaikan dengan tangguh adalah yang terpenting.*

*~Harista Yoginanda~*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan penyusunan Karya Ilmiah berupa Skripsi, dan sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk tumpuan perilaku penulis melalui syari'at dan ajarannya. Selanjutnya, Skripsi ini penulis persembahkan kepada mereka yang telah berkenan membantu segala hal dalam penelitian serta penyusunan Skripsi ini:

1. Diri saya sendiri yang telah kuat dan semangat menyelesaikan kuliah di IAINU Kebumen selama 4 tahun walaupun banyak rintangan yang dihadapi.
2. Suami saya Miftahul Huda, kedua orang tua saya yaitu Bapak Wasim dan Ibu Suratmi, Kakak saya Harista Yoginanda, kedua mertua saya yaitu Bapak Sutar dan Ibu Maryati, Adik Ipar saya Syaiful Huda atas dukungan dan doa yang telah diberikan selama ini.
3. Kedua teman baik saya, Nurina Setiawati dan Wulan Nafisatul Munawaroh yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa hingga kami bisa saling menguatkan.
4. Teman-teman seperjuangan khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen angkatan 2021.

## ABSTRAK

HANANDITA DEWI MARSELINDA, 21110132, 2025, *Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Ngaji Tarekat (Studi Fenomenologis Pada Masyarakat Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui ngaji tarekat di Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor dan mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam ngaji tarekat di Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor. Penelitian ini berupa penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru tarekat (*mursyid* tarekat) dan jamaah *Tarekat Qadiriyyah Naqsyabandiyah* (TQN) Majelis *Ta'lim* Al-Ikhlas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ngaji tarekat di Majelis *Ta'lim* Al-Ikhlas Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor yang berhaluan *Tarekat Qadiriyyah Naqsyabandiyah* (TQN) menjadi sarana efektif dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat. Melalui bimbingan *mursyid* dan pembiasaan ibadah seperti zikir, wirid, dan *mujahadah*, jamaah tidak hanya memperdalam ilmu agama, tetapi juga membentuk nilai keikhlasan, kesabaran, kedisiplinan, dan *ukhuwah Islamiyah*. Adapun nilai-nilai pendidikan Islam yang ditanamkan dalam ngaji tarekat di Majelis *Ta'lim* Al-Ikhlas Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor, di antara nilai akidah (tauhid, zikir dan wirid), nilai akhlak (*akhlakul karimah*, kedisiplinan beribadah), nilai sosial (*ukhuwah Islamiyah*, solidaritas sosial), nilai spiritual (*tazkiyatun al-nafs*), dan nilai pendidikan karakter (religius, kejujuran dan kerja keras, adab menghormati ilmu, sopan santu, dan disiplin).

**Kata Kunci:** Ngaji Tarekat, Nilai Pendidikan Islam, Zikir, Karakter Religius

## ABSTRACT

HANANDITA DEWI MARSELINDA, 21110132, 2025, *Instilling Islamic Educational Values Through Tarekat Recitation (Phenomenological Study in the Community of Dukuh Bojonganlor, Prapaglor Village, Pituruh District, Purworejo Regency). Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Nahdlatul Ulama Islamic Institute, Kebumen, 2025.*

*This study aims to determine the meaning contained in "Ngaji Tarekat" in the lives of the people of Dukuh Bojonganlor, Prapaglor Village, and to determine the values of Islamic education contained in "Ngaji Tarekat" in Dukuh Bojonganlor, Prapaglor Village. This study is a qualitative study with a phenomenological approach. The subjects in this study were the tarekat teacher (mursyid tarekat) and the congregation of the Qadiriyyah Naqsyabandiyah Tarekat (TQN) Majelis Ta'lim Al-Ikhlâs. Data collection techniques in this study were through observation, interviews, and documentation. Data analysis used were data collection, data reduction, data presentation, as well as drawing conclusions and verification.*

*Based on the research results, it can be concluded that the religious study group at the Al-Ikhlâs Ta'lim Assembly in Dukuh Bojonganlor, Prapaglor Village, which adheres to the Qadiriyyah Naqsyabandiyah Tarekat (TQN) Order, is an effective means of instilling Islamic educational values in the community. Through the guidance of the spiritual leader (mursyid) and the practice of worship such as dhikr, wirid, and mujahadah, the congregation not only deepens their religious knowledge but also develops values of sincerity, patience, discipline, and Islamic brotherhood. The Islamic educational values instilled in the tarekat ngaji at the Al-Ikhlâs Ta'lim Assembly in Dukuh Bojonganlor, Prapaglor Village, include the values of faith (tauhid, dhikr and wirid), moral values (akhlakul karimah, discipline in worship), social values (ukhuwah Islamiyah, social solidarity), spiritual values (tazkiyatun al-nafs), and character education values (religious, honesty and hard work, manners of respecting knowledge, politeness, and discipline).*

**Keywords:** *Tarekat Recitation, Islamic Educational Values, Zikir, Religious Character*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Ngaji Tarekat (Studi Fenomenologis Pada Masyarakat Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo)*”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan sahabatnya, dengan harapan semoga kelak kita akan mendapatkan syafa’at di hari kiamat nanti.

Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dalam proses pendidikan di IAINU Kebumen untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah berkenan membantu kelancaran dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segenap rasa hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, hidayah, kemudahan, dan kelancaran kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I., selaku Rektor IAINU Kebumen sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta kesediaannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan demi kesempurnaan Skripsi ini.
3. Faisal, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan dan Dr. Imam Subarkah, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi, Personalia, dan Keuangan atas arahan dan kebijakan yang telah diberikan.

4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
5. Dr. Eliyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen.
6. Para Dosen Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan seluruh Civitas Akademika IAINU Kebumen yang telah membantu kelancaran penulisan Skripsi ini.
7. Bapak Kiai Khozinatul Abror selaku Guru Tarekat beserta jamaah Majelis *Ta'lim* Al-Ikhlas yang telah berkenan menjadi subjek penelitian untuk menyusun Skripsi ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis telah berusaha menyusun dan menyelesaikan Skripsi ini dengan kemampuan yang dimiliki. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dapat menjadi penyempurna Skripsi ini. Terlepas dari hal tersebut, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang berkepentingan dan pembaca pada umumnya.

Kebumen, 31 Agustus 2025

Hanandita Dewi Marselinda  
NIM 21110132

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Perumusan Masalah.....	9
D. Penegasan Istilah .....	9
E. Tujuan.....	11
F. Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	12
A. Landasan Teori .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Teori.....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	38
F. Kerangka Pemikiran .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Gambaran Umum Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor .....	42
B. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Melalui Ngaji Tarekat dalam Pengajian <i>Tarekat Qadiriyyah Naqsyabandiyah</i> Majelis <i>Ta'lim</i> Al-Ikhlas Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor.....	47
C. Nilai-nilai Pendidikan Islam yang Ditanamkan Melalui Ngaji Tarekat dalam Pengajian <i>Tarekat Qadiriyyah Naqsyabandiyah</i> Majelis <i>Ta'lim</i> Al-Ikhlas Dukuh Bojonganlor Desa Prapaglor .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1. Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	ta	te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
فا	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut

Tabel 2. Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َـيْ	Fathah dan ya	ai	a dan i
َـوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Transliterasi Konsonan	xiv
2 Transliterasi Vokal Tunggal	xvi
3 Transliterasi Vokal Rangkap	xvi
4 Daftar Tarekat dan Penyebarannya	23
5 Penelitian yang Relevan	30

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Bagan Kerangka Teori	33
2 Bagan Kerangka Pemikiran	41