

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesatnya perkembangan teknologi yang identik dengan adanya era disrupsi. Dimana era ini menuntut proses pembelajaran agar mampu mengintegrasikan pemanfaatan media teknologi pada proses pembelajaran. Guru harus memiliki kompetensi yang cukup untuk menghadapi tantangan dunia era revolusi.² Pendidik diharapkan mengajukan sikap yang baik terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan keterlibatan mereka didalamnya harus tinggi. Mereka juga harus memiliki kepercayaan dan kemampuan dalam mengembangkan keterampilan digital mereka. Kemampuan mereka untuk berinovasi dalam rancangan dan penyajian materi, metode pengajaran serta memilih strategi serta aplikasi terbaik sesuai dengan materi dan teknik yang sesuai.

Literasi digital saat ini telah menjadi kebutuhan dalam kegiatan belajar. Kemajuan teknologi yang cukup pesat, dapat dirasakan masyarakat di perkotaan maupun di pedesaan terlebih bagi para peserta didik untuk mengakses sumber referensi melalui media digital, pembelajaran yang

² Romi Mesra, dkk, Pengaruh Media Berbasis Online Pada Mata Pelajaran IPS Di Sma Negeri 2 Tondano, *Jurnal: Ilmiah Mandala Education (JIME)*, Vol. 8, No.3, (2022), 2125

dikemas dalam media digital lebih diminati dari pada media konvensional karena lebih menarik dan menghemat waktu.³ Kebutuhan referensi peserta didik untuk mencari, mengakses, mengevaluasi, dan menggabungkan informasi dalam kegiatan belajar mengajar lebih praktis diterapkan melalui media digital.

Literasi digital adalah kemampuan untuk menggunakan dan memahami sebuah informasi yang diperoleh oleh sumber digital. Literasi digital merupakan keterampilan dalam pemanfaatan teknologi dan informasi dengan media yang berbasis digital di dalam berbagai ranah kehidupan, termasuk pada proses kegiatan pembelajaran di sekolah.⁴ Pengembangan penguasaan literasi digital dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadi pendukung dalam mengembangkan kemampuan peserta didik dan menyiapkan peserta didik yang mampu menghadapi zaman. Guru bisa memanfaatkan media digital seperti, laptop, hand phone, komputer dan lainnya dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan inovatif sesuai dengan tahap perkembangan serta kondisi peserta didik.

Seorang pendidik menggunakan media sebagai perantara dalam proses pembelajaran agar peserta didik mampu memahami materi pembelajaran serta lebih efektif dan efisien pencapaian tujuan pembelajaran. Agar pemanfaatan media pembelajaran terjadi secara optimal, maka

³Ilham Mualana Amin dkk, "Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IIS 01 SMAI AL Maarif Singosari Malang", *Jurnal: Pendidikan Islam*, Vol. 6. No. 1, (2020), 777

⁴ Ani Haryani, dkk, "Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Di SD Kelas Tinggi", *Jurnal: Pendidikan*, Vol. 31, No. 1, (2022)

perencanaan pembelajaran yang berbantuan teknologi haruslah dirancang secara cermat dan memperhitungkan terlebih dahulu bagaimana proses pembelajaran yang terjadi pada setiap peserta didik. Media pembelajaran yang berbasis teknologi, akan menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menyusun pola interaktif yang dapat meningkatkan retensi belajar bagi peserta didik dan juga dapat menemukan suasana baru.⁵

Pemahaman peserta didik terhadap pelajaran merupakan hal penting dalam sebuah aktivitas pendidikan. Dengan pemahaman yang tepat itu menunjukkan proses pembelajaran yang efektif serta dapat memberikan pengaruh positif terhadap peserta didik untuk masa depan. Tak terkecuali pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk mencapai pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka perlu adanya usaha pendidikan dengan pemanfaatan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶ Oleh karena itu, media pembelajaran memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran.

⁵ Uli Astutik, "Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromrbook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Baru", *Jurnal: Pendidikan*, vol. 2. No. 2, (2023), 777

⁶ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Bintang Sutabaya, 2016), 6

Sejalan pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Di SMP Negeri 4 Kebumen peneliti menemui bahwa guru sudah meleak akan media pembelajaran berbasis teknologi. Media pembelajaran yang dipakai oleh guru khususnya guru mapel Pendidikan Agama Islam salah satunya yaitu memanfaatkan Handphone, LCD Proyektor, Leptop dan aplikasi. Sejalan dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menarik dapat meningkatkan pemahaman dalam literasi digital peserta didik, sehingga mereka dapat menerapkan ilmu dari proses pembelajaran dengan pemahaman yang benar.⁷ Hal inilah yang menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang peran media pembelajaran dengan judul “Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Kebumen”.

B. Pembatasan Masalah

Guna menghindari pembahasan yang meluas, maka perlu digunakan pembatasan dalam penelitian suatu masalah, sehingga pembatasan akan lebih fokus dan terarah. Oleh karena itu peneliti membatasi masalah meliputi media yang digunakan dalam pembelajaran di SMP Negeri 4 Kebumen, peran media pembelajaran dalam meningkatkan literasi digital peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen.

⁷ *Ibid.*

B. Perumusan Masalah

Setelah membahas bagian judul, latar belakang dan batasan masalah sebelumnya, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan literasi digital pada peserta didik dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen?

C. Penegasan Istilah

1. Peran

Peran yaitu merupakan aspek dinamis kedudukan (status), apabila seseorang melakukan hak dan kewajiban sesuai dengan kedudukannya, maka ia menjalankan suatu peran . Perbedaan antara kedudukan dengan peran adalah untuk kepentingan ilmu pengeahuan. Keduanya tidak dapat dipisah-pisahkan karena satu tergantung pada yang lain dan sebaliknya.⁸

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu kata “media” dan “pembelajaran”. Kata media secara harfiah berarti perantara atau pengantar, sedangkan kata pembelajaran diartikan sebagai suatu

⁸ Soerjono Suekamto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 123

kondisi untuk membantu seseorang melakukan status kegiatan belajar.⁹

Gagne & Briggs mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari buku, *taperecorder*, kaset, video, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.¹⁰

3. Teknologi

Teknologi pendidikan adalah aplikasi sistematis dari proses dan sumber teknologi yang relevan dalam pengajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan kinerja siswa. teknologi pendidikan merupakan mekanisme yang dinamis, progresif dan penting dalam bidang pendidikan.¹¹

4. Literasi Digital

Literasi digital merupakan kemampuan dalam membaca dan menulis secara digital.¹² Menurut Paul Gilster literasi digital diartikan

⁹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Bintang Sutabaya, 2016), 6

¹⁰ *Ibid.* 5

¹¹ Romi Mesra, Dyan Pratiwi, Rika Handayani, dkk, *Teknologi Pendidikan*, (Searang-Banten: PT SDA KURNIA PUSTAKA, 2023), 2

¹² Uli Astutik, "Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromrbook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Baru", *Jurnal: Pendidikan*, vol. 2. No. 2, (2023), 778

sebagai kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk dari berbagai sumber yang sangat luas yang diakses melalui piranti komputer.¹³

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai:

1. Untuk mengetahui apa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan literasi digital pada peserta didik dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen

E. Kegunaan Penelitian

Dengan mengadakan penelitian ini diharapkan mampu memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Secara Teoritis
 - a. Memberikan pengetahuan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kebumen.
 - b. Menambah khazanah keilmuan terkait peran media pembelajaran media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan literasi digital mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Kebumen.

¹³ Herry Syafrial, *Literasi Digital*, (Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia, 2023), 2

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru PAI supaya dapat memanfaatkan, meningkatkan media pembelajaran berbasis teknologi untuk pemahaman peserta didik melalui media pembelajaran yang digunakan.
- b. Bagi peneliti untuk berlatih menganalisis penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- c. Bagi peserta didik diharapkan dapat memperjelas dan mempermudah pemahaman terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dapat meningkatkan kemampuan keterampilan fungsional;
- d. Dapat dijadikan bahan kajian dan rujukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.