

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
MATERI BANK UNTUK PEREKONOMIAN UMAT DAN BISNIS YANG
MASLAHAH DI KELAS 10 SMK TEKNOLOGI INFORMASI
KARANGTANJUNG ALIAN**



SKRIPSI

Oleh
ATIKAH WULANDARI

21110145

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2025

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen Di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No In.11/X.10/IAINU/FTY/II/139/2025 Tertanggal 9 Februari 2025 tentang judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama	: Atikah Wulandari
NIM	: 21110145
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	: Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based
Judul Skripsi	Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Bank Untuk Perekonomian Umat Dan Bisnis Yang Masalah Di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Alian.

Maka setelah kami dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap skripsi tersebut sebagai tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqosahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kebumen, 15 Agustus 2025
Dosen Pembimbing,

Siti Fatimah, S.Pd.Si., M.Pd.

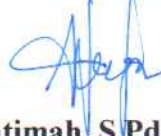
NIDN 2114028901

SKRIPSI
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
MATERI BANK UNTUK PEREKONOMIAN UMAT DI KELAS 10 SMK
TEKNOLOGI INFORMASI KARANGTANJUNG ALIAN

Oleh:
ATIKAH WULANDARI
21110145

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 9 September 2025
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 9 September.2025

Pembimbing



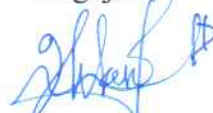
Siti Fatimah, S.Pd.Si., M.Pd.
NIDN 2114028901

Penguji I,



Dr. Atim Rinawati, M. Pd.
NIDN 2126058701

Penguji II,



Niken Lestari, S.E.I., M.E.
NIDN 2125049102

Pimpinan sidang

Ketua,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

Sekretaris,



Annisa Mangole, S.E., M.E.
NIDN 2110129003



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atikah Wulandari
NIM : 211101345
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning
Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Bank
Untuk Perekonomian Umat Dan Bisnis Yang Maslahat Di
Kelas 10 Smk Teknologi Informasi

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 15 Agustus 2025



Atikah Wulandari

NIM.21110145

MOTTO

“ Keberhasilan bukan milik mereka yang pintar, tetapi milik mereka yang berusaha “(B.J. Habibie)

“Rahasia agar bisa maju adalah memulai”(Mark Twin)

“ Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya!” (Soekarno)

“ bukan tentang siapa yang lebih cepat selesai, tapi siapa yang benar-benar belajar dari prosesnya” (Hendrawan) “ Apa yang sulit hari ini akan jadi kebanggaan suatu saat nanti “(Komariah)

“Jangan takut gagal, takutlah jika tidak mencoba “(Atikah Wulandari)

“Dengan *Problem Based Learning*, siswa belajar tidak hanya dari guru, tetapi juga dari masalah yang mereka hadapi.”(Maimun Huda)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul *"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Bank untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahat di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Alian"*.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Hendrawan dan Ibu Komariah, atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti.
2. Saudara-saudara tersayang, Yusuf Harifudin dan Akhmaliyah Maisaroh atas dukungan dan semangat yang selalu menguatkan.
3. Kepala Sekolah SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Kebumen, atas kerja sama dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
4. Teman-teman PAI F atas kebersamaan dan dukungan.
5. Sahabat Troublemakers Girls atas tawa, semangat, dan dukungan selama proses penulisan.
6. Almamater Tercinta (IAINU Kebumen), yang menjadi tempat penulis menimba ilmu, dan tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.
7. Almamater Tercinta Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Karangtanjung Alian.

ABSTRAK

Atikah Wulandari. 21110145. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Bank untuk Perekonomian umat dan Bisnis yang Masalahat di Kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Alian.*

Penelitian ini bertujuan: (1) Mendeskripsikan tingkat pemahaman siswa kelas 10 SMK TI terhadap materi bank untuk perekonomian umat dan bisnis yang masalahat sebelum menggunakan model Problem Based Learning (PBL), (2) Menganalisis pemahaman siswa setelah diterapkannya model PBL, dan (3) Mendeskripsikan kendala serta solusi penerapannya. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 32 siswa, dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes pemahaman pada akhir setiap siklus. Analisis data dilakukan melalui kondensasi, penyajian, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Sebelum penerapan PBL, tingkat pemahaman siswa masih rendah, hanya 18 siswa (56,25%) yang tuntas dengan rata-rata nilai 67,3. (2) Setelah diterapkan PBL, terjadi peningkatan pemahaman, nilai rata-rata naik menjadi 80,3 dengan ketuntasan 87,5% pada siklus I, dan seluruh siswa (100%) tuntas pada siklus II dengan rata-rata 84. (3) Kendala yang muncul adalah sebagian siswa masih pasif dalam diskusi serta keterbatasan waktu pembelajaran. Solusi yang diberikan guru yaitu bimbingan intensif, pembagian peran yang merata dalam kelompok, dan pengelolaan waktu lebih efektif.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, pemahaman siswa, bank, perekonomian umat, bisnis yang masalahat.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, pemahaman siswa, bank, perekonomian umat, bisnis yang masalahat.

ABSTRACT

Atikah Wulandari. 21110145. The Implementation of the *Problem Based Learning* Model to Improve Students' Understanding of the Material *Bank for the People's Economy and Ethical Business* in Grade 10 of SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Alian.

This study aims to: (1) describe the level of understanding of grade 10 students at SMK TI regarding the topic of banks for the people's economy and beneficial business before using the Problem Based Learning (PBL) model, (2) analyze students' understanding after the implementation of PBL, and (3) describe the obstacles and solutions in applying PBL to improve students' comprehension. This research was conducted as a Classroom Action Research (CAR) in two cycles, consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 32 students, with instruments including observation sheets for teacher and student activities as well as comprehension tests at the end of each cycle. Data analysis was carried out through condensation, presentation, and verification.

The findings show that: (1) before the implementation of PBL, students' comprehension was relatively low, with only 18 students (56.25%) achieving mastery and an average score of 67.3. (2) After applying PBL, students' comprehension improved significantly, with the average score increasing to 80.3 and mastery reaching 87.5% in cycle I, and all students (100%) achieving mastery in cycle II with an average score of 84. (3) The challenges encountered included some students being passive in group discussions and limited learning time. The solutions provided by the teacher were giving more intensive guidance, assigning roles equally within groups, and managing learning time more effectively.

Keywords: *Problem Based Learning*, students' comprehension, bank, people's economy, beneficial business.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "*Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Bank untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah di kelas 10 SMK Teknologi Informasi Karangtanjung Alian*" ini dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen.
2. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Dr. Eliyanto, S.Pd.I.,M.Pd selaku Kaprodi PAI Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
4. Siti Fatimah, S.Pd.Si.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah Ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, dan nasehat semi terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dan membimbing penulis selama kuliah di IAINU Kebumen.
6. Kepala Sekolah SMK Teknologi Informasi bapak Maimun Huda, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta Ibu Syamsiatun Khasanah S.Pd dan bapak/ibu guru yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data dan memberi motivasi serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa siswa-siswi kelas X SMK TI yang telah memberikan kesempatan dan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta serta keluarga besar yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moril maupun materil.
8. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran di dunia Pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRAC	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan masalah	8
C. Perumusan masalah	8
D. Penegasan Istilah	9
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	14
A. Landasan Teori	14
B. Penelitian yang relevan	20
C. Kerangka Teori	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Validitas Instrumen	32
F. Indikator Observasi Penggunaan Model PBL	33
G. Prosedur Tindakan	34

H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Kerangka Pemikiran.....	39
BAB IVHASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Observasi	41
B. Deskripsi Hasil Tiap Siklus.....	44
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	72
BAB VPENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran.....	77
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah aktivitas siswa	17
2. Indikator implementasi model PBL	42
3. Hasil evaluasi siklus I	61
4. Hasil observasi aktivitas guru Siklus I.....	63
5. Hasil Evaluasi Siklus II.....	70
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	71
7. Perbandingan hasil tindakan antarsiklus	76

DAFTAR GAMBAR

1. Diagram batang.....	76
------------------------	----