

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media egg tray dirancang untuk membantu siswa memahami konsep dasar penjumlahan dan pengurangan melalui pendekatan yang interaktif, konkret, dan menyenangkan. Menggunakan benda konkret seperti telur mainan, palu mainan dan kartu soal, media ini secara khusus ditunjukan untuk siswa kelas 1. Pendekatan visual dan manipulatif ini menjadikan proses belajar lebih mudah dipahami dan menarik perhatian siswa.
2. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh dua ahli, media egg tray dinyatakan sangat layak digunakan sebagai alat bantu pembelajaran. Validator pertama, Bu Oky Ristya Trisnawati, M.Pd., memberikan skor 77 dari 80 dengan presentase kelayakan 96,25%, sedangkan validator kedua, Bu Sri Nastiti, S.Pd.I., memberikan skor 79 dari 80 dengan presentase 98,75%. Keduanya hasil tersebut termasuk dalam kategori “sangat valid” yang menunjukkan bahwa media egg tray telah memenuhi kriteria kelayakan dari segi isi, tampilan, dan fungsinya dalam pembelajaran.
3. Berdasarkan hasil angket dan wawancara guru dan siswa memberikan respon sangat positif terhadap penggunaan media egg tray dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan. Peserta didik merasa belajar menjadi lebih menyenangkan, mudah dipahami, dan memotivasi karena bentuk dan warna

media yang menarik serta sifatnya konkret . Media egg tray ini membuat siswa ingin kembali menggunakan media egg tray.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat terhadap siapapun dengan segala kerendahan hati penulis, demi kemajuan dan keberhasilan siswa yang baik, maka penulis akan menyampaikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat, sebagai berikut:

1. Peserta didik diharapkan untuk lebih serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai hasil yang optimal. Fokus yang tinggi selama kegiatan pembelajaran akan sangat mendukung pemahaman materi dengan lebih baik. Oleh karena itu, penting bagi peserta didik untuk lebih mengutamakan konsentrasi dan disiplin dalam setiap sesi pembelajaran. Dengan peserta didik lebih serius dan disiplin pastinya pemanfaatan media egg tray bisa lebih optimal.
2. Peserta didik diharapkan untuk lebih tertib, aktif, dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama dalam materi penjumlahan dan pengurangan. Dengan menggunakan media egg tray, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep materi dasar tersebut melalui pendekatan yang lebih visual dan praktis. Aktivitas yang melibatkan penggunaan media ini juga dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam setiap langkah pembelajaran.

C. Kata Penutup

Bismillaahirrohmaanirrohiim, Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Egg Tray untuk Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 MI Dipanegara Ranterejo"** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah, Institut Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.

Penyusunan skripsi ini tentu bukanlah pekerjaan yang mudah. Banyak tantangan, rintangan, serta hambatan yang dihadapi selama proses penelitian dan penulisan. Namun, berkat doa, kerja keras, bimbingan dari para dosen, serta dukungan dari berbagai pihak, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.

Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi meskipun kecil terhadap pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran. Penulis juga berharap hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan atau referensi bagi peneliti lain, pendidik, maupun pihak lain yang berkepentingan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi, metodologi, maupun teknik penulisan. Hal ini tidak lepas dari keterbatasan penulis dalam hal waktu, wawasan, dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai upaya untuk perbaikan di masa mendatang.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada:

1. Dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan, motivasi, dan koreksi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta, terutama kedua orang tua penulis, atas doa, dukungan moral dan material, serta semangat yang tiada henti.
3. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
4. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi amal jariyah yang diridhai Allah SWT.

Kebumen, 5 Agustus 2025

Penulis