

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai hasil analisis yang sudah dilakukan, bisa disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan media konkret di pembelajaran matematika kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen sudah dinyatakan efektif. Hal tersebut berasal dari hasil deskripsi terkait penggunaan media konkret, yaitu penggunaan media konkret berupa *Puzzle Pecahan*, kendala terhadap media konkret, dan respon siswa terhadap media konkret. Guru kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan telah menggunakan media konkret sebagai media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika materi pecahan.
2. Terdapat beberapa kendala dalam penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI Ma'arif Pejagoan diantaranya keterbatasan anggaran sekolah untuk membeli atau mengembangkan media konkret. Kendala yang kedua yaitu keterbatasan waktu untuk mengembangkan dan mengimplementasikan media konkret. Proses persiapan, pelaksanaan, serta manajemen kelas yang lebih kompleks membutuhkan waktu yang lebih panjang.
3. Penggunaan media konkret di kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan mendapat respon positif dari siswa. Salah satu responnya yaitu pembelajaran

matematika menjadi lebih seru dan menyenangkan, selain itu materi yang disampaikan oleh guru mudah untuk dipahami.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan siswa mampu menggunakan media konkret secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Bagi guru diharapkan lebih sering memanfaatkan media konkret dalam proses pembelajaran, tidak hanya pada pembelajaran matematika, karena media konkret sendiri membantu siswa lebih mudah memahami konsep abstrak secara nyata dan lebih menyenangkan.
2. Bagi madrasah diharapkan menyediakan dan melengkapi sarana prasarana berupa media konkret yang mendukung dalam pembelajaran apapun agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih efektif dan inovatif.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut mengenai variasi media konkret yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa di MI.

C. Penutup

Demikian penelitian ini tentang “Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Kelas 2 MI Ma’arif Pejagoan” yang dapat penulis sampaikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya guru, siswa, akademisi, dan peneliti. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum dikatakan sempurna,

dikarenakan masih dalam proses belajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kepada seluruh pihak dan pembaca untuk memberikan kritik dan saran agar peneliti lebih baik lagi dalam penulisan selanjutnya.