

**PENGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA MI MA'ARIF PEJAGOAN**



SKRIPSI

Oleh

NEELAM CAHYA

2112011

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna

Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2025

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen Nomor: In. 11 / X.10 / IAINU / FTY / II /139 /2025 Tertanggal 9 Februari 2025 tentang Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen Program Studi S1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Neelam Cahya
NIM : 2112011
Program Studi : PGMI
Tahun Akademik : 2025
Judul Skripsi : Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa MI Ma'arif Pejagoan

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke siding munaqosyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqosyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 7 Juni 2025
Dosen Pembimbing


Dr. Marvanto, M.Sc.
NIDN. 2114028202

SKRIPSI
PENGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA MI MA'ARIF PEJAGOAN

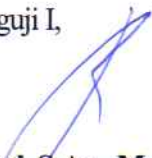
Oleh
NEELAM CAHYA
2112011

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 1 Juli 2025 dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Pada Tanggal.....

Pembimbing


Dr. Maryanto, M.Sc.
NIDN. 2114028202

Penguji I,


Faisal, S.Ag., M.Ag.
NIDN. 2113027001

Penguji II,


Dr. Elivanto, M.Pd.
NIDN. 2108058801

Pimpinan Sidang

Ketua,


Faisal, S.Ag., M.Ag.
NIDN. 2113027001

Sekretaris,


Syukron Makmun, M.Pd.
NIDN. 2108127901

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN. 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Neelam Cahya
NIM : 2112011
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS 2 MI MA'ARIF PEJAGOAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 7 Juni 2025



Neelam Cahya

HALAMAN MOTTO

“Dengan media konkret, imajinasi tak terbatas,
berhitung pun jadi berkelas.”¹

(Laskar Pelangi-Nidji)

¹ Nidji, Laskar Pelangi, Musica Studios, 2008.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta karunia-Nya. Dengan penuh rasa syukur dan cinta, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Ayah Sugeng Riyadi dan Ibu Ulfatun Afidah, gelar sarjana saya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta. Terima kasih atas cinta, doa, dan pengorbanan yang tiada henti. Dari kalian, aku belajar tentang arti ketulusan, kesabaran, dan kerja keras. Segala pencapaian ini tak akan pernah terwujud tanpa restu dan dukungan kalian. Karya ini kupersembahkan sebagai tanda bakti dan rasa terima kasih yang tak terhingga.
2. Keluarga besar, kakung dan uti, pakde dan bude, paklik dan bulik, terima kasih banyak atas segala do'a, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti, dan saudara saya Zalfa Hanifa Kamal yang tidak hanya jadi saudara sepupu tapi jadi sahabat. Terima kasih telah menjadi tempat keluh kesah dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
3. Adek-adek saya, Syahdan Ali Cahya dan Zen Fanani Ali Cahya, terima kasih sudah menjadi support system penulis, walaupun kita beda umur jauh tapi kalian selalu menjadi tempat mengembalikan semangat ketika penulis hampir menyerah.
4. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Maryanto, M.Sc yang telah sabar dalam membimbing, mengarahkan, memberi bantuan, do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya skripsi ini.
5. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang penulis dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
6. Teman-teman satu angkatan PGMI. Teman seperjuangan dari semester satu sampai detik ini, khususnya Firda Mariska yang selalu ada di saat penulis merasa down. Siti Rahmayanti dan Zidni Hilda Ardhani yang sudah menemani

selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman, sahabat, saudara yang selalu menguatkan. Mengambil banyak peran dibalik layar, kebersamaan dalam perjuangan dan tidak pernah mengeluh ketika direpotkan.

7. Teman seperjuangan PPL yaitu Mba Khomsatun. Terima kasih sudah menjadi partner dan pendengar yang baik untuk penulis serta selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi ini akan berakhir. Sukses selalu dan lancar-lancar persalinannya mba.
8. Terakhir kepada diri saya sendiri, Neelam Cahya. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Walaupun sering kali mengeluh, ingin menyerah dan merasa putus asa atas beberapa usaha yang diusahakan dan belum berhasil, tapi terima kasih telah menjadi manusia kuat dan tetap memilih berusaha. Terima kasih karena telah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun prosesnya, kamu hebat dengan seluruh perjuangan yang telah kamu lalui, baik itu senang, sedih, berhasil maupun gagal. Bahagialah selalu dimanapun kamu berada, Neelam.

ABSTRAK

Neelam Cahya. 2112011. Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa MI Ma'arif Pejagoan.

Pembelajaran matematika masih banyak yang belum menggunakan media konkret. Padahal, menurut Bruner pembelajaran matematika jenjang sekolah dasar hendaknya diawali dengan penggunaan media konkret. Tujuan Penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI Ma'arif Pejagoan, (2) untuk mengetahui kendala dalam penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI Ma'arif Pejagoan, (3) untuk mengetahui respon siswa terhadap media konkret yang digunakan oleh guru kelas 2 di MI Ma'arif Pejagoan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan penggambaran masalah yang sesuai dengan fakta-fakta di lapangan. Subjek pada penelitian ini diantaranya Kepala Madrasah MI Ma'arif Pejagoan, Wali Kelas 2, dan beberapa peserta didik kelas 2 yang berjumlah 9 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berdasarkan observasi (pengamatan), wawancara, dan dokumentasi dengan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Penggunaan media konkret di pembelajaran matematika kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan, sudah dinyatakan efektif. Hal tersebut berasal dari hasil deskripsi terkait penggunaan media konkret, yaitu penggunaan media konkret berupa *Puzzle Pecahan*, kendala terhadap media konkret, dan respon siswa terhadap media konkret, (2) Guru kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan telah menggunakan media konkret sebagai media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika materi pecahan, (3) Media konkret seperti benda nyata membuat siswa untuk belajar secara aktif melalui pengalaman langsung. Hal ini sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa kelas 2 MI Ma'arif Pejagoan yang masih berada tahap operasional konkret menurut Teori Psikologi Perkembangan Piaget, (4) Terdapat beberapa kendala dalam penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika kelas 2 diantaranya, keterbatasan anggaran sekolah untuk membeli atau mengembangkan media konkret. Kendala yang kedua yaitu keterbatasan waktu untuk mengembangkan dan mengimplementasikan media konkret. Proses persiapan, pelaksanaan, serta manajemen kelas yang lebih kompleks membutuhkan waktu yang lebih Panjang, (5) Penggunaan media konkret di kelas 2 mendapat respon positif dari siswa. Salah satu responnya yaitu pembelajaran matematika menjadi lebih seru dan menyenangkan, selain itu materi yang disampaikan oleh guru mudah untuk dipahami.

Kata Kunci : Media Konkret, Pembelajaran Matematika, Teori Bruner

ABSTRACT

Neelam Cahya. 2112011. The Use of Concrete Media in Mathematics Learning Students at MI Ma'arif Pejagoan.

Mathematics learning still often does not utilize concrete media. However, according to Bruner, mathematics instruction at the elementary school level should begin with the use of concrete media. The objectives of this study are: (1) to find out the use of concrete media in mathematics learning for Grade 2 students at MI Ma'arif Pejagoan, (2) to identify the obstacles in using concrete media in mathematics learning for Grade 2 at MI Ma'arif Pejagoan, and (3) to understand students' responses toward the concrete media used by the Grade 2 teacher at MI Ma'arif Pejagoan.

This study uses a descriptive qualitative approach, presenting problems according to the facts found in the field. The subjects of this study include the Head of MI Ma'arif Pejagoan, the Grade 2 homeroom teacher, and nine Grade 2 students. Data collection techniques in this study include observation, interviews, and documentation, with data analysis consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the research findings, the following conclusions were drawn: (1) The use of concrete media in Grade 2 mathematics learning at MI Ma'arif Pejagoan has been declared effective. This is based on descriptions related to the use of concrete media, such as the use of Fraction Puzzles, the challenges in using concrete media, and students' responses to the media. (2) The Grade 2 teacher at MI Ma'arif Pejagoan has utilized concrete media as a learning tool, particularly in teaching fraction material in mathematics. (3) Concrete media such as real objects encourage students to learn actively through direct experience. This is in accordance with the cognitive development stage of Grade 2 students at MI Ma'arif Pejagoan, who are still in the concrete operational stage according to Piaget's Developmental Psychology Theory. (4) There are several obstacles in the use of concrete media in Grade 2 mathematics learning, including limited school budgets for purchasing or developing concrete media. The second obstacle is the limited time to develop and implement concrete media. The preparation process, implementation, and more complex classroom management require more time. (5) The use of concrete media in Grade 2 received positive responses from students. One such response is that mathematics learning becomes more exciting and enjoyable, and the material delivered by the teacher becomes easier to understand.

Keywords: Concrete Media, Mathematics Learning, Bruner Theory

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika MI Ma'arif Pejagoan”. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada beliau Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya, semoga penulis serta pembaca senantiasa mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan pada penulisan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis guna memperbaiki penulisan yang selanjutnya. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari arahan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memimpin dan memberikan fasilitas pendidikan untuk menimba ilmu di kampus tercinta ini.
2. Faisal, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Rektor 1 IAINU Kebumen yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kesempatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Imam Subarkah, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Rektor 2 IAINU Kebumen yang telah memberikan arahan, dukungan serta kesempatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang senantiasa memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk lulus tepat waktu.

5. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd selaku Kaprodi PGMI IAINU Kebumen yang telah memberikan pembinaan dan motivasi kepada mahasiswa untuk dapat menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Maryanto, M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan serta mengorbankan tenaga dan pikirannya agar mahasiswa mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pembelajaran yang telah diberikan selama masa studi.
8. Drs. H.M. Sahlan, Kurniati, S.Pd.I beserta keluarga besar MI Ma'arif Pejagoan yang telah banyak membantu proses pengumpulan data penelitian ini.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan do'a dan semangat yang semoga nantinya dapat menjadi amal yang baik dan bermanfaat di dunia maupun di akhirat. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada setiap pembacanya. Aamiin.

Kebumen, 7 Juni 2025

Peneliti

Neelam Cahya

NIM.2112011

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Penegasan Istilah.....	6
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	23

C. Kerangka Teori.....	27
------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Informan Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Kerangka Pemikiran.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran.....	80
C. Kata Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data Teori Brunner	15
Tabel 4.1 Profil Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif Pejagoan.....	46
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik MI Ma'arif Pejagoan.....	47
Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler	48
Tabel 4.4 Jenis Kegiatan Pembiasaan	50
Tabel 4.5 Uraian Kegiatan Harian	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah Analisis Data	35
Gambar 3.2 Kerangka Pemikiran.....	38
Gambar 4.1 Letak Wilayah MI Ma'arif Pejagoan	41
Gambar 4.2 Observasi Kelas dalam Pembelajaran	56
Gambar 4.3 Media Konkret Puzzle Pecahan Pertama	58
Gambar 4.4 Media Konkret Puzzle Pecahan Kedua	59
Gambar 4.5 Penggunaan Media Konkret.....	60
Gambar 4.6 Siswa Mencoba Secara Langsung Media Konkret.....	62
Gambar 4.7 Kegiatan Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	65
Gambar 4.8 Kegiatan Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	66
Gambar 4.9 Kegiatan Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3 Instrumen Wawancara

Lampiran 4 Lembar Observasi

Lampiran 5 Lembar Dokumentasi

Lampiran 6 Biodata Penulis