

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang problematika pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada peserta didik kelas XI B di MAN 3 Kebumen teridentifikasi antara minat belajar, motivasi belajar, dan kesulitan belajar. Pada aspek minat belajar, permasalahan terdapat pada indikator perasaan senang, ketertarikan peserta didik, dan perhatian peserta didik. Perasaan senang ditandai dengan sebagian besar peserta didik memiliki minat belajar rendah, peserta didik antusias tetapi tidak bertahan lama, metode yang digunakan kurang variatif, suara guru kurang terdengar jelas, dan media pembelajaran belum dimanfaatkan secara maksimal; ketertarikan peserta didik ditandai dengan ketidakdisiplinan peserta didik dalam menyelesaikan tugas; perhatian peserta didik ditandai dengan peserta didik bermain HP dan tidur saat pembelajaran.
2. Pada aspek motivasi belajar, permasalahan terdapat pada indikator hasrat dan keinginan belajar, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif. Hasrat dan keinginan belajar ditandai dengan peserta didik kurang termotivasi karena metode ceramah yang monoton dan tidak menarik; penghargaan dalam belajar ditandai dengan guru dalam memberikan penghargaan masih terbatas pada nilai tambahan; kegiatan yang menarik dalam belajar ditandai dengan guru

hanya menggunakan buku tanpa variasi metode yang menyenangkan, peserta didik mudah bosan dan tertidur; lingkungan belajar yang kondusif ditandai dengan peserta didik berbicara sendiri, suasana kelas ramai dan penyampaian materi kurang interaktif. Pada aspek kesulitan belajar, permasalahan terdapat pada indikator penguasaan materi dan kepribadian peserta didik. Penguasaan materi ditandai dengan sebagian besar peserta didik kesulitan memahami serta menguasai materi Al-Qur'an Hadits dan kesulitan dalam menghafal surat; kepribadian peserta didik ditandai dengan peserta didik mengantuk, tidur di kelas, dan bosan karena metode pembelajaran ceramah tanpa adanya interaksi antara guru dengan peserta didik.

3. Faktor-faktor penghambat pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada peserta didik kelas XI B di MAN 3 Kebumen teridentifikasi pada indikator keluarga, kemampuan guru, kerjasama orang tua dengan peserta didik, dan kebebasan mengajar. Pada indikator keluarga ditandai dengan sebagian besar orang tua peserta didik tidak berlatar belakang pondok pesantren dan kegiatan keagamaan di rumah belum terbangun secara maksimal; kemampuan guru ditandai dengan guru menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan fasilitas yang tersedia di kelas; kerjasama orang tua dengan peserta didik ditandai dengan guru belum menjalin komunikasi secara formal untuk memantau perkembangan belajar peserta didik di rumah; faktor kebebasan mengajar ditandai dengan metode yang digunakan guru belum mampu menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan. Dengan demikian, faktor-faktor tersebut menjadi penghambat dalam terciptanya pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang efektif.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian. Saran-saran ini ditujukan kepada madrasah, guru, peserta didik, serta peneliti selanjutnya. Adapun saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan selalu mendukung terciptanya pembelajaran yang inovatif. Madrasah juga perlu menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai untuk digunakan oleh guru saat pembelajaran. Selain itu, madrasah dapat mengadakan pelatihan atau *workshop* bagi guru untuk meningkatkan kualitas dan kreativitas dalam mengajar.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat mengeksplorasi metode pembelajaran yang bervariasi, inovatif, serta berpusat pada peserta didik agar pembelajaran lebih aktif, menarik, dan bermakna. Guru harus meningkatkan kemampuan mengajarnya dalam penggunaan media pembelajaran baik berbasis teknologi maupun non teknologi, sehingga fasilitas yang sudah tersedia oleh madrasah dapat dimanfaatkan dengan baik. Selain itu, sebaiknya guru

lebih memperhatikan dalam pemberian penghargaan pada peserta didik agar dapat meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar. Peserta didik yang memiliki minat dalam belajar akan merasa senang, tertarik, semangat, dan tidak kesulitan dalam memahami materi. Peserta didik juga dihimbau agar tidak ramai di kelas sehingga dapat membuat suasana pembelajaran yang kondusif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian agar hasil yang diperoleh lebih mendalam. Penggunaan pendekatan atau metode yang berbeda juga dapat memberikan perspektif baru. Selain itu, peneliti dapat menambahkan variabel lain yang belum dikaji dalam penelitian ini untuk melengkapi data yang tersedia.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Proses yang telah dilalui bukanlah sesuatu yang mudah, namun penuh dengan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berarti. Penulisan skripsi ini menjadi bagian penting dari peneliti dengan banyaknya tantangan yang dihadapi, tetapi semua dapat dilalui dengan izin dan pertolongan dari-Nya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini karena terbatasnya pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung. Peneliti juga memohon maaf apabila terdapat kekurangan maupun kesalahan, semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu ilmu yang bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.