

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan tentang implementasi asesmen formatif dan sumatif pada mata pelajaran PAI kelas 4 SDN 2 Kebumen, menunjukkan bahwa:

1. Asesmen yang Dilakukan oleh Guru PAI Kelas IV SDN 2 Kebumen

Guru PAI telah melaksanakan asesmen secara berkelanjutan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Asesmen formatif dilakukan pada tiga tahapan pembelajaran, yaitu awal, proses, dan akhir, dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan, perkembangan, dan pemahaman siswa. Guru juga memperhatikan analisis capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran dalam merancang asesmen. Asesmen formatif yang dilakukan meliputi pertanyaan lisan, diskusi kelompok, refleksi siswa, pemberian umpan balik, dan rubrik penilaian sikap. Sementara itu, asesmen sumatif dilakukan dalam bentuk ulangan harian, PTS, dan PAS, menggunakan tes tertulis berupa pilihan ganda, isian, dan esai. Pelaksanaan asesmen sumatif telah mengikuti jadwal sesuai kalender pendidikan dan disesuaikan dengan standar penilaian sekolah.

2. Kesesuaian Asesmen Guru PAI dengan Panduan Kurikulum Merdeka

Asesmen yang dilakukan guru PAI sebagian sudah mencerminkan prinsip asesmen dalam Kurikulum Merdeka, terutama dalam penggunaan asesmen

sebagai bagian dari proses pembelajaran. Namun, masih terdapat ketidaksesuaian dalam aspek pelaksanaan, khususnya pada asesmen afektif dan psikomotorik yang belum dirancang secara sistematis dan terdokumentasi secara memadai. Guru cenderung fokus pada aspek kognitif, dengan keterbatasan dalam penyusunan instrumen non-kognitif seperti rubrik observasi atau jurnal sikap. Oleh karena itu, asesmen yang digunakan dapat dikatakan sesuai sebagian dengan panduan Kurikulum Merdeka, tetapi masih memerlukan penguatan dari sisi instrumen, dokumentasi, dan pendalaman pada ranah afektif dan psikomotorik.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya selalu melakukan peningkatan terhadap evaluasi pembelajaran yang ada. Dalam proses asesmen ini guru dapat menggunakan strategi pembelajaran yang menggunakan teknologi ketika memungkinkan dan mengembangkan jenis asesmen yang digunakan. Dengan harapan, dengan bantuan teknologi mungkin dapat menjadi alternatif yang menarik dalam melakukan asesmen.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian yang ingin diteliti dengan lebih memperbanyak sumber data yang ada agar hasil penelitian dengan maksimal dan sesuai yang diharapkan.

C. Kata Penutup

Peneliti berharap kedepannya ada yang meneliti dengan pembahasan implementasi asesmen formatif dan sumatif pada mata pelajaran PAI yang lebih detail yang mana hal ini sangat membantu perkembangan dan perbaikan dalam asesmen formatif dan asesmen sumatif baik bagi guru dan peserta didik kedepannya.⁸⁹

⁸⁹⁾ Zaim Elmobarok, *Menumbuhkan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2009).