

**UPAYA GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW  
SHOPPING* MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
KELAS X DI MA PADURESO**



**SKRIPSI**

Oleh

**ESTI ASTUTI  
19116652**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN**

**2023**

## SKRIPSI

### UPAYA GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING* MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MA PADURESO

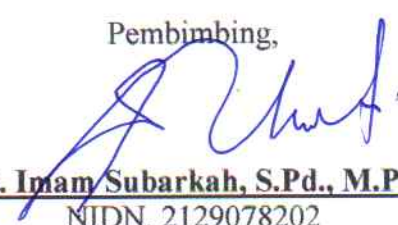
Oleh

**ESTI ASTUTI**

19116652

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 12 September 2023  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
Pada Tanggal 16 Januari 2025

Pembimbing,

  
**Dr. Imam Subarkah, S.Pd., M.Pd.**

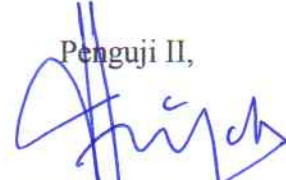
NIDN. 2129078202

Penguji I,

  
**Nurhidayah, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 2101068201

Penguji II,

  
**Mukhsinun, S.H.I., M.E.I.**

NIDN. 2105038102

Pimpinan Sidang

Ketua,

  
**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.**

NIDN. 2114088703

Sekretaris,

  
**Nadia Raifah Nawa Kartika, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 2122019103

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



  
**Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.**

NIDN. 2114088703

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esti Astuti

NIM : 19116652

Judul Skripsi : UPAYA GURU AKIDAH AKHLAK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN WINDOW  
SHOPPING MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
KELAS X DI MA PADURESO

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 30 Agustus 2023



Esti Astuti

NIM. 19116652

## MOTTO

يَرْفَعِ فَاَنْشُرُوْا اَنْشُرُوْا قِيْلَ وَاِذَا ۖ لَكُمْ اَللّٰهُ يَفْسَحِ فَاَفْسَحُوا الْمَجَالِسِ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيْلَ اِذَا اٰمَنُوا الَّذِيْنَ اٰيُّهَا يٰ  
خَبِيْرُ تَعْمَلُوْنَ بِمَا وَاَللّٰهُ ۚ دَرَجَاتٍ الْعِلْمُ اُوْتُوْا وَالَّذِيْنَ مِنْكُمْ اٰمَنُوا الَّذِيْنَ اَللّٰهُ

*“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha*

*Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

(QS. Surat Al-Mujadalah ayat: 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1)</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007), hal. 543.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmaanirrahiim.....*

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga senantiasa diberi Kesehatan, kekuatan, kesabaran dan ilmu. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Kupersembahkan karya tulis ini untuk:

1. Ibu Wartini tercinta yang tak henti-hentinya mendoakanku, merawatku dengan penuh cinta dan kasih sayang, dan selalu memberikan motivasi serta dukungan terbaik.
2. Alm. Bapak Tukiman tercinta yang selalu mendoakanku dari surga.
3. Untuk kakakku (Mas Waris dan Mas Iskandar) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.

## ABSTRAK

**Esti Astuti 19116652.** Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Window Shopping* Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Ma Padureso.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak di kelas X MIPA MA Padureso, diketahui masih ada beberapa siswa yang masih bermain-main saat proses pembelajaran di kelas, siswa masih kurang tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, siswa berbicara dengan teman sebangkunya, dan siswa juga merasa tidak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru walaupun guru sudah berupaya menyampaikan materi dengan baik. Tujuan Penelitian: untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *window shopping* dalam pembelajaran akidah akhlak kelas X di MA Padureso dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Padureso dengan menggunakan model pembelajaran *window shopping*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA MA Padureso yang berjumlah 18 siswa. Sumber data berasal dari siswa kelas X MIPA MA Padureso yang berjumlah 18 siswa, serta hasil observasi dan tes hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *window shopping* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas X MIPA MA Padureso. Hasil belajar siswa pada pra siklus dengan nilai rata-rata sebesar 71,1 kemudian setelah melakukan tindakan pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 73,35 dan nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 80. Sedangkan tingkat persentase ketuntasan siswa pada pra siklus yaitu sebesar 38,9%, kemudian pada siklus I setelah melakukan tindakan meningkat menjadi 61,1% atau meningkat sebesar 22,4% daripada kondisi pra siklus dan kemudian pada siklus II juga mengalami peningkatan menjadi 88,9% atau meningkat sebesar 27,8% daripada siklus I.

Kata kunci: Model pembelajaran *window shopping*, Hasil belajar, Mata pelajaran akidah akhlak.

## ABSTRACT

**Esti Astuti 19116652.** *Efforts of Aqidah Akhlak Teachers in Improving Student Learning Outcomes through the Window Shopping Learning Model for Class X Aqidah Akhlak Subject at Ma Padureso.*

*The background of the research problem is that in the learning activities of aqidah morals in class X MIPA MA Padureso, it is known that there are still some students who are still playing around during the learning process in class, students are still less interested in the learning methods used by the teacher, causing students to feel bored and less active in the learning process. In addition, there were still some students who did not pay attention to the teacher when explaining the material, students talked with their desk mates, and students also felt unable to understand the material conveyed by the teacher even though the teacher had tried to convey the material well. Research objectives: to determine the application of the window shopping learning model in teaching aqidah morals class X at MA Padureso and to determine the increase in student learning outcomes in the subject of aqidah morals class X at MA Padureso by using the window shopping learning model.*

*This research is a Classroom Action Research conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were 18 students of class X MIPA MA Padureso. The source of the data came from class X MIPA MA Padureso, totaling 18 students, as well as the results of observations and tests of student learning outcomes after being given action. Data collection techniques using observation, tests, and documentation. Data analysis techniques namely data reduction, data presentation, and verification.*

*The results of this study indicate that the use of the window shopping learning model is a learning model that can improve student learning outcomes in the subject of moral ethics in class X MIPA MA Padureso. Student learning outcomes in the pre-cycle with an average value of 71.1 then after taking action in the first cycle the average value increased to 73.35 and the average value in the second cycle increased to 80. While the percentage level of student completeness in the pre-cycle cycle that is equal to 38.9%, then in cycle I after taking action it increases to 61.1% or an increase of 22.4% compared to pre-cycle conditions and then in cycle II it also increases to 88.9% or an increase of 27, 8% than cycle I.*

**Keywords:** *Window shopping learning model, learning outcomes, Aqidah Akhlak subject.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Window Shopping* Kelas X di MA Padureso”**.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1). Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.

Dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak dibantu dan diarahkan oleh berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M. Pd. I. selaku Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.
2. Faisal, M. Ag. selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.
3. Imam Subarkah, M. Pd. selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.
4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.
5. Dr. Eliyanto, M.Pd. selaku Kepala Prodi PAI Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.

6. Imam Subarkah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Para Dosen Penguji, Pimpinan dan Sekretaris sidang Munaqosah.
8. Seluruh Dosen serta Karyawan dan Karyawati Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen.
9. Kepala sekolah, guru dan segenap keluarga besar MA Padureso yang membantu dan memberikan pelayanan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Kedua orang tua beserta seluruh keluarga yang telah mendo'akan dan membantuku dalam menyelesaikan studi di Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama' (IAINU) Kebumen dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah beliau-beliau berikan menjadi ladang amal dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Tidak ada kalimat yang pantas penulis ucapkan kecuali kalimat hamdalah karena skripsi ini dapat terselesaikan meskipun belum sempurna, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk orang lain.

***Wasalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh***

Kebumen, 30 Agustus 2023

Penulis

**Esti Astuti**  
**NIM. 19116652**

## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                   | I    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....             | II   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....             | III  |
| HALAMAN MOTTO .....                  | IV   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....             | V    |
| ABSTRAK.....                         | VI   |
| KATA PENGANTAR .....                 | VIII |
| DAFTAR ISI.....                      | X    |
| DAFTAR TABEL.....                    | XII  |
| DAFTAR GAMBAR .....                  | XIII |
| BAB I : PENDAHULUAN .....            | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....      | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....              | 6    |
| C. Tujuan Penelitian.....            | 6    |
| D. Manfaat Hasil Penelitian.....     | 7    |
| BAB II : KAJIAN TEORETIS .....       | 9    |
| A. Landasan Teori .....              | 9    |
| B. Kerangka Berfikir .....           | 25   |
| C. Hasil Penelitian Terdahulu.....   | 28   |
| D. Hipotesis Tindakan .....          | 33   |
| BAB III : METODE PENELITIAN .....    | 34   |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 34   |
| B. Subjek Penelitian .....           | 34   |
| C. Data dan Sumber Data .....        | 35   |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....      | 36   |
| E. Teknik Uji Validitas Data .....   | 38   |
| F. Teknik Analisis Data .....        | 39   |
| G. Indikator Kinerja Penelitian..... | 41   |
| H. Prosedur Penelitian .....         | 43   |

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| BAB IV : HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....                    | 50  |
| A.    Gambaran Umum MA Padureso.....                           | 50  |
| B.    Deskripsi Pratindakan.....                               | 59  |
| C.    Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....         | 65  |
| 1.    Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....                | 65  |
| D.    Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....           | 95  |
| E.    Perbandingan Frekuensi Nilai Siklus I dan Siklus II..... | 100 |
| BAB V : PENUTUP .....                                          | 102 |
| A.    Simpulan.....                                            | 102 |
| B.    Saran-saran .....                                        | 103 |
| C.    Kata Penutup .....                                       | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                           | 105 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                              |     |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Tabel 1 Sarana dan Prasarana MA Padureso.....                                      | 57  |
| 2. Tabel 2 Struktur Organisasi MA Padureso.....                                       | 58  |
| 3. Tabel 3 Keadaan Siswa MA Padureso.....                                             | 59  |
| 4. Tabel 4 Keadaan Guru MA Padureso.....                                              | 60  |
| 5. Tabel 5 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Tahap Awal   | 63  |
| 6. Tabel 6 Hasil Observasi Terhadap Siswa Pra Siklus.....                             | 66  |
| 7. Tabel 7 Jadwal Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas.....                            | 67  |
| 8. Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Akidah Akhlak Siklus I.....  | 75  |
| 9. Tabel 9 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I.....                               | 79  |
| 10. Tabel 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Akidah Akhlak Siklus II... | 89  |
| 11. Tabel 11 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II.....                            | 93  |
| 12. Tabel 12 Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran Akidah Akhlak Antar Siklus.....  | 99  |
| 13. Tabel 13 Data Perbandingan Observasi Terhadap Siswa.....                          | 101 |
| 14. Tabel 14 Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran Akidah Akhlak Antar Siklus....   | 102 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Gambar 1 Kerangka Berpikir.....                                                             | 28  |
| 2. Gambar 2 Bagan Prosedur Penelitian.....                                                     | 51  |
| 3. Gambar 3 Diagram Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Tahap Awal..              | 65  |
| 4. Gambar 4 Diagram Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Akidah Akhlak pada Siklus I...            | 77  |
| 5. Gambar 5 Diagram Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Akidah Akhlak pada Siklus II..            | 91  |
| 6. Gambar 6 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pembelajaran Akidah Akhlak Antar<br>Siklus..... | 103 |