

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 TANAHSARI KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

NETIA RAHMAWATI

2012906

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
pada Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2024**

SKRIPSI

ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TANAHSAARI KEBUMEN

Oleh

Netia Rahmawati

Telah di munaqosah kan di Depan Sidang Penguji

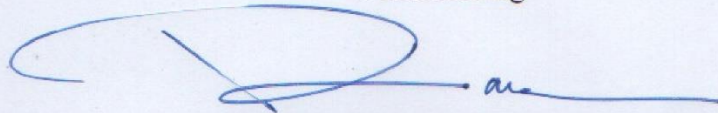
Pada Tanggal *4 September 2024*

Dan Telah Memenuhi Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan

Pada Tanggal *4 September 2024*

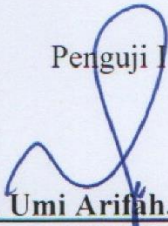
Pembimbing



Nadia Raifah Nawa Kartika M.Pd

NIDN 2122019103

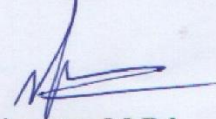
Penguji I



Dr. Umi Arifah, S. Pd.I, M.M.

NIDN 2114088703

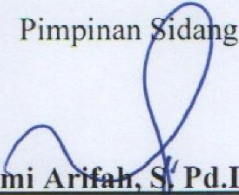
Penguji II



Dr. Elivanto, M.Pd.

NIDN. 2108058801

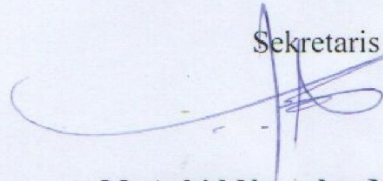
Pimpinan Sidang



Dr. Umi Arifah, S. Pd.I, M.M.

NIDN. 2114088703

Sekretaris



M. Achid Nurseha, M.S.I

NIDN.2113018804

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S. Pd.I, M.M.

NIDN. 2114088703

MOTTO

火影の称号を手に入れるのが一番難しい。ショートカットはありません。¹

(Hokage no shōgō o toru no ga ichiban muzukashī. Shōtokatto wa arimasen.)

Mendapatkan gelar Hokage adalah hal yang paling sulit. Tidak ada jalan pintasnya.

¹ Masashi Kishimoto (Pengarang) dan Hayato Date (Sutradara). (2002). *Naruto Shippuden (episode 2)*. Jepang: Studio Pierrot.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis, Ibu Rasmini dan Bapak Sugito serta saudara kandung penulis Sulis Tyo Ningsih dan Nilna Khoeruroh yang selalu membimbing penulis, serta mencurahkan kasih sayang, nasihat, dukungan serta doa dalam tiap harinya.
2. Suami tercinta Mohamad Khusnul, terimakasih telah memberikan kasih sayang, cinta dan doa yang tiada henti untuk kesuksesan istrimu ini.
3. Keluarga besar PGMI, terimakasih atas kebersamaan, kekeluargaan, dan kerjasama yang memberkan semangat dan memberikan perhatian luar biasa.
4. Terkhusus untuk Laela Fathurrohmah, Siti Alfiyah Khasanah, Zahra Nur Baeti, Farih, Efa Fajriyanti, Kuni Afifah, Zukrina Ismah. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya selama ini.
5. Netia Rahmawati dan calon anak saya nanti, terimakasih telah kuat selama ini dan mampu bertahan dan melangkah hingga sampai di titik ini.

Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Kepada mereka semua, penulis tidak bisa memberikan balasan apapun selain ucapan terima kasih dan permohonan maaf, semoga menjadi amal soleh buat mereka serta mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT.Aamiin.

ABSTRAK

Netia Rahmawati 202906, “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tanahsari.”

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SDN 2 Tanahsari, (2) untuk mengetahui tantangan guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 2 Tanahsari pada tahun 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data diperoleh dari observasi satu kelas yaitu kelas V, dan melalui wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah. Peneliti menggunakan teknik analisis data, reduksi data yaitu berupa penarikan kesimpulan dan verifikasi. Untuk keabsahan data, peneliti menggunakan metodologi triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum merdeka sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Guru membuat alur tujuan pembelajaran dan modul ajar berdasarkan Kurikulum Merdeka yang berasal dari pemerintah dengan mengembangkan sendiri dan disesuaikan dengan karakteristik sekolah dan kebutuhan siswa. Guru juga menerapkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila yang menjadi ciri khas Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran serta telah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, yang memungkinkan guru untuk memenuhi kebutuhan belajar setiap siswa. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris seperti pembelajaran diskusi, problem based learning, dan direct method. Guru membagi tiga ranah penilaian yaitu kognitif, keterampilan dan sikap. Tantangan yang dihadapi guru adalah keterbatasan waktu penyusunan perangkat pembelajaran, penyesuaian karakter siswa pada kurikulum sebelumnya dan guru harus kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Bahasa Inggris, Implementasi

ABSTRACT

Netia Rahmawati 202906, “Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Class V English Language Learning at Tanahsari 2 Elementary School.”

The aims of this research are: (1) to describe the implementation of the Merdeka Curriculum in class V English learning at SDN 2 Tanahsari, (2) to find out the challenges of teachers in implementing the Merdeka Curriculum in class V English learning at SD Negeri 2 Tanahsari in 2024/2025.

This research uses a qualitative descriptive method. Researchers collect data through observation, interviews and documentation. Data was obtained from observations of one class, namely class V, and through interviews with the class teacher and principal. Researchers use data analysis techniques, data reduction, namely in the form of drawing conclusions and verification. For data validity, researchers used triangulation methodology.

The research results show that the independent curriculum has been implemented in English language learning. Teachers create a flow of learning objectives and teaching modules based on the Independent Curriculum which comes from the government by developing it themselves and adapting it to school characteristics and student needs. Teachers also apply the values of the Pancasila Student Profile which are characteristic of the Independent Curriculum in learning and have implemented differentiated learning, which allows teachers to meet the learning needs of each student. The methods used in learning English include discussion learning, problem based learning, and direct methods. Teachers divide three domains of assessment, namely cognitive, skills and attitudes. The challenge faced by teachers is adapting students' characters to the previous curriculum and teachers must be creative and innovative in managing learning.

.

Keywords: Independent Curriculum, English, Implementation

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Puji syukur *alhamdulillah* *robbil 'alamin* senantiasa menulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang selalu memberikan rahmat, nikmat, karunia, Taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar Negeri 2 Tanahsari Kebumen” dapat terselesaikan.

Tidak lupa sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW keluarga serta para kerabatnya yang selalu senantiasa menjadikan suri tauladan, yang mana belumlah satu-satunya manusia yang dapat mereformasi umat dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan pihak yang berkenaan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini kepada,

1. Dr. Benny Kurniawan M.Pd.I. selaku Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama IAINU kebumen
2. Dr. Umi Arifah, S. Pd.I, M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU kebumen
3. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd. selaku Kaprodi PGMI IAINU Kebumen.

4. Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan mengarahkan dari awal hingga akhir sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh karyawan dan staff IAINU kebumen penulis mengucapkan banyak terima kasih atas semua ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan.
6. Kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri 2 Tanahsari yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 2 Tanahsari.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain ucapan terima kasih dan iringan doa, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan mereka dengan balasan yang sebaik-baiknya. Kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. *Amin ya robbal 'alamin.*

Kebumen, 31 Agustus 2024



Netia Rahmawati

NIM 2012906

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Penegasan Istilah.....	7
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Teori.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Desain Penelitian.....	40
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Kerangka Berpikir	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum SD Negeri 2 Tanahsari	48

D. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran-Saran	73
C. Kata Penutup	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Curriculum Vitae	78
Lampiran 2: Nota Dinas	79
Lampiran 3: Modul Ajar	80
Lampiran 4: Gambaran umum SDN 2 Tanahsari	104
Lampiran 5: Pedoman Wawancara	107
Lampiran 6: Pedoman Observasi	109
Lampiran 7: Hasil Wawancara	111
Lampiran 8: Hasil Observasi	115
Lampiran 9: Foto Kegiatan penelitian	119