

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-FARABI DAN RELEVANSINYA
DENGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**



SKRIPSI

Oleh

AHMAD ROZIK AL HASAN

20116940

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2024

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-FARABI DAN RELEVANSINYA
DENGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**



SKRIPSI

Oleh

AHMAD ROZIK AL HASAN

20116940

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
di

Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. 11/X.10/IAINU/FTY/II/069/2024 Tertanggal 01 Februari 2024 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama	: Ahmad Rozik Al Hasan
NIM	: 20116940
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul Skripsi	: Konsep Pendidikan Menurut Al-Farabi Dan Relevansinya Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kebumen, 5 Agustus 2024
Dosen Pembimbing



Rose Kusumaning Ratri, S.S, M A
NIDN. 2107128601

SKRIPSI

**KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-FARABI DAN RELEVANSINYA
DENGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Oleh
AHMAD ROZIK AL HASAN
20116940

Telah di Munaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 5 Agustus 2024
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 5 Agustus 2024

Pembimbing



Rose Kusumaning Ratri, S.S, M A

NIDN. 2107128601

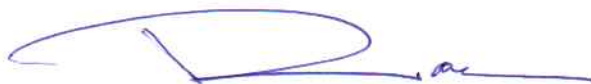
Penguji I,



Fikria Najitama, S.H.I., M.S.I.

NIDN. 2107078201

Penguji II,

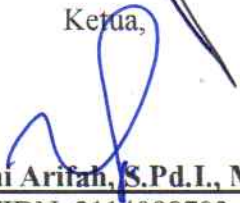


Nadia Raifah Nawa K. SPd., M.Pd

NIDN. 2122019103

Pimpinan Sidang

Ketua,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.

NIDN. 2114088703

Sekretaris,



Tahrir Rosadi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 2110027801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.

NIDN. 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rozik Al-Hasan

NIM : 20116940

Judul Skripsi : **KONSEP PENDIDIKAN MENURUT AL-FARABI
DAN RELEVANSINYA DENGAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA**

. Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 15 Juli 2024



Ahmad Rozik Al-Hasan

MOTTO

Bukan sebesar harta kau punya, tapi sekecil apa yang kau syukuri

Bukan sebanyak apa yang kau berikan tapi sedikit kau ikhlas

Buatlah goresan cerita yang baik selagi di dunia.

(Ahmad Rozik Al-Hasan)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kehadiran Allah Swt, dengan telah dislesaikannya Skripsi ini, penulis persembahkan untuk orang-orang yang Istimewa:

1. Ahmad Nurkhlim S & Siti Fatimah yang telah memberikan segala perjuangan, pengorbanan, doa, restu, dan dukunganmu terhadap Pendidikan putramu tanpa pamrih, untuk mewujudkan cita-cita serta harapan besar menjadikanku kelak sebagai orang yang berguna bagi sesama makhluk Allah Swt.
2. Kepada Kaka-kaka saya yang telah memberikan semangat dan berbagi pengalaman untuk menuntut ilmu.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Thatmainnul Qulub Tamanwinangun sebagai tempat menimba ilmu dan yang telah memberikan pendidikan, pengalaman, serta ilmu yang baik untuk bekal di kemudian hari.
4. Teman-teman seperjuangan saya, yang telah memberikan waktu untuk tukar pikiran, teman berlibur, temen bercerita dan jug motivasi bagi saya.
5. Almamater Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang bermanfaat bagi semua pihak.

ABSTRAK

Ahmad Rozik Al-Hasan. 20116940. Konsep Pendidikan Menurut Al-Farabi dan Relevansinya Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka.

Minimnya pembahasan pemikiran Al-Farabi serta banyaknya pendidik yang belum paham kurikulum merdeka maka Tujuan penelitian adalah: (1) Untuk mengetahui konsep Pendidikan dalam pemikiran Al-Farabi. (2) Untuk mengetahui Relevansi konsep Pendidikan Al-Farabi yang diintegrasikan ke dalam Kurikulum Merdeka.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode studi kepustakaan (library research), dimana data untuk menunjang penelitian tidak dihadapkan langsung oleh kejadian empiris atau saksi mata melainkan data yang dihasilkan oleh teks (nash), artikel, buku, dan lain sebagainya. Sehingga dalam meneliti pemikiran dari Al-Farabi, penulis menggunakan bantuan berupa buku-buku beliau sendiri dan buku-buku yang menunjang untuk menjadi dasar argumentasi yang memperkuat pemikiran dari Al-Farabi itu sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Konsep Pendidikan Islam dalam pemikiran Al-Farabi yang bercorak Religius-Rasional. Al-Farabi menekankan tujuan pendidikan untuk mencapai kesempurnaan hidup melalui perbaikan moral, dengan guru berperan sebagai teladan moral. Metode pembelajaran yang diusulkan Al-Farabi mencakup penanaman rasa kesalehan dan pemaksaan untuk siswa yang kurang sadar akan perannya sebagai warga. Al-Farabi juga menyoroti pentingnya klasifikasi ilmu untuk memudahkan penyusunan kurikulum. (2) Tujuan Pendidikan Al-Farabi selaras dengan tujuan Kurikulum Merdeka, yaitu meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, serta mengembangkan potensi peserta didik sebagai pelajar sepanjang hayat yang berkarakter Pancasila. Aspek-aspek pendidikan yang diajukan Al-Farabi, seperti ilmu praktis dan kebahagiaan, relevan dengan metode pembelajaran dan nilai-nilai yang ditanamkan dalam Kurikulum Merdeka, termasuk Bernalar Kritis, Bergotong Royong, dan Kebinekaan Global. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi pemikiran Al-Farabi ke dalam Kurikulum Merdeka dapat membantu mencetak generasi yang baik dan bermanfaat bagi masyarakat.

Kata Kunci: Pendidikan, Al-Farabi, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Ahmad Rozik Al-Hasan. 20116940. *The Concept of Education According to Al-Farabi and Its Relevance to the Implementation of the Independent Curriculum.*

The lack of discussion of Al-Farabi's thoughts and the large number of educators who do not understand the independent curriculum is the aim of the research: (1) To find out the concept of Education in Al-Farabi's thinking. (2) To find out the relevance of the Al-Farabi Education concept which is integrated into the Independent Curriculum.

In this research, the author uses the library research method, where the data to support the research is not directly confronted by empirical events or eye witnesses but rather data produced by texts, articles, books, and so on. So, in researching Al-Farabi's thoughts, the author used assistance in the form of his own books and supporting books to become the basis for arguments that strengthen Al-Farabi's own thoughts.

Based on the research results, it can be concluded that (1) The concept of Islamic education in Al-Farabi's thinking has a religious-rational pattern. Al-Farabi emphasized the goal of education to achieve perfection in life through moral improvement, with teachers acting as moral role models. The learning method proposed by Al-Farabi includes instilling a sense of piety and forcing students who are less aware of their role as citizens. Al-Farabi also highlighted the importance of science classification to facilitate curriculum preparation. (2) Al-Farabi's educational objectives are in line with the objectives of the Independent Curriculum, namely increasing faith, piety, noble morals, and developing students' potential as lifelong students with Pancasila characteristics. The educational aspects proposed by Al-Farabi, such as practical knowledge and happiness, are relevant to the learning methods and values instilled in the Independent Curriculum, including Critical Reasoning, Mutual Cooperation, and Global Diversity. This research concludes that the integration of Al-Farabi's thoughts into the Independent Curriculum can help produce a good and beneficial generation for society.

Keywords: *Education, Al-Farabi, Independent Curriculum*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini yang berjudul “**Konsep Pendidikan Menurut Al-Farabi dan Relevansinya Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka**”. Shalawat salam tercurahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memimpin dan mengatur penyelenggaraan pendidikan sehingga bertambah maju serta semakin jaya. Aamiin.
2. Faisal, S.Ag, M.Ag selaku Wakil Rektor I IAINU Kebumen yang telah memberikan pembinaan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan perkuliahan tahap akhir.
3. Dr. Imam Subarkah, S.Pd.I, M.Pd selaku Wakil Rektor II IAINU Kebumen
4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I, M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan pembinaan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan perkuliahan tahap akhir.
5. Dr. Eliyanto, S.Pd.I, M.Pd selaku Kaprodi PAI Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah membina mahasiswa sampai tahap akhir skripsi.
6. Rose Kusumaning Ratri, S.S, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan selalu memberi arahan serta bimbingan skripsi kepada penulis.
7. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah membekali banyak ilmu, Staf dan karyawan IAINU Kebumen yang memberikan bantuan dalam pengadaan referensi.

8. Orang tua dan saudara saya, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2020 yang telah menemani selama berproses dan selalu memberikan semangat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah ikut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih dan semoga amal kebaikan dibalas dengan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin.

Kebumen, 2024

Penulis,

Ahmad Rozik Al Hasan

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak Bahasa Indonesia	vii
Abstrak Bahasa Inggris	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Perumusan Masalah.....	9
D. Penegasan Istilah	9
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	13

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori.....	14
1. Pendidikan Islam	14
2. Kurikulum	29
B. Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Teori	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	46
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data	49
F. Kerangka Pemikiran	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Biografi Al-Farabi	
1. Riwayat hidup	52
2. Riwayat pendidikan	53
3. Riwayat pekerjaan	58
4. Karya-karya Al-Farabi	58
B. Konsep Pendidikan Islam Dalam Pemikiran Al-Farabi	
1. Konsep pendidikan/aliran Al-Farabi	61
2. Peran dan fungsi pendidikan	65
3. Arti pendidik dan peserta didik	68
4. Tujuan pendidikan Islam	70
5. Metode pembelajaran	72
6. Kurikulum pendidikan Al-Farabi	74
C. Kurikulum Merdeka	
1. Latar belakang Kurikulum Merdeka	76
2. Tujuan Kurikulum Merdeka	78
3. Prinsip Kurikulum Merdeka	78
4. Landasan Kurikulum Merdeka	80
5. Desain Kurikulum Merdeka	82
D. Relevansi Pendidikan Al-Farabi Dalam Kurikulum Merdeka	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 93

B. Saran 95

C. Penutup 96

DAFTAR PUSTAKA 97

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Perbedaan Purikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 37

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Proyeksi Dampak Pandemi pada Pengguna Kurikulum 2013 dan
Kurikulum Darurat 76
2. Gambar 2. Desain mudah memahami kerangka Kurikulum Merdeka 81

DAFTAR LAMPIRAN

1. Buku-buku penelitian (Lampiran 1)
2. Biodata penulis (Lampiran 2)