

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil *pretest* yang dilakukan sebelum pelaksanaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong menunjukkan rata-rata yang masih tergolong rendah. Sebagian besar peserta didik masih menghadapi kesulitan dalam mengenali huruf, menggabungkan huruf menjadi kata, dan membaca kalimat sederhana. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 62,3, yang mencerminkan keterbatasan dalam keterampilan membaca permulaan yang perlu ditingkatkan melalui metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif.

Setelah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) diterapkan, terdapat perbedaan rata-rata nilai *posttest* antara kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*) dan kelas kontrol (tidak menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*). Kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai *posttest* sebesar 74,4. Sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai *posttest* sebesar 65. Selain itu, terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan perhitungan statistik menggunakan uji *Independent Samples Test* dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 dan $df = (n_1 - n_2) - 2 = (26 + 28) - 2 = 52$. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai sig dua arah (2-

tailed) adalah 0,014 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong.

B. Saran-Saran

Berdasarkan temuan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Memberikan wawasan baru kepada guru untuk melaksanakan perubahan dan meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran agar lebih efektif. Selain itu, guru perlu menyadari kekurangan dalam setiap pertemuan agar dapat memperbaikinya pada pertemuan berikutnya. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber atau alternatif bagi guru yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik harus berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk memaksimalkan pengalaman belajar dan peningkatan kemampuan membaca. Peserta didik juga perlu meningkatkan minat

membaca di luar jam sekolah dengan memanfaatkan perpustakaan dan sumber bacaan lainnya.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung proses pendidikan dengan baik. Selain itu, penting bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kedisiplinann baik peserta didik maupun guru selama proses belajar mengajar. Dengan upaya ini, diharapkan proses belajar mengajar akan berlangsung dalam suasana yang lebih kondusif dan efektif yang dapat meningkatkan kualitas pebelajaran dan pencapaian hasil belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan studi ini dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran lain dan di tingkat kelas yang berbeda untuk melihat efektivitasnya secara lebih luas.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan karya ilmiah ini, baik dalam hal penyusunan maupun pembahasan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, studi ini memberikan kontribusi penting dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran membaca permulaan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dan peneliti dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dapat diimplementasikan dengan baik di lapangan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini.