

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS II DI MI MA'ARIF WOTBUWONO KLIRONG**



SKRIPSI

Oleh:

FENI ANGGRAENI

2012896

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU) KEBUMEN

2024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In.11/X.10/IAINU/FTY/II/059/2024. Tertanggal 01 Februari 2024 tentang judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama	: Feni Anggraeni
NIM	: 2012896
Program Studi	: PGMI
Tahun Akademik	: 2024
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II di Mi Ma'arif Wotbuwono Klirong

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 15 Agustus 2024
Dosen Pembimbing,



Oky Ristya Trisnawati, M.Pd.
NIDN 2106109102

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II DI MI MA'ARIF WOTBUWONO KLIRONG

Oleh
FENI ANGGRAENI
2012896

Telah Dimunafasahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 29 Agustus 2024 dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Pada Tanggal... **09... September 2024**

Pembimbing

Okky Ristya Trisnawati, M.Pd.
NIDN 2106109102

Penguji I,

Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I.
NIDN 2110068702

Penguji II,

Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

Pimpinan Sidang

Ketua,

Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I.
NIDN 2110068702

Sekretaris,

Akhmad Nurkholis, S.H.I., M.H.
NIDN 2115018701

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feni Anggraeni
NIM : 2012896
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II DI MI MA'ARIF WOTBUWONO KLIRONG

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 15 Agustus 2024



Feni Anggraeni

HALAMAN MOTTO

لَا يُخْلِفُ اللَّهُ وَعْدَهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

“Allah tidak akan menyalahi janji-Nya, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.”¹

~ QS. Ar-Rum ayat 6 ~

¹) QS. Ar-Rum, 30:6.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta karunia-Nya. Dengan ketulusan hati dan ungkapan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Samidin, yang tanpa henti berjuang untuk memberikan yang terbaik bagi putrinya, baik dalam hal materi maupun dukungan melalui do'a dan usaha. Bidadari Surgaku Ibu Suryati yang telah melahirkan saya dengan kasih sayang yang mendalam dan perjuangan yang luar biasa, selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan dalam hidup saya. Kehadiran mereka adalah anugerah yang tak ternilai, dan pengorbanan serta dukungan mereka telah membentuk dan menguatkan saya dalam setiap langkah perjalanan hidup ini.
2. Untuk adikku, Fino Nur Alvaro. Terima kasih sudah menjadi moodboster dan alasan penulis untuk pulang ke rumah.
3. Kakek dan nenek tercinta, terima kasih banyak atas segala do'a, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Dosen Pembimbing Ibu Oky Ristya Trisnawati, M.Pd yang telah sabar dalam membimbing, mengarahkan, memberi bantuan, do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya skripsi ini.

5. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang penulis dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
6. Teman-teman satu angkatan PGMI, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademis penulis, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kerja keras yang kita lakukan bersama selama masa studi ini.
7. Sahabat-sahabat penulis, Herlina Rozaqti, Mei Nanda setianingrum, dan Prasukadana welas Asih, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah kalian berikan selama masa studi kita.
8. Teruntuk seseorang yang belum dapat dituliskan namanya dengan jelas di sini, namun telah tercatat jelas di *lauhul mahfudz* sebagai bagian dari takdir penulis, terima kasih sudah menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu langkah untuk memantaskan diri, karena penulis percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menemukan jalannya, bagaimanapun caranya.

ABSTRAK

Feni Anggraeni. 2012896. Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong.

Tujuan Penelitian adalah: (1) untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong sebelum penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT); (2) untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong setelah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menerapkan desain eksperimen semu (*quasi eksperimental design*). Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong yang berjumlah 54 peserta didik dengan 28 peserta didik dari kelas II A dan 26 peserta didik dari kelas II B. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan membaca permulaan, yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik statistik deskriptif serta uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Berdasarkan hasil **pretest** sebelum penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT), kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong tergolong rendah, dengan rata-rata nilai 62,3. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, menggabungkan huruf menjadi kata, dan membaca kalimat sederhana, menunjukkan perlunya metode pembelajaran yang lebih efektif. (2) Model TGT secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca permulaan, dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen mencapai 74,4, dibandingkan dengan 65 di kelas kontrol. Uji *Independent Samples Test* menghasilkan nilai signifikansi (sig) dua arah (2-tailed) sebesar 0,014, yang lebih kecil dari 0,05, menunjukkan pengaruh positif yang signifikan dari model TGT.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TGT, Membaca Permulaan, Pendidik

ABSTRACT

Feni Anggraeni. 2012896. The Effect of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on the Initial Reading Ability of Grade II Students at MI Ma'arif Wotbuwono Klirong.

The objectives of the research are: (1) to prove the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in improving the initial reading ability of grade II students at MI Ma'arif Wotbuwono Klirong; (2) to prove the extent of the influence of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on improving the initial reading ability of grade II students at MI Ma'arif Wotbuwono Klirong.

This study uses a quantitative approach by applying a quasi-experimental design. The research population includes all grade II students at MI Ma'arif Wotbuwono Klirong which totals 54 students with 28 students from class II A and 26 students from class II B. The research instrument is in the form of an initial reading ability test, which consists of a pretest and posttest. Data analysis was carried out using descriptive statistical techniques as well as validity, reliability, normality, homogeneity, and t-tests.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) Based on the results of the pretest before the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) model, the initial reading ability of grade II students at MI Ma'arif Wotbuwono Klirong is relatively low, with an average score of 62.3. Students have difficulty recognizing letters, combining letters into words, and reading simple sentences, demonstrating the need for more effective learning methods. (2) The TGT model significantly improved the initial reading ability, with the average posttest score of the experimental class reaching 74.4, compared to 65 in the control class. The Independent Samples Test produced a two-way significance (2-tailed) significance value (sig) of 0.014, which was smaller than 0.05, showing a significant positive influence of the TGT model.

Keywords: TGT Learning Model, Beginner Reading, Educators

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufik-Nya yang tiada batasnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II di MI Ma’arif Wotbuwono Klirong”**. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa kita nantikan syafa’atnya di akhirat kelak.

Skripsi ini dibuat untuk diajukan kepada Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen (IAINU) Kebumen Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar strata 1 (S1) Sarjana Pendidikan. Selain itu penelitian skripsi ini juga diawali karena ketertarikan peneliti untuk meneliti kemampuan membaca permulaan peserta didik khususnya di kelas II.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, masih banyak kekeliruan maupun kesalahan pada penelitian skripsi ini. Dalam penelitian skripsi ini peneliti mendapat bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan semangat dan menyediakan fasilitas bagi peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah berkomitmen dan berkontribusi untuk kemajuan fakultas lebih baik dengan mendukung mahasiswa agar lulus cepat dan tepat waktu.
3. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd selaku Ka Prodi PGMI dan Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, serta membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh dosen serta karyawan karyawan IAINU Kebumen yang sudah membantu mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Civitas Akademika IAINU Kebumen yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penelitian skripsi ini.
6. Murtadlo, S.Pd.I selaku kepala madrasah yang telah memberikan izin untuk peneliti dapat melakukan penelitian di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong.
7. Seluruh dewan guru, staff, dan siswa-siswa MI Ma'arif Wotbuwono Klirong yang telah membantu peneliti memberikan informasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Serta semua pihak yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan semangat serta banyak kebaikan lainnya. Semoga dicatat sebagai amal baik yang bermanfaat di dunia dan di akhirat serta diterima oleh Allah SWT. Peneliti berharap masih ada kebermanfaatan dari skripsi yang jauh dari sempurna ini bagi peneliti, pembaca, dan khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.

Kebumen, 15 Agustus 2024

Feni Anggraeni

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Penegasan Istilah.....	8
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	13

BAB II KAJIAN TEORETIS.....	15
A. Landasan Teori	15
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Teori	41
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Analisis Data	49
G. Kerangka Pemikiran	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran-Saran.....	95
C. Kata Penutup.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Rancangan Penelitian.....	45
Tabel 2	Populasi Peserta Didik.....	47
Tabel 3	Data Jumlah Peserta Didik MI Ma'arif Wotbuwono Klirong...	64
Tabel 4	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	65
Tabel 5	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	68
Tabel 6	Hasil Uji Reliabilitas.....	69
Tabel 7	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Permulaan.....	71
Tabel 8	Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Eksperimen Menggunakan Model TGT.....	72
Tabel 9	Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol Menggunakan Model Konvensional.....	73
Tabel 10	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 11	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..	76
Tabel 12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 13	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 14	Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Teori.....	42
Gambar 2	Bagan Kerangka Pemikiran.....	58
Gambar 3	Diagram Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4	Diagram Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol.....	73
Gambar 5	Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Gambar 6	Pembelajaran TGT Menggunakan Media Kartu Kata.....	84
Gambar 7	Permainan Lompat Sepatu.....	84
Gambar 8	Permainan Ular Tangga.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	103
Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian	104
Lampiran 3. Nama Peserta Didik Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	105
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	106
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
Lampiran 7. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	112
Lampiran 8. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 9. Uji Normalitas Data.....	115
Lampiran 10. Uji Homogenitas Data	117
Lampiran 11. Uji T.....	119
Lampiran 12. Silabus	121
Lampiran 13. RPP	126
Lampiran 14. T Tabel.....	140
Lampiran 15. Lembar Observasi.....	141
Lampiran 16. Hasil Observasi.....	143
Lampiran 17. Dokumentasi.....	144
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	146