

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam penelitian ini, telah dilakukan analisis terhadap pengaruh penggunaan model *Mind Mapping* terhadap kemandirian belajar siswa di MIBS Kebumen pada tahun ajaran 2023/2024. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *mind mapping* dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari tingkat kepercayaan 0,05 (Sig. 0,000 < 0,05).

Adanya perbandingan tingkat kemandirian belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dalam kelas kontrol, terdapat perbandingan tingkat kemandirian belajar siswa antara nilai pretest sebesar 94,16 dan nilai posttest sebesar 95,84. Sedangkan dalam kelas eksperimen, terdapat perbandingan tingkat kemandirian belajar siswa antara nilai pretest sebesar 92,40 dan nilai posttest sebesar 102,12.

Hasil ini menunjukkan bahwa model *mind mapping* memiliki dampak positif dalam memfasilitasi kemandirian belajar siswa. Dengan menggunakan teknik ini, siswa dapat mengorganisir dan menghubungkan konsep-konsep secara visual, yang dapat membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar secara mandiri.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan yaitu;

1. Guru dapat mengintegrasikan penggunaan model *Mind Mapping* dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Dengan memberikan panduan dan bimbingan yang tepat, guru dapat membantu siswa mengoptimalkan pemanfaatan *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran.
2. Sekolah dan lembaga guru dapat menyediakan pelatihan dan dukungan bagi guru dalam mengimplementasikan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam memanfaatkan teknik *Mind Mapping* secara efektif.
3. Penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang ingin menggunakan model *Mind Mapping* dalam konteks pembelajaran lainnya atau pada populasi siswa yang berbeda.

C. Kata Penutup

1. Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX di MIBS Kebumen” dengan lancar dan tepat waktu. Berbagai temuan, kesimpulan, dan rekomendasi yang telah dipaparkan

sebelumnya diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan di bidang pendidikan.

2. Pengukuran kemandirian belajar dalam penelitian ini menggunakan instrumen tertentu. Penelitian selanjutnya dapat menggunakan instrumen yang berbeda atau menggabungkan pengukuran dari berbagai perspektif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang kemandirian belajar siswa.
3. Penelitian ini fokus pada pengaruh *Mind Mapping* terhadap kemandirian belajar siswa. Penelitian selanjutnya dapat melibatkan faktor-faktor lain yang berpotensi mempengaruhi kemandirian belajar siswa, seperti motivasi, lingkungan belajar, atau karakteristik individu.

Dalam rangka meningkatkan pemahaman tentang pengaruh model *Mind Mapping* terhadap kemandirian belajar siswa, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan memperluas sampel penelitian, memperdalam analisis, dan melibatkan faktor-faktor lain yang relevan. Dengan demikian, dapat dihasilkan temuan yang lebih komprehensif dan dapat diaplikasikan secara luas dalam konteks pendidikan.