

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS IX MIBS KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

SITI AISYAH LUBIS

20117017

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Guru
Program Studi Guru Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS IX MIBS KEBUMEN**

Oleh
SITI AISYAH LUBIS
20117017

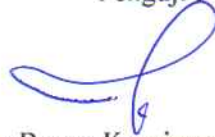
Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 5 Juni 2024
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Guru
Pada Tanggal 5 Juni 2024

Pembimbing



Muna Fauziah, M.Pd
NIDN 2130119501

Penguji I



Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 2110068702

Penguji II



Imam Subarkah, M.Pd
NIDN 2129078202

Pimpinan Sidang

Ketua



Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 2110068702

Sekretaris



Sukataman, S.Sy., M.Pd.
NIDN 2120089204

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah in:

Nama : Siti Aisyah Lubis

NIM : 20117017

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *MIND MAPPING*

TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

KELAS IX MIBS KEBUMEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar naskah penelitian/ kajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 25 Juni 2024



10000
SERBUH RIBU RUPIAH
METERAI
TEMPEL
9A8ALX173532230
Siti Aisyah Lubis

MOTTO

Akan Selalu Ada Hari Baik
Jadi Tetaplah Tumbuh dan Lebih Baik Lagi

Untuk Masa Depan Yang Cerah
Kamu Dilarang Untuk Menyerah

Find Strength In Adversity

PERSEMBAHAN

Menyelesaikan skripsi ini merupakan sebuah kebahagiaan tersendiri bagi peneliti. Oleh sebab itu, peneliti ingin mempersembahkan karya ini kepada:

1. Ibu Alhamdulillah kakak udah selesai, tapi maaf bu selama ini belum bisa jadi yang terbaik, kakak banyak salah sama ibu. Ibu makasih udah bertahan sejauh buat anak-anak ibu. Kakak usahain buat ibu sama adek-adek bahagia. Tetap hidup yaa bu sehat trus, temenin kakak berproses yaa. Kakak sayang ibu.
2. Ayah tunggu kakak yaa, kakak mau buktin kalo anak perempuan tuh ga selamanya ngasih beban ke orangtuanya. Mungkin dulu kakak belum bisa buktin, tapi bentar lagi yah tunggu 2 atau 3 tahun lagi. Insyaallah kakak usahain gantiin posisi ayah buat ibu sama adek-adek.
3. Halo adeknya kakak Zizah, Halimah, Rury, Dibah. Maaf kalo kakak sering marah-marah ke kalian, kakak sayang sama kalian, didikannya kakak emnag keras dek, biar besok adek ga kaget sama kerasnya dunia. Maaf kakak jarang pulang ya dek, maafin juga kakak blum bisa ngasih yang terbaik. Sehat trus yaa dek, selamat berproses buat kalian, kalian sama ibu temenin kakak trus yaa. Kakak janji bakal ngusahain yang terbaik buat kalian.
4. Buat Budhe Rus, Pakdhe Muh, Pakdhe Sar, Pakdhe Pon, Mb Dita terimakasih sudah membantu banyak hal dalam kehidupan Aisyah, Insyaallah Aisyah usahain buat bahagiain budhe, pakdhe, sama mba.

5. Fatimah makasih udah tetap ada di semua masa-masa ku. Makasih banget dek udah ditemenin sampe sejauh ini. Pokoknya aku sayang banget sama kamu. Sukses trus buat kita berdua.
6. Nurul terimakasih udah berjuang bersama, ntah itu dalam dunia kerja ataupun perkuliahan kita. Mari kita rayakan masa-masa kita dengan penuh kebahagiaan. Yang kuat yaah anak pertama perempuan, perjuangan kita masih panjang. Semangat!!
7. Mb Ghina maafin Aisyah yaa sering banget ngerepotin mba, makasih banget udah banyak-banyak bantuin Aisyah dalam hal skripsi ataupun dalam hal pribadi, aku banya belajar dari mba. Mba makasih ga bosen-bosen buat support sama ngibur Aisyah buat ngadepin hidup yang gtw ntah dimana ujungnya. Sayang mbaa, bapak, kakakk.
8. Buat Mamak Malikha, Wawa Wafiq, Yuyu Efa, cuma mau bilang ga nyesel kenal kalian, bersyukur banget bias kenal sama kalian, kisah pertemuan awal kita ga disangka ya cuma dari pembagian kelompok KKN, ga disangka loh ma way u kalo kita berempat anak pertama semua hahaa. Pokoknya lopp yuu moor buat kalian.
9. Untuk kamu yang dulu aku banggakan, yang dulu aku harapkan setiap saat, aku menepati janji untuk menyelesaikan kuliah, tapi bagaimana dengan janjimu??? ahh tak apa kamu pantas mendapatkan kebahagiaan dari yang lain. Terimakasih telah menjadi bagian yang menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.

10. Untuk Bu Muna selaku dosen pembimbing, terimakasih atas bimbingan, kritik, dan saran, dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbingannya ibu merupakan nikmat yang disyukuri, Aisyah jadi tahu banyak hal berkat ibu. Sehat selalu ibu.
11. Dan yang terakhir untuk diriku sendiri, Hay Aisyah terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih sudah tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang harus dirayakan. Apapun kurang dan kelebihanmu mari merayakan sendiri.

ABSTRAK

Siti Aisyah Lubis. 20117017. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MIBS Kebumen.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Mind Mapping* terhadap kemandirian belajar siswa di MIBS Kebumen. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini, terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen, pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model *mind mapping*, sedangkan pada kelompok kontrol, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model konvensional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, dimana sampel dipilih berdasarkan tujuan tertentu. Untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan angket (kuesioner) yang diberikan kepada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *mind mapping* terhadap kemandirian belajar siswa kelas IX di MIBS Kebumen. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, data menunjukkan distribusi yang normal dan homogen. Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan SPSS, diperoleh nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai sig. (2-tailed) < 0,05, maka hipotesis diterima. Kesimpulannya adalah penggunaan model *mind mapping* berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa kelas IX di MIBS Kebumen dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, *Mind Mapping*, Pembelajaran Konvensional

ABSTRACT

Siti Aisyah Lubis. 20117017. *The Effect of the Mind Mapping Model on the Learning Independence of Class IX Students at MIBS Kebumen.*

His research aims to determine the effect of the application of the Mind Mapping model on the learning independence of students at MIBS Kebumen. This research uses a Quasi-Experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. In this study, there are two groups, namely the experimental group and the control group. In the experimental group, learning is carried out by applying the mind mapping model, while in the control group, learning is carried out using the conventional model. The sampling technique used is Purposive Sampling, where the sample is selected based on certain objectives. To collect data, this study used a questionnaire given to students.

Based on the results of the research conducted, it was found that there was an influence of the use of the mind mapping model on the learning independence of class IX students at MIBS Kebumen. After conducting normality and homogeneity tests, the data showed a normal and homogeneous distribution. From the results of the hypothesis test carried out using SPSS, a significance value (sig. 2-tailed) of 0.000 was obtained. Because the value of sig. (2-tailed) < 0.05, the hypothesis is accepted. The conclusion is that the use of the mind mapping model has a positive effect on the learning independence of class IX students at MIBS Kebumen compared to conventional learning.

Keywords: *Learning Independenc, Mind Mapping, Conventional learning*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Mind Mapping* terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX di MIBS Kebumen”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah *Shallallahu `alaihi Wa Sallam*, sosok teladan dan panutan bagi kita semua.

Selama proses penulisan laporan ini, penulis menyadari banyak kendala yang dialami. Namun, dengan dorongan semangat, usaha, dan doa dari berbagai pihak, sehingga laporan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Benny Kurniawan, M.Pd., selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Ibu Dr. Umi Arifah, S.Pd., M.M., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
3. Bapak Dr. Eliyanto, M.Pd., selaku Kepala Program Studi IAINU Kebumen
4. Ibu Muna Fauziah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Keluarga besar MIBS Kebumen yang telah mengizinkan, mendukung, memberikan semangat, serta bantuan yang telah diberikan dalam menjalankan penelitian ini dengan lancar.

6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga tersusunnya laporan ini.

Peneliti menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Demikian semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu dan wawasan bagi para pembaca.

Kebumen, 25 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
PERNYATAAN.....	III
MOTTO	IV
PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK	VIII
ABSTRACT	IX
KATA PENGANTAR	X
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I_PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Pembatasan Masalah	6
C.Perumusan Masalah.....	6
D.Penegasan Istilah.....	6
E.Tujuan Penelitian.....	8
F.Kegunaan Penelitian	8
BAB II_KAJIAN TEORITIS.....	10
A.Landasan Teori.....	10
B.Penelitian yang Relevan	29
C.Kerangka Teori.....	33
D.Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III_METODE PENELITIAN.....	35
A.Pendekatan Penelitian	35
B.Tempat dan Waktu Penelitian	36
C.Subjek Penelitian.....	37
D.Populasi dan Sampel Penelitian	38
E.Teknik Pengumpulan Data	39

F. Teknik Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Kerangka Pemikiran.....	48
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V_PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran	77
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2 Rincian Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 3.3 Jumlah Populasi SMP Muhammadiyah Se-Kec Kebumen	39
Tabel 3.4 Jumlah Sampel	40
Tabel 3.5 Skor Jawaban Pertanyaan Skala Kemandirian Belajar	41
Tabel 3.6 Instrumen Kemandirian Belajar	42
Tabel 3.7 Skor Penilaian Kuesioner <i>Expert Judgment</i>	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 4.1 Profil Sekolah MIBS Kebumen	50
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan SMP MIBS Kebumen	53
Tabel 4.3 Daftar Siswa SMP MIBS Kebumen	54
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MIBS Kebumen	54
Tabel 4.5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	56
Tabel 4.6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.7 Hasil Posttest Kelas Kontrol	65
Tabel 4.8 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.9 Deskripsi Data Penelitian Variabel X dan Y	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>T-Test</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori	34
Gambar 2 Kerangka Pemikiran	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	85
Lampiran 2 Hasil <i>Expert Judgment</i>	87
Lampiran 3 Uji Validitas Kuesioner	88
Lampiran 4 Lembar Angket	89
Lampiran 5 Rekapitulasi Data <i>Try Out</i>	92
Lampiran 6 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 7 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	94
Lampiran 8 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
Lampiran 9 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	96
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	97
Lampiran 11 Hasil Uji Normalita	98
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas	99
Lampiran 13 Hasil Uji T	100
Lampiran 14 Hasil <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen	101
Lampiran 15 Dokumentasi	102