

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP
AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI MAN 3 KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

NGABDILLAH NURYAHYA

19116624

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2025**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In. 11 / X.10 / IAINU/ FTY/II/139/2025 Tertanggal 15 Juli 2025 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2024/2025. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

N a m a	: Ngabdillah NurYahya
NIM	: 19116624
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Kebumen

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 15 Juli 2025

Dosen Pembimbing

Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN.2110068702

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 3 KEBUMEN

Oleh
NGABDILLAH NURYAHYA
19116624

Telah Dimunafasyahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 4 Agustus 2025
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 4 Agustus 2025

Pembimbing



Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2110068702

Penguji I,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M
NIDN. 2114088703

Penguji II,



Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN. 2122019103

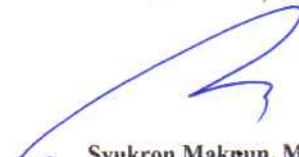
Pimpinan Sidang

Ketua,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M
NIDN. 2114088703

Sekretaris,



Syukron Maknun, M.Pd
NIDN. 2108127901

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M
NIDN. 2114088703

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngabdillah NurYahya
NIM : 19116624
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP-
KONSEP AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI MAN 3 KEBUMEN

. Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadapn suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 15 Juli 2025



Ngabdillah NurYahya

MOTTO

“Tenangkan dirimu, sesungguhnya segala sesuatu sudah ditentukan oleh Tuhan,
Tidak akan datang kepadamu apa yang bukan bagianmu, dan tidak akan hilang
darimu apa yang menjadi bagianmu.”¹

“Wahai orang-orang yang beriman, Bersabarlah kamu dan kuatkanlah
kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga dan bertakwalah kepada Allah agar kamu
beruntung.”²

¹ Aguk Irawan, *Buku Pintar Tasawuf Memahami Spiritual Islam dan Tarekat dari Ahlinya*, diterjemahkan dari al-Tashawwuf dalam al-Gunyah Lithalibi Thariq al-Haqq, (Jakarta: Penerbit zaman, 2012), 146

² (Q.S Ali Imran: 200)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur Penulis Panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan penuh ketulusan, kesabaran, dan keikhlasan hati. terselesaikannya skripsi ini tentu bukan semata hasil usaha pribadi, melainkan berkat dukungan, bantuan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan penuh hormat dan rasa terima kasih yang mendalam dan menyampaikan apresiasi kepada:

1. *"Seorang ayah adalah guru pertama yang mengajarkan arti ketangguhan."*

Ayahanda tercinta, Bapak Imam Yahya terima kasih untuk didikan militermu yang membentuk mental baja dalam diriku. Setiap disiplin, ketegasan, dan prinsip yang kau tanamkan telah menjadi tamengku menghadapi kerasnya dunia. Kau mengajarku bahwa hidup adalah medan perjuangan, dan hanya mereka yang gigih yang akan mencapai garis finis. Setiap kali aku hampir menyerah, bayangan keteguhanmu selalu menguatkan.

2. *"Kasih seorang ibu tak pernah berhitung, ia hanya memberi tanpa syarat."*

Ibuku tercinta Ibu Sri NurYati, kelembutanmu adalah penyejuk di tengah gersangnya perjuangan. Doa-doa tulusmu di sepertiga malam dan pelukan hangatmu selalu menjadi energi terbesarku. Ibuku mengingatkan bahwa di balik kerasnya hidup, ada cinta yang tak pernah padam.

3. "Keluarga adalah tempat di mana cerita bermula dan impian disemai."

Teruntuk kakak tercinta Mei Linda NurYahyani, Rizki Nur Yahya, dan Destarafi Perdana Islami terima kasih telah menjadi panutan, penjaga yang diam-diam selalu ada dalam doa dan perhatianmu. Juga teruntuk adik sepupuku tercinta, Erico Anugerah, dan Surya Eka Abrori, kehadiran kalian membawa hangatnya kebersamaan dan candaan yang meringankan beban langkah. Kalian semua adalah akar yang membuatku tetap tegak meski diterpa badai.

4. Para Penabur Benih Abadi:

a. Guru-guru MI Darussalam Triwarno

Doa tulus dan keteladanan Ibu/Bapak adalah cahaya pertama yang membimbing kakiku. Terima kasih untuk pondasi iman yang kokoh, untuk senyum yang menyemangati langkah kecilku, dan untuk doa-doa ikhlas yang tetap hidup dalam nafasku hingga detik ini.

b. Guru-Guru MTsN 3 Kebumen

Keteladanan Ibu/Bapak dalam kesabaran dan integritas adalah kompas yang menuntunku saat tersesat. Doa tulus kalian bagai angin yang mendorong perahu hidupku mengarungi samudera ujian.

c. Guru-Guru MAN 3 Kebumen

Sekilas ilmu agama dan umum yang kalian berikan, disertai doa ikhlas dari relung hati, menjadi bekal terberharga dalam perjalananku. Keteladanan kalian tentang ketulusan mengajar adalah warisan abadi.

5. Dosen Pembimbing yang penuh kebijaksanaan

"Terima kasih tak terhingga untuk Bapak Benny Kurniawan, M.Pd.I atas segala bimbingan, kesabaran, dan ilmu yang Bapak berikan. Setiap masukan, revisi, dan diskusi bersama Bapak telah mengasah pikiranku dan menyempurnakan skripsi ini."

6. Saudara seperjuangan yang tak sedarah, namun sejiwa dalam langkah.

Untuk kalian yang tak bisa kusebutkan satu per satu—"adek-adek seperjalanan" yang hadir bukan karena darah, tapi karena takdir perjuangan. Terima kasih telah menjadi tawa di tengah letih, dan bara semangat saat asa nyaris padam. Kita bukan saudara karena lahir dari rahim yang sama, tapi karena memilih bertahan bersama dalam badai yang sama.

7. Untuk diriku sendiri

Terima kasih karena telah memilih untuk menyelesaikan, bukan meninggalkan. Skripsi ini bukan sekadar tugas akademik, melainkan bukti nyata bahwa *luka tidak membuat saya rapuh, justru telah menempa saya menjadi lebih utuh dan kuat*. Perjalanan ini masih panjang, tapi hari ini saya berdiri lebih tegak. Dan itu layak dirayakan, walau hanya dalam hening.

Kebumen, 15 Juli 2025

Penulis

Ngabdillah NurYahya

ABSTRAK

Ngabdillah NurYahya. 19116624. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep–Konsep Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Kebumen

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui faktor yang memengaruhi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada peserta didik kelas XI B–XI C MAN 3 Kebumen; (2) mendeskripsikan proses penerapan model TGT dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak; dan (3) membandingkan hasil belajar serta partisipasi aktif peserta didik pada setiap siklus penerapan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 62 peserta didik. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, dan tes kognitif; data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak. Nilai rata-rata kelas XI B meningkat dari pra-siklus (75, ketuntasan 74%) menjadi 90 (100%) pada siklus II. Sementara kelas XI C meningkat dari 68 (68%) menjadi 83 (100%). Partisipasi aktif peserta didik XI B meningkat dari 86 menjadi 92, dan XI C dari 74 menjadi 85. Faktor penghambat utama pada pra-siklus adalah sifat materi tasawuf yang abstrak. Model TGT berhasil mendorong kolaborasi, keterlibatan aktif, dan pemahaman mendalam peserta didik.

Kata Kunci: Teams Games Tournament, Akidah Akhlak, Pembelajaran Kooperatif

ABSTRACT

Ngabdillah NurYahya. 19116624. The Implementation of Cooperative Learning Model to Enhance Understanding of Aqidah and Akhlaq Concepts among Year 11 Students at MAN 3 Kebumen

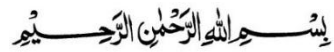
This study aims to: (1) identify the factors influencing the implementation of the cooperative learning model *Teams Games Tournament* (TGT) for Year 11 students of classes XI B and XI C at MAN 3 Kebumen; (2) describe the process of implementing the TGT model in enhancing understanding of *Aqidah* and *Akhlaq* concepts; and (3) compare students' learning outcomes and active participation in each cycle of the implementation.

The study employs design through a two cycle Classroom Action Research (CAR) conducted over two cycles. The research subjects consisted of 62 students. Data collection techniques included observation, documentation, and cognitive tests, with data analysed both quantitatively and qualitatively through data reduction, data presentation, and conclusions drawing.

The research findings indicate that the TGT cooperative learning model is effective in improving students' understanding of *Aqidah* and *Akhlaq* concepts. The average score of class XI B increased from the pre-cycle (75,74% mastery) to 90 (100%) in the second cycle. Similarly, class XI C improved from 68 (68%) to 83 (100%). Student participation in class XI B rose from 86 to 92, while in class XI C it increased from 74 to 85. The main obstacle identified in the pre-cycle was the abstract nature of *Tasawwuf* content. The TGT model successfully fostered collaboration, active engagement, and deeper understanding among students.

Keywords: Teams Games Tournament, Akidah Akhlaq, Cooperative Learning.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, Penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang dilimpahkan secara berkelanjutan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Strata Satu di Fakultas Tarbiyah Iainu Kebumen. Dalam kesempatan ini, penulis membuat skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP-KONSEP AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 3 KEBUMEN”**.

Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Junjungan Kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta sahabat dan sahabat beliau, karena beliau adalah syuri Tauladan yang membawa umat dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini yakni Addinul Islam. Semoga kita semua termasuk golongan umatnya yang mendapat Syafa’at diyaumul Akhir, Amiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I, selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan fasilitas dan motivasi akademik selama penulis menempuh pendidikan.
2. Faisal, M.Ag, selaku Wakil Rektor I IAINU Kebumen yang turut mendukung kelancaran proses pendidikan dan penelitian ini.
3. Dr. Imam Subarkah, M.Pd, selaku Wakil Rektor II IAINU Kebumen yang telah memberikan kebijakan dan layanan administratif yang membantu proses akademik penulis.

4. Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang senantiasa mendukung dan mengarahkan mahasiswa untuk menyelesaikan studinya dengan baik.
5. Dr. Eliyanto, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dosen Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawasan, serta nilai-nilai keislaman selama proses perkuliahan.
8. Civitas akademika MAN 3 Kebumen, khususnya pihak madrasah yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari tugas akhir.

Kebumen, 15 Juli 2025
Penulis

Ngabdillah NurYahya

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi-vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi-xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Penegasan Istilah	5
1. Penerapan	5
2. Model Pembelajaran Kooperatif	6
3. Pemahaman Konsep-konsep Akidah Akhlak	6

4. Peserta didik Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen	7
5. Partisipasi Aktif Peserta Didik	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Masalah.....	8
1. Kegunaan Teoritis.....	8
2. Kegunaan Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Model Pembelajaran TGT.....	9
2. Teori Belajar yang melandasi Model TGT	16
3. Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak.....	19
4. Hakikat Tasawuf dalam pemahaman konsep Akidah Akhlak.....	27
B. Penelitian Relavan	33
C. Kerangka Teori.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitan.....	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Validitas Instrumen	47
1. Validitas Isi.....	47

2. Validitas Konstruk.....	48
F. Indikator Kinerja	51
G. Prosedur Tindakan.....	51
H. Teknik Analisis data	55
1. Analisis data Kuantitatif	55
2. Analisis data Kualitatif.....	56
I. Kerangka pemikiran	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Wlayah Penelitian.....	58
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
a. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 3 Kebumen.....	58
b. Visi dan Misi MAN 3 Kebumen	61
c. Tenaga Edukatif MAN 3 Kebumen.....	61
d. Sarana dan Prasarana MAN 3 Kebumen.....	63
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	66-96
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
C. Kata Penutup	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Uji Validitas Isi Instrumen Formatif Siklus I Kelas XI B- XI C MAN 3 KEBUMEN.....	47
Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen Soal Asesmen Formatif Siklus II Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	47
Tabel 3.3 Uji Validitas Konstruk Asesmen Formatif Siklus I Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	48
Tabel 3.4 Uji Validitas Konstruk Asesmen Formatif Siklus II Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	49
Tabel 4.1 Daftar Kepala MAN 3 Kebumen	60
Tabel 4.2 Daftar Guru Pengampu Mata Pelajaran MAN 3 Kebumen.....	61
Tabel 4.3 Luas Tanah dalam Tinjauan Pengadaan	63
Tabel 4.4 Luas keseluruhan penggunaan Lahan MAN 3 Kebumen.....	63
Tabel 4.5 Kondisi Sarana dan Prasarana MAN 3 Kebumen	63
Tabel 4.6 Kondisi Sarana Olahraga MAN 3 Kebumen.....	64
Tabel 4.7 Rincian Sarana Laboratorium Komputer MAN 3 Kebumen	65
Tabel 4.8 Rincian Perlengkapan Penunjang MAN 3 Kebumen.....	65
Tabel 4.9 Distribusi Perbandingan Nilai rerata Pra Siklus Model Ceramah Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	69
Tabel 4.10 Distribusi Perbandingan Ketuntasan belajar Pra Siklus Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	69

Tabel 4.11 Perbandingan hasil observasi Siklus I TGT media kertas	
Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	79
Tabel 4.12 Perbandingan Distribusi Nilai rerata Siklus I asesmen formatif	
Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	80
Tabel 4.13 Perbandingan Distribusi perbandingan ketuntasan belajar klasikal	
Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen Siklus I	81
Tabel 4.14 Perbandingan Distribusi Nilai Pengamatan TGT Siklus II	
Media kertas Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	87
Tabel 4.15 Perbandingan Distribusi Nilai rerata Siklus II Asesmen formatif	
Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	89
Tabel 4.16 Perbandingan distribusi Nilai ketuntasan belajar klasikal	
Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model PTK Desain Kemmis dan MC Taggartq	51
4.1 Perbandingan data Nilai Pra siklus Model Cermah Kelas XI B-XI C MAN 3 Kebumen.....	70
4.2 Perbandingan Antar Siklus : Partisipasi Aktif dan Ketuntasan Belajar Klasikal Kelas XI B – XI C MAN 3 Kebumen Siklus I-Siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Izin Riset Penelitian
2. Lampiran Surat izin sudah melaksanakan riset Penelitian
3. Lampiran Modul Ajar Kurikulum Merdeka
4. Lampiran Surat Bebas Plagiasi
5. Lampiran Hasil Uji similaritas Skripsi
6. Lampiran Instrumen Wawancara Guru Mitra Akidah Akhlak
7. Lampiran Nilai Observasi Guru Mitra Akidah Akhlak Siklus I dan II
Penerapan Model Pembelajaran TGT
8. Lampiran Riwayat Hidup Penulis