

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di lapangan mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan pendampingan terhadap kedisiplinan belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan ujiregresi linear sederhana diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang positif mengenai lingkungan keluarga dan pendampingan terhadap kedisiplinan belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor. Hal itu dapat dilihat pada koefisiensi regresi. Apabila hasil angka koefisien regresi positif (+) menandakan arah hubungan yang searah. Namun apabila hasil angka koefisien regresi negatif (-) menunjukkan arah hubungan berbanding terbalik antara variabel bebas (independent) dengan variabel terikat (dependen). Dalam uji regresi linear sederhana tersebut diperoleh koefisien regresi sebesar 0,324. Angka pada koefisien tersebut bertanda positif (+), maka terdapat pengaruh mengenai variabel X terhadap variabel Y.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga dan pendampingan terhadap kedisiplinan belajar siswa Madrasah

Ibtidaiyah Terpadu Logarima Sempor, dapat dilihat bahwa hasil uji R-Square yakni 0,780%. Jika dalam satuan persentase maka menjadi 78%.

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga dan pendampingan mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa sebesar 78%. Sedangkan sisanya 22% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukan kedalam model ini (tidak diteliti), seperti cita- cita/target ataupun yang lainnya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan pendampingan terhadap kedisiplinan belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor, terdapat beberapasaran dari peneliti yang diharapkan mampu berdampak positif bagi seluruh elemen di lembaga Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor tersebut diantaranya:

- a. Bagi Kepala lembaga, disarankan untuk merancang dan mengembangkan program-program yang mendorong keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak. Misalnya, melalui forum orang tua siswa, pelatihan parenting, atau kegiatan sinergi sekolah-rumah lainnya. Selain itu, kebijakan yang memperkuat budaya disiplin di lingkungan madrasah juga

perlu terus ditingkatkan.

- b. Bagi Guru dan Wali Kelas, guru memiliki peran penting dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa melalui pembiasaan positif di lingkungan sekolah. Komunikasi yang terjalin antara guru dan orang tua juga perlu ditingkatkan agar pengawasan serta pembinaan terhadap siswa dapat berjalan lebih optimal, baik di rumah maupun di sekolah.
- c. Bagi Orang Tua, Orang tua diharapkan dapat menciptakan suasana rumah yang mendukung kegiatan belajar anak, baik secara emosional maupun fisik. Bentuk pendampingan yang konsisten, seperti membimbing anak dalam mengerjakan tugas, mengatur waktu belajar, serta memberikan dukungan moral, sangat penting dalam membentuk sikap disiplin belajar siswa.
- d. Bagi Siswa, diharapkan dapat membangun kesadaran diri untuk belajar dengan tertib dan konsisten. Memanfaatkan pendampingan dari orang tua dan guru secara bijak dapat membantu siswa mengelola waktu dan tanggung jawab belajar dengan lebih baik.
- e. Bagi Peneliti Selanjutnya, penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam ruang lingkup dan variabel yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat

mengembangkan studi ini dengan menjajaki variabel lain yang berkaitan, seperti motivasi belajar, lingkungan teman sebaya, atau pengaruh teknologi terhadap disiplin siswa, serta dengan melibatkan jumlah responden yang lebih besar agar hasil yang diperoleh lebih komprehensif.

C. Penutup

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Dengan izin- Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pendampingan terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor”. Proses yang panjang dan penuh tantangan ini menjadi bagian dari perjalanan belajar yang penuh makna dan tidak terlupakan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, baik dari segi waktu, pikiran, maupun perasaan. Ada kalanya penulis merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Namun dengan kekuatan doa, dukungan orang-orang tercinta, serta keyakinan bahwa Allah selalu memberikan jalan terbaik bagi hamba-Nya yang berusaha, akhirnya penulis mampu menyelesaikan tugas ini sampai akhir. Penulis percaya bahwa segala proses yang dilalui ini adalah bentuk

tarbiyah dari Allah untuk menempa diri agar lebih sabar, kuat, dan bertanggung jawab.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukanlah karya yang sempurna. Keterbatasan ilmu dan pengalaman masih menjadi kekurangan yang tak bisa dihindari. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap segala masukan, kritik, maupun saran yang membangun, sebagai bahan evaluasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan bijak dalam berkarya di masa mendatang.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada kedua orang tua, suami, anak dan kerabat lainnya yang tidak bisa saya cantumkan satu per satu yang menjadi sumber semangat dan doa yang tak pernah henti. Juga kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi dengan penuh kesabaran. Tidak lupa kepada semua pihak di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Logaritma Sempor yang telah mendukung kelancaran penelitian ini.

Akhir kata, semoga karya sederhana ini bisa memberi manfaat, menjadi bagian kecil dari kontribusi di dunia pendidikan, dan menjadi catatan amal kebaikan di hadapan Allah SWT. Semoga Allah meridhai setiap langkah yang diambil dan menjadikannya sebagai jalan menuju keberkahan ilmu dan kehidupan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.