

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari model analisis yang penulis gunakan, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Maka ditarik kesimpulan bahwa manajemen peningkatan prestasi akademik peserta didik di MTsN 1 Kebumen dengan batasan penelitian pada pelaksanaan manajemen peningkatan prestasi akademik telah menunjukkan keterpaduan dengan konsep manajemen pendidikan yang dikemukakan oleh G.R Terry mencakup fungsi-fungsi manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan di atas, maka menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Prestasi Akademik Peserta Didik di MTsN 1 Kebumen

Fungsi pelaksanaan dalam manajemen peningkatan prestasi akademik peserta didik di MTsN 1 Kebumen sudah berjalan dengan baik dan sistematis. Hal itu terbukti efektif dari upaya yang dilakukan madrasah dalam peningkatan prestasi akademik. Upaya yang dilakukan madrasah dalam peningkatan prestasi akademik terbukti efektif. Karena dalam pencapaiannya mengalami peningkatan dari segi kualitas, baik dalam bentuk pencapaian target-target lomba maupun peningkatan hasil Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK). Namun, dari segi kuantitas mengalami penurunan karena mengurangi perlombaan yang sifatnya

online. Meskipun demikian, secara garis besar pelaksanaan manajemen di MTsN 1 Kebumen mengalami peningkatan prestasi akademik secara signifikan dan telah mampu menghasilkan output yang bermutu dan siap bersaing hingga tingkat internasional. Hal itu, tidak terlepas dari perencanaan yang disusun secara matang, koordinasi terstruktur antar bidang, pelaksanaan yang dilaksanakan secara sistematis melalui program pembelajaran, program Layanan Tambahan (LT), program peningkatan lomba, serta monitoring/evaluasi secara berkala untuk memastikan efektivitas program.

2. Kendala dalam Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Prestasi Akademik Peserta Didik di MTsN 1 Kebumen

Dalam pelaksanaan program peningkatan prestasi akademik peserta didik, terdapat kendala seperti kepadatan jadwal dan kejenuhan guru, keterbatasan waktu dan akses dalam persiapan lomba, keterbatasan fasilitas penunjang dan sumber referensi, kurangnya penguasaan teknologi informasi oleh sebagian guru, serta kedisiplinan peserta didik akibat penggunaan gawai yang tidak sesuai dengan peruntukannya dan kurangnya fokus peserta didik akibat mengikuti banyak program.

3. Solusi untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Manajemen Peningkatan Prestasi Akademik Peserta Didik di MTsN 1 Kebumen

MTsN 1 Kebumen telah mengupayakan solusi untuk mengatasi kendala, seperti memberikan motivasi dan apresiasi kepada guru pembina prestasi, pembagian tugas guru pembina prestasi yang terstruktur dan

terjadwal, peningkatan buku sumber referensi dan peningkatan pengawasan, pengarahan kepada peserta didik untuk memilih kegiatan yang peserta didik hendaki, dukungan madrasah dari segi pendanaan yang melibatkan musyawarah dengan orang tua peserta didik, serta adanya monitoring dan evaluasi secara berkala.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MTsN 1 Kebumen, penulis dapat memberikan saran:

1. Kepada kepala madrasah diharapkan tetap mempertahankan kontrol formal maupun kontrol non formal, karena kontrol formal tidak akan berdampak baik jika tidak diimbangi dengan kontrol non formal.
2. Peningkatan kompetensi digital guru perlu terus dioptimalkan melalui pelatihan, workshop, dan pembinaan khusus guna memperkuat kapasitas guru dalam mengintegrasikan teknologi dan membimbing peserta didik dalam bidang akademik.
3. Untuk pengadaan dan pemerataan fasilitas penunjang pembelajaran, seperti LCD, smart TV, dan buku referensi secara bertahap harus terus diupayakan untuk mendukung kegiatan layanan tambahan peningkatan akademik.
4. Madrasah diharapkan memberikan pendampingan secara personal dalam menentukan prioritas kegiatan, agar peserta didik lebih fokus pada program yang benar-benar sesuai dengan potensinya, serta perlu adanya penguatan kontrol internal terhadap penggunaan gawai (HP) oleh peserta didik selama kegiatan bimbingan terutamanya saat kegiatan bimbingan intensif.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Manajemen Peningkatan Prestasi Akademik Peserta Didik di MTsN 1 Kebumen” dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW yang membawa cahaya petunjuk bagi seluruh umat manusia.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung, mendoakan, dan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa hasil skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis meminta maaf dengan segala kerendahan hati dan penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan ilmu yang penulis dapatkan dapat berguna dan berkah bagi kehidupan penulis.