

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH ALAM LUKULO KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**NURROHMAH
19116764**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2023**

SKRIPSI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH ALAM LUKULO KEBUMEN

Oleh

NURROHMAH
19116764

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 16 Oktober 2023

Pembimbing,



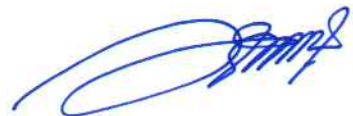
Dr. Atim Rinawati, M.Pd.
NIDN. 2126058701

Penguji I,



Mustajab, M.Pd.I
NIDN. 2130018601

Penguji II,



Oky Ristya Trisnawati, M.Pd
NIDN. 2106109102

Pimpinan Sidang

Ketua,



Dr. Benny Kurniawan, M.Pd
NIDN. 2110068702

Sekretaris,



Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN. 2122019103

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Umi Arifah, S.Pd.I, M.M
NIDN. 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURROHMAH

NIM : 19116764

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM KURIKULUM MERDEKA DI
SEKOLAH ALAM LUKULO KEBUMEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu proyek masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen,



Nurrohmah
NIM.19116764

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ

“Jika kalian berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri”

(QS. Al Isra:7)¹

“Berbahagialah tanpa harus menyakiti orang lain”

(penulis)

¹⁾ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bogor: PT Lembaga Percetakan Al-Qur'an, 2010), hal. 384.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah diiringi rasa syukur kepada Alloh SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat dan karuniaNya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada kekasih kita Nabi Muhammad SAW.

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang yang selalu mendampingi perjuangan saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.

1. **Bapak M Jamaludin dan Ibu Siti Maryatun** yang telah menjadi motivator hebat dalam hidup saya dan tidak pernah bosan menemani, membimbing, menyayangi dan mendoakan serta yang selalu menjadi penyemangat hidup saya.
2. **Guru-guruku** yang senantiasa mendoakan saya menjadi manusia yang sukses dan berguna bagi masyarakat, Agama dan Bangsa
3. **Ibu Siti Nurrohamah** yang selalu memberi kesempatan untuk belajar, memberi wadah untuk berkembang.
4. **Sahabat-sahabatku** yang telah menami, mendengarkan, merangkul serta saling mendoakan.
5. Orang-orang yang menyanyangiku dengan doa-doa serta tidak pernah pudar memberi semangat ketika saya merasa lelah.
6. Tak lupa pula saya persembahkan Skripsi ini untuk **IAINU KEBUMEN**

ABSTRAK

NURROHMAH. 19116764. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Alam Lukulo Kebumen.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alam Lukulo; (2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pembelajaran Berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Alam Lukulo

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berdasarkan proses pengumpulan data yang dilakukan meliputi: data observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang kemudian disimpulkan melalui deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PAI , guru penggerak dan siswa Sekolah Alam Lukulo

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Alam Lukulo Kebumen sudah cukup baik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru sudah dapat menentukan elemen Berdiferensiasi, membuat modul ajar, memetakan kompetensi sesuai dengan kebutuhan peserta didik berdasarkan hasil asesmen diagnostik, (2) Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran Berdiferensiasi yaitu: sekolah alam merupakan sekolah penggerak sehingga pengawas dinas memberi perhatian khusus, sarana dan prasarana sekolah alam sangat bervariasi. Faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alam Lukulo yaitu: meliputi tantangan perencanaan pembelajaran Berdiferensiasi berupa masih penyesuaian mengenai istilah baru dari kurikulum merdeka berupa ATP, CP, Modul Ajar, dan TP kemudian sulitnya membuat modul ajar sendiri, tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran Berdiferensiasi sulitnya memadukan heterogenitas siswa dengan elemen yang akan di Berdiferensiasikan. Tantangan evaluasi dalam pembelajaran Berdiferensiasi yaitu sulitnya pengambilan nilai yang harus menyesuaikan kemampuan siswa yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Keragaman Siswa , Sekolah Alam Lukulo

ABSTRACT

NURROHMAH. 19116764 *Implementation of Differentiated Learning in Islamic Religious Education Lessons in the Independent Curriculum at Alam Lukulo School, Kebumen.*

The objectives of this research are: (1) Knowing the Implementation of Differentiated Learning in Islamic Religious Education Subjects at the Alam Lukulo School; (2) Knowing the supporting and inhibiting factors in implementing differentiated learning in Islamic religious education subjects at Alam Lukulo School

This research is a qualitative descriptive study. The data analysis technique used in this research is based on the data collection process carried out including: observation data, interviews and researcher documentation using a qualitative approach which is then concluded through descriptive means. The subjects in this research were the principal, PAI teacher, driving teacher and students at Lukulo Nature School

Based on the research results, it can be concluded that: (1) The implementation of differentiated learning at the Lukulo Nature School, Kebumen is quite good, in accordance with the learning objectives, namely teachers can determine differentiated elements, create teaching modules, map competencies according to students' needs based on the results of diagnostic assessments, (2) Supporting factors in the implementation of differentiated learning are: natural schools are driving schools, natural school facilities and infrastructure are very varied. Inhibiting factors in the implementation of differentiated learning in Islamic Religious Education subjects at the Lukulo Nature School are: including the challenges of planning differentiated learning in the form of still adjusting to new terms from kumer in the form of ATP, CP, Teaching Module, and TP then the difficulty of creating your own teaching module, challenges in In implementing differentiated learning, it is difficult to combine student heterogeneity with the elements to be differentiated. The challenge of evaluation in differentiated learning is the difficulty of taking grades which must adjust to the different abilities of students.

Keywords: Differentiated learning, Student Diversity, Lukulo Natural School

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang senantiasa menganugerahkan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih kita baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta para keluarganya dan para sahabat yang kita nantikan syafa'atnya di hari akhir.

Alhamdulillah penulis ucapkan atas selesainya Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Alam Lukulo Kebumen”. Karya ini disusun untuk melengkapi tugas akhir dan syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis merasa bersyukur atas bantuan, dorongan, bimbingan dan pengarahan Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Benny Kurniawan M.Pd.I. selaku Rektor IAINU Kebumen.
2. Ibu Dr. Umi Arifah, S.Pd.I, M.M, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Bapak Dr. Elliyanto, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen.
4. Ibu Dr. Atim Rinawati, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dalam mengarahkan penulis serta memberi semangat dan memotivasi sehingga dapat terselesainya Skripsi ini dengan tepat waktu.

5. Bapak, Ibu Dosen PAI dan seluruh Civitas Akademi kampus IAINU Kebumen.
6. Ibu Tati Sri Daryati, S.Pd.I. selaku kepala Sekolah Alam Lukulo Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ustadzah Karmiyati, S.Pd.I dan Ustadz selaku guru PAI serta Fasilitator SD Alam Lukulo yang telah memberi semangat dan membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini sehingga dapat selesai tepat waktu.
8. Teman-teman PAI 2019, teman-teman KKN Karangsambung 2022, Keluarga Besar Sekolah Alam Lukulo, Alumni yang telah membantu, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu persatu, yang telah mendoakan dan memberi semangat serta masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penulis ucapkan terimakasih dari lubuk hati paling dalam, semoga doa dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal baik yang akan mendapat balasan dengan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kebumen, 16 Oktober 2023

Penulis

NURROHMAH
NIM. 17116764

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Judul Penelitian	1
B. Latar Belakang Masalah	1
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Tujuan.....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II : KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teori.....	10
1. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2. Pembelajaran PAI dalam konteks merdeka belajar.....	26
3. Konsep Merdeka Belajar.....	29
B. Hasil Penelitian Terdahulu	30
C. Fokus Penelitian	32
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
C. Desain Penelitian.....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	39
1. Letak Geografis	39
2. Sejarah Singkat Sekolah Dasar Alam Lukulo	39
3. Visi, Misi, Fokus dan Tujuan SD Alam Lukulo	40
4. Profil Sekolah.....	41

5. Data Guru dan Karyawan.....	43
6. Data Siswa.....	44
7. Sarana dan Prasarana.....	44
B. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada pelajaran Pendidikan Agama Islam	45
C. Faktor pendukung.....	62
D. Faktor penghambat	63
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	69
C. Penutup.....	70
 DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil Sekolah Alam Lukulo Kebumen.....	44
Tabel 2. Data Guru Sekolah Alam Lukulo Kebumen.....	46
Tabel 3. Profil Kelas Hasil Asesmen diagnostic Kognitif.....	54
Tabel 4. Profil Kelas Hasil Asesmen diagnostic Non Kognitif.....	55
Tabel. 5 Pembagaian aktivitas Berdasarkan Hasil Asesmen Diagnostik kognitif dan Non Kognitif.....	60
Tabel 6. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Berdiferensiasi...	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Prinsip prinsip pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
Gambar.2 Proses Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	63