

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM: STUDI KASUS
DI MI AL-HIDAYAH KARANGTANJUNG KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

FITROTUN NURUL WAHIDAH

19116761

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA

KEBUMEN

2024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No.
Tertanggal..... tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa;

Nama	: FITROTUN NURUL WAHIDAH
NIM	:19116761
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul Skripsi	:Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Studi Kasus Di Mi Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen. Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan (3) tiga eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kebumen, 30 September 2024
Dosen Pembimbing,

Fibriyan Irodati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN 2120029101

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM: STUDI KASUS DI MI
AL-HIDAYAH KARANGTANJUNG KEBUMEN**

Oleh

FITROTUN NURUL WAHIDAH

19116761

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji

Pada Tanggal 29 Oktober 2024

Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh

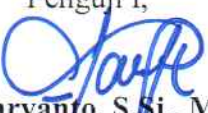
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan

Pada Tanggal 29 Oktober 2024

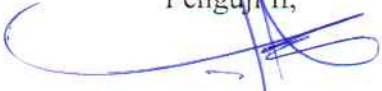
Pembimbing


Fibriyan Irodati, M.Pd.I.
NIDN 2120029101

Penguji I,

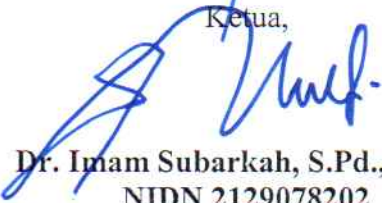

Dr. Maryanto, S.Si., M.Sc.
NIDN 2114028202

Penguji II,


M. Achid Nurseha, S.H.I., M.S.I.
NIDN 2113018804

Pimpinan Sidang

Ketua,


Dr. Imam Subarkah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2129078202

Sekretaris,


Aniesatun Nurul Aliefah, S.E., M.E.
NIDN 2114028202

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Umi Arifah, S.Pd.I, M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrotun Nurul Wahidah

NIM - : 19116761

Judul : IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM: STUDI KASUS DI
MI AL-HIDAYAH KARANGTANJUNG KEBUMEN

Déngan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri dibawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka. Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 30 September 2024



Fitrotun Nurul Wahidah

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

“Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan”. (Q.S. al-Ankabut [29]: 69).¹

¹ Q.S Al-Ankabut(29): 69

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala kenikmatan, kesehatan, kekuatan, kesabaran, iman, Islam, ihsan, ilmu, hidayah dan pertolongannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, yang telah berjuang melawan kejahiliahan sehingga kita dapat berada pada zaman yang terang benderang.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, tentu masih banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama dalam bidang pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Saimun dan Ibu Sri Karyani dan juga seluruh keluarga saya yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan semangat dan terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa terbaik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada saya.
2. Para Kyai, Ibu Nyai dan asatidz/asatidzah, khususnya Bapak K.H M.Amir Misbah dan Ibu Nyai Hj. Khoeruroh yang selalu saya nantikah barokah 'ilmu nafi'ipun, Ning Masruroh Azizah M.Pd dan Agus Nurul Huda Abdulloh yang selalu membantu, membimbing, memotivasi dan

memberikan dukungan dalam keadaan apapun serta segenap keluarga besar Pondok Pesantren Husnul Hidayah yang tidak dapat saya sebut satu persatu.

3. Dosen Pembimbing, Ibu Fibriyan Irodati M.Pd.I. yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini dengan sabar, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
4. Segenap civitas Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama, seluruh bapak ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, staf pengajar, karyawan dan seluruh mahasiswa Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama.
5. Teman teman penulis, baik itu teman pondok, teman kuliah, adik kelas, atau pun kakak kelas di prodi pendidikan agama islam yang selalu memberikan bantuan baik materi maupun dorongan untuk terus semangat kepada penulis, sehingga penulis mampu bertahan hingga titik ini.
6. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan. Oleh sebab itu, adapun kritik maupun saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya, serta shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW, sebagai sosok teladan tunggal dan memiliki akhlak paling mulia, yang diutus untuk membangun sebuah peradaban besar bagi terwujudnya rahmat bagi seluruh alam. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Sarjana Studi Pendidikan Agama Islam di Program Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.

Peneliti sangat menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya penyusunan skripsi ini adalah berkat dorongan, arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk menimba ilmu selama masa studi di IAINU Kebumen
2. Ibu Dr. Umi Arifah, S.Pd.I. M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen beserta staf-stafnya atas segala fasilitas-fasilitas yang peneliti peroleh selama studi
3. Bapak Dr. Eliyanto, M.Pd selaku ketua Program Studi PAI IAINU Kebumen yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Fibriyan Irodati, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah

meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Staf dan seluruh Karyawan Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang juga turut membantu dalam berbagai urusan administrasi.
6. Kedua Orang Tua yang telah memberikan bantuan baik berupa moril, materil selama peneliti menempuh studi Sarjana Pendidikan Islam IAINU Kebumen.
7. Semua pihak yang membantu baik pikiran, moral, material, tenaga dan turut serta mendoakan yang tidak saya sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Kebumen, 30 September 2024

Peneliti

Fitrotun Nurul Wahidah

19116761

ABSTRAK

Fitrotun Nurul Wahidah (19116761) Implementasi Metode *mind mapping* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Studi Kasus di MI Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.

Tujuan Penelitian: (1) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode *Mind Mapping* pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen (2) Mengetahui upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode *Mind Mapping* di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen (3) Mengetahui faktor pendukung, penghambat, dan solusi atas penerapan metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.

Penelitian ini berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data-data yang terkumpul dianalisis dan diinterpretasikan dalam bentuk yang singkat dan jelas sehingga mudah dipahami dan disimpulkan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun obyek penelitian untuk memperoleh data atau fakta dalam penelitian yaitu (1) Guru Mapel SKI, (2) Kepala MI Al-Hidayah, (3) Siswa MI Al-Hidayah Karangtanjung.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa: (1) Proses implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas IV di MI Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen telah diterapkan sesuai dengan prosedur pembelajaran. Langkah-langkah pelaksanaan *Mind Mapping* dalam pembelajaran SKI di kelas IV ini terdiri dari tiga tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, (2) Penerapan metode *Mind Mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen terbukti efektif tetapi tidak membuat semua siswa paham tergantung pada pola pikir masing-masing dalam meningkatkan minat belajar siswa. Tetapi metode ini berhasil membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik, dan mengatasi kejenuhan yang ditimbulkan oleh metode ceramah yang monoton, (3) Faktor pendukung utama dalam penerapan *Mind Mapping* mencakup karakteristik siswa yang berada pada tahap operasional konkret, sifat interaktif metode ini, dan penggunaan waktu yang lebih efisien. Namun, terdapat beberapa hambatan seperti keragaman gaya belajar siswa, waktu persiapan yang lebih lama, dan keterbatasan jangkauan visual di dalam kelas. Solusi yang diusulkan meliputi kreativitas dalam memaksimalkan sumber daya dan diversifikasi metode pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar.

Kata Kunci: *Implementasi Metode Mind Mapping, Minat Belajar Siswa, MI Al Hidayah Karangtanjung*

ABSTRACT

Fitrotun Nurul Wahidah (19116761) Implementation of *Mind Mapping* Method in Improving Students' Interest in Learning Islamic Cultural History Subject: Case Study at MI Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.

Research Objectives: (1) To find out the implementation of Islamic Cultural History learning using the *Mind Mapping* method for fourth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen (2) To find out the teachers' efforts in improving students' interest in learning Islamic Cultural History subject using the *Mind Mapping* method in fourth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen (3) To find out the supporting factors, obstacles, and solutions for implementing the *Mind Mapping* method in improving students' interest in learning Islamic Cultural History subject in fourth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.

This research is a qualitative research that is descriptive in nature. The collected data are analyzed and interpreted in a short and clear form so that they are easy to understand and conclude. The data collection techniques used by the researcher are by using interviews, observation, and documentation. The research objects to obtain data or facts in the study are (1) SKI Subject Teachers, (2) Principal of MI Al- Hidayah, (3) Students of MI Al Hidayah Karangtanjung.

Based on the results of the research that has been conducted, it can be concluded that: (1) The process of implementing the *Mind Mapping* learning method for the subject of Islamic Cultural History (SKI) for class IV at MI Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen has been implemented in accordance with the learning procedure. The steps for implementing *Mind Mapping* in SKI learning in class IV consist of three main stages: planning, implementation, and evaluation, (2) The application of the *Mind Mapping* method in learning Islamic Cultural History (SKI) in class IV of Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen has proven effective in increasing students' interest in learning. This method has succeeded in making learning more interactive and interesting, overcoming boredom caused by monotonous lecture methods, (3) The main supporting factors in the application of *Mind Mapping* include the characteristics of students who are at the concrete operational stage, the interactive nature of this method, and more efficient use of time. However, there are several obstacles such as the diversity of students' learning styles, longer preparation time, and limited visual range in the classroom. The proposed solutions include creativity in maximizing resources and diversifying learning methods to accommodate various learning styles. The combination of these methods can increase the participation of all students and ensure that learning objectives are achieved optimally

Keywords: *Implementation of the Mind Mapping Method, Student Learning Interest, MI Al Hidayah Karangtanjung*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā'	Ṡ	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	D āl	D	De
ذ	Ẓ āl	Ẓ	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es titik di bawah
ض	Ḍād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Ṭā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Ẓā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ain	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

مُتَعَقِّدِينَ	ditulis	muta‘aqqidīn
عِدَّة	Ditulis	‘iddah

C. *Tā' marbutah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h

هبة	ditulis	Hibah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab

yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti

zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal

aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain,

ditulis t:

نِعْمَةُ اللَّهِ	Ditulis	ni'matullāh
زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakātul-fitri

D. Vokal Pendek

□	Fathah	ditulis	A
ضَرَبَ		ditulis	daraba
		ditulis	i
	Kasrah	ditulis	fahima
قَتَبَ		ditulis	u
		ditulis	kutiba
□	Dammah		
كُتِبَ			

E. Vokal Panjang

1	fathah + alif	Ditulis	Â
	جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
2	fathah + alif maqṣūr	Ditulis	Ā
	يسعي	Ditulis	yas'ā
3	kasrah + ya mati	Ditulis	Ī
	مجيد	Ditulis	Majīd
4	dammah + wau mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	Furūd

a. Vokal Rangkap

1	fathah + yā mati	Ditulis	Ai
	يَيْكُم	Ditulis	Bainakum
2	fathah + wau mati	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	Qaul

b. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

اَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
اَعْدَتْ	Ditulis	u'iddat
لَنْ شَكْرْتُمْ	Ditulis	la'insyakartum

c. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur'ān
الْقِيَاس	Ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams
السَّمَاء	Ditulis	As-Samā'

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوي الفروض	Ditulis	Ẓawī al-Furūd
اهل السنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah

DAFTAR ISI

A. Bagian Awal Skripsi

NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	xii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Judul Penelitian.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Pembatasan Masalah.....	7

D. Perumusan Masalah.....	7
E. Penegasan Istilah	8
F. Tujuan	8
G. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	12
A. Metode Pembelajaran.....	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Teori.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Kerangka Pemikiran.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Objek Penelitian.....	36
B. Profil/Identitas Madrasah.....	36

C. Visi dan Misi Madrasah.....	37
D. Data Kepemilikan Lahan, Bangunan dan Sarana Prasarana.....	38
D. Rekapitulasi Siswa Madrasah pada Tiga Tahun Terakhir MIS Al Hidayah Kab. Kebumen.....	39
a. Data Prestasi Madrasah, Peserta Didik, dan Pendidik Tenaga Kependidikan.....	40
b. Kualifikasi Pendidik.....	42
c. Program Unggulan Madrasah.....	42
d. Pengorganisasian Pembelajaran.....	44
E. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
a. Pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.....	61
b. Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.....	69
c. Faktor pendukung, penghambat, dan solusi atas penerapan metode <i>Mind Mapping</i> dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah	

Al-Hidayah	Karangtanjung
Kebumen.....	77
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
a. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan Metode <i>Mind Mapping</i> di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.....	93.
b. Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar dengan Metode <i>Mind Mapping</i> di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen..	97
c. Faktor Pendukung, Penghambat, dan Solusi atas Penerapan Metode <i>Mind</i> <i>Mapping</i> dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Karangtanjung Kebumen.....	100
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1 - Data Kepemilikan.....	38
Tabel 2 - Rekapitulasi Siswa Tiga Tahun Terakhir.....	39
Tabel 3 - Data Prestasi.....	40
Tabel 4 - Kualifikasi Pendidik.....	42
Tabel 5 - Mata Pelajaran Kelas I dan Kelas IV Kurikulum Merdeka.....	47
Tabel 6 - Kegiatan P5 dan P2RA Kelas I dan Kelas IV Kurikulum Merdeka.....	48
Tabel 7 - Mata Pelajaran Kelas II, III, V dan Kelas VI Kurikulum 2013.....	49
Tabel 8 - KKM Mata Pelajaran Kelas II, III, V, dan Kelas VI.....	58
Tabel 9 - Rencana Kegiatan Proyek Kelas I.....	60
Tabel 10 - Rencana Kegiatan Proyek Kelas IV.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 - Kerangka Teori	28
Gambar 2 - Kerangka Pemikiran	35
Gambar 3 - Observasi Metode Mind Mapping	96
Gambar 4 - Observsi Kelas	99
Gambar 5 - Penerapan Metode Mind Mapping.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Pedoman Wawancara Kepala Madrasah MI Al Hidayah Karangtanjung

Lampiran 2 – Pedoman Wawancara Guru SKI MI Al Hidayah Karangtanjung

Lampiran 3 – Pedoman Wawancara Siswa MI Al Hidayah Karangtanjung

Lampiran 4 – Pedoman Observasi MI Al Hidayah Karangtanjung

Lampiran 5 – Foto Dokumentasi