

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK SANTRIWATI USIA DINI DI
PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KROYA CILACAP**



Oleh
NAURUN DINI CAHYANI
18116517

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

ISNTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(IAINU) KEBUMEN
TAHUN 2023

SKRIPSI

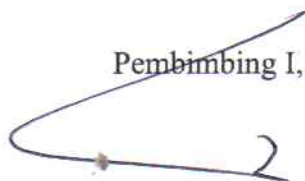
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK SANTRIWATI USIA DINI DI PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KROYA CILACAP

Oleh:

NAURUN DINI CAHYANI
18116517

Telah dimunaqosahkan di depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 23 Oktober 2023
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal

Pembimbing I,



Dr. Sudadi, M.Pd.I
NIDN. 2112105601

Penguji I,

Dr. Eliyanto, M.Pd
NIDN. 2108058801

Penguji II,

Nginayatul Khasanah, M.Pd.I
NIDN. 2112018702

Ketua,

Imam Subarkah, M.Pd
NIDN. 2129078202

Sekretaris,

Sukron Makmun, M.Pd
NIDN. 2108127901



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAURUN DINI CAHYANI
NIM : 18116517
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK
SANTRIWATI USIA DINI DI PONDOK
PESANTREN AL-HIDAYAH KROYA CILACAP

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjaan yang saya sandang.

Kebumen, Agustus 2020

Penulis,



(Naurun Dini Cahyani)

HALAMAN MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Artinya: “Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya” (HR. Tirmidzi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Bismillahirrahmanirrahim, Sembah sujudku kehadiran Allah SWT, Sholawat dan salam tanpa bosan lidah ini bershalawat semoga senantiasa tercurahkan kepada sang revolusioner pengubah dunia yaitu Nabi Muhammad SAW”

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak dan Ibu yang melahirkanku. Untaian kata mutiara yang indah tak akan pernah bisa mengungkapkan betapa berharganya kalian dalam hidupku. Betapa sabar dan susah payahnya kalian mendidikku dan membesarku tak pernah sedikitpun kalian perhatikan padaku. Doamu ijabah Tuhan, kesedihanmu murka Tuhan. Izinkan saya membalas setetes keringat yang kalian keluarkan dari tubuh keriputmu, meskipun tak sepenuhnya dapat membalas semua perjuangan dan kebaikanmu. Semoga dengan ini, sedikit dapat membuat kalian tersenyum bapak ibuku. Di relung hati yang paling dalam, namamu akan selalu ku sebut pada setiap doaku. Sungkem takdim dari anak perempuanmu dan sehat selalu.
2. Saudara-saudaraku, terima kasih atas support dan dukungan kalian semua yang tak pernah berhenti menyemangatiku. Salam cinta dariku untuk kalian semua.

Do'a restu, dukungan, saran, kritik kalian semoga dibalas oleh Allah S.W.T dengan balasan yang berlipat ganda. Teriring do'a *Jazakumullahu Ahsanal Jaza, Jaza an Katsiro. Amin.*

ABSTRAK

NAURUN DINI CAHYANI. 18116517: Implementasi Pendidikan Akhlak Santriwati Usia Dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui implementasi penanaman pendidikan akhlak bagi Santriawi Usia Dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap (2) mengetahui metode yang digunakan dalam penanaman pendidikan karakter bagi Santriawi Usia Dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, dimana peneliti mengumpulkan data dengan melakukan studi mendalam berupa wawancara dengan Pengasuh, Lurah Pondok dan Pengurus sebagai *key informant* (pemberi informasi kunci di Pondok) serta observasi terhadap fenomena yang terjadi dan mendokumentasikan data tersebut. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dimaksudkan untuk mendeskripsikan situasi yang bersifat fakta. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam pendidikan Pesantren Putri Al-Hidayah Kroya Cilacap kurikulum menggunakan *hidden curriculum* atau kurikulum tersembunyi, terdiri dari peraturan-peraturan pondok pesantren yang harus ditaati oleh semua santriwati, materi-materi dengan kitab-kitab yang berkaitan dengan materi-materi akhlak baik secara langsung seperti Kitab Akhlakul Bannat, Alala, Washoya dan kitab Ta'limul Muta'allim yang semuanya tidak terlepas dari visi dan misi pondok. Dalam pendidikan akhlak santriwati usia dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap menggunakan metode ceramah, keteladanan, pembiasaan, praktek, *reward* dan *punishment*. Adapun hambatan-hambatan yang ditemui dalam pendidikan akhlak santriwati usia dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap adalah kemampuan para santriwati yang berbeda-beda, kebiasaan-kebiasaan yang kurang baik, tidak dapat membaca dan menulis Arab terlebih membaca kitab Kuning dan kitab Gundulan, kurangnya minat untuk mondok dan mengaji, pergaulan teman di rumah dan pola asuh orangtua di rumah yang mana kendala-kendala tersebut telah mendapatkan solusi agar yang menjadi visi misi pesantren dapat terealisasi dengan baik.

Kata kunci: Pendidikan Akhlak, Santriwati

ABSTRACT

NAURUN DINI CAHYANI. 18116517: *Implementation of Moral Education for Early Age Female Students at the Al-Hidayah Kroya Islamic Boarding School, Cilacap.*

The aim of this research is to: (1) determine the implementation of instilling moral education for Early Age Santriwis at the Al-Hidayah Kroya Cilacap Islamic Boarding School (2) determine the methods used in instilling character education for Early Age Santriwis at the Al-Hidayah Kroya Cilacap Islamic Boarding School.

This research is a type of field research, where researchers collect data by conducting in-depth studies in the form of interviews with Caretakers, Pondok Village Heads and Administrators as key informants (providers of key information at Pondok) as well as observing phenomena that occur and documenting the data. Then the data was analyzed using qualitative descriptive methods which were intended to describe factual situations. The collected data was analyzed using data reduction, data presentation, and data verification

The results of this research conclude that in the Al-Hidayah Kroya Cilacap Islamic Boarding School education, the curriculum uses a hidden curriculum or hidden curriculum, consisting of Islamic boarding school regulations which must be obeyed by all female students, materials with books related to morals. both directly, such as the Akhlakul Bannat, Alala, Washoya and the Ta'limul Muta'allim books, all of which are inseparable from the vision and mission of the lodge. In the moral education of female students at an early age at the Al-Hidayah Kroya Cilacap Islamic Boarding School, the methods of lecture, example, habituation, practice, reward and punishment are used. The obstacles encountered in the moral education of female students at an early age at the Al-Hidayah Kroya Cilacap Islamic Boarding School are the students' varying abilities, poor habits, not being able to read and write Arabic, especially reading the Yellow Book and the Gundulan Book, lack of interest in boarding and reciting the Koran, socializing with friends at home and parenting patterns at home where these obstacles have been resolved so that the vision and mission of the Islamic boarding school can be achieved. realized well.

Keywords: *Moral Education, Early Age Students*

TRANSLITERASI ARAB

Yang dimaksud transliterasi adalah tata sistem penulisan kata-kata bahasa asing (Arab) dalam bahasa Indonesia yang digunakan oleh penulis dalam tesis. Pedoman transliterasi berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	tsa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	h	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z' al	z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	t	te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Aprostof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syiddah ditulis Rangkap

مُعَدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

حِكْمَة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جِزْيَة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal asli

- b. Bila didikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila ta marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau di dhommah maka ditulis dengan *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al fitr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
Fathah + ya’ mati تَنْسَى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya’ mati كَرِيم	Ditulis Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فُرُوض	Ditulis Ditulis	<i>ū</i> <i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya” mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
---------------------------------	---------	------------------------------

Fathah + wawu mati قَوْل	Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>
-----------------------------	---------	--------------------------

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof.

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُيُودُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذَاوِ الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>dzawi al-furud</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahlu as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

الحمد لله , و شكر الله , على نعمة الله , لا حول ولا قوة الا بالله , اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له , و اشهد ان سيدنا محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده , اللهم صل على سيدنا محمد صل الله عليه و سلم صاحب الشفاعة و المعجزة , و على آله و صحبه و من تبع الرشده , اما بعده .

Ucapan syukur yang sedalam-dalamnya dan tidak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Pendidikan Akhlak Santriwati Usia Dini di Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam di seluruh dunia serta kita dapat meneruskan perjuangannya.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik dan tepat waktu. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya dan sebanyak-banyaknya kepada:

1. Fikria Najitama, M.S.i., selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Imam Subarkah, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Atim Rinawati, M.Pd.I, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAINU Kebumen
4. Dr. Sudadi, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing, yang telah dengan tulus memberikan bimbingan kepada penulis
5. Yang terhormat para dosen IAINU Kebumen, yang telah banyak mencurahkan ilmu kepada penulis.
6. Pengasuh Pondok, Lurah Pondok dan Pengurus Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap yang telah memberikan izin dan bersedia untuk diwawancari sehingga skripsi dapat selesai dengan tepat waktu
7. Sahabat-sahabat dan teman seperjuanganku yang telah banyak membantuku. Canda tawa kita di kelas, kebersamaan kita dan kegilaan kita sehari-hari akan selalu penulis kenang.

8. Segenap pembaca yang budiman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Amal dan perbuatannya kalian semua mendapat ridho dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT . *Amin Yaa Robbal 'Alamin*.

Menyadari sepenuhnya atas kekurangan dan kehilafan dalam menyusun skripsi ini maka kritik dan saran yang sifatnya konstruktif sangat penulis harapkan. Semoga karya yang sederhana ini, ada manfaatnya.

Kebumen, Agustus 2023

Penulis

Naurun Dini Cahyani

18116517

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HAMALAM PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
TRANSLITERASI ARAB	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Penegasan Istilah	11
E. Tujuan Penelitian	15
F. Kegunaan Penelitian	16
BAB II Kajian Teoretis	18
A. Landasan Teori	18
B. Kajian Penelitian Terdahulu	42
C. Fokus Pebelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Putri Al-Hidayah Kroya Cilacap.....	53
B. Implementasi Pendidikan Akhlak Santriwati Usia Dini di Pondok Pesantren Putri Al-Hidayah Kroya Cilacap.....	61
C. Metode dalam Pendidikan Akhlak Santriwati Usia Dini di Pondok Pesantren Putri Al-Hidayah Kroya Cilacap.....	75
D. Kendala dan solusi dalam Pendidikan Akhlak Santriwati Usia Dini di Pondok Pesantren Putri Al-Hidayah Kroya Cilacap	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran-Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124