

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kemampuan menulis karangan deskriptif dengan media gambar pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Sidomoro, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis karangan deskriptif siswa kelas V yaitu hampir semua siswa kelas V sudah bisa menulis dengan baik, tetapi masih ada 2 siswa yang masih kesulitan untuk membaca dan menulis. Namun pada penelitian ini peneliti berfokus pada kemampuan siswa dalam menulis karangan deskriptif. Kemampuan membaca dan menulis itu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Penerapan media gambar pada siswa kelas V MI Sidomoro dalam pembelajaran menulis karangan deskriptif pada pembelajaran bahasa Indonesia, menulis deskriptif adalah keterampilan penting yang perlu dikembangkan sejak dini, namun sayangnya, kegiatan menulis masih kurang diminati oleh siswa. Sebagian besar siswa merasa bahwa menulis adalah kegiatan yang melelahkan dan membosankan, sehingga hanya beberapa siswa yang dengan sukarela terlibat dalam kegiatan ini, terutama jika mereka memiliki minat atau hobi menulis. media gambar telah menjadi alat pembelajaran yang sering digunakan. Hal ini disebabkan oleh kecenderungan siswa yang lebih tertarik pada gambar daripada teks, terutama jika gambar tersebut dirancang dengan menarik. Penggunaan gambar dapat membantu meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dampak penerapan media gambar dalam mempengaruhi kemampuan menulis karangan deskriptif, setelah menerapkan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskriptif, peneliti melakukan observasi kedua. Hasil penilaian menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan siswa. Penggunaan media gambar ternyata sangat membantu siswa dalam memahami dan menggambarkan objek yang harus dideskripsikan. Dengan acuan visual yang konkret, siswa lebih mudah mengembangkan gagasan, mengorganisasi isi karangan, dan memilih tata bahasa yang sesuai. Selain itu, media gambar juga membantu dalam memperbaiki gaya penulisan dan penggunaan tanda baca, karena siswa dapat melihat langsung objek yang akan dijelaskan sehingga lebih mudah bagi mereka untuk menuliskan detail-detail penting

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penyusun menyampaikan saran-saran yang kaitannya dengan penelitian yang telah dilakukan. Adapun saran tersebut mengarah pada guru, siswa, dan peneliti selanjutnya. Berikut ini saran yang dapat penyusun berikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan penanganan yang tepat setelah mengetahui letak penerapan karangan deskriptif siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya memperbanyak latihan mengarang teks deskriptif.
- b. Siswa hendaknya memiliki waktu khusus untuk belajar mengarang teks deskriptif.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan dan dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan masalah yang lebih mendalam dan lebih luas.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan. Setelah tahap demi tahap dilaksanakan, akhirnya peneliti skripsi sampai pada bagian akhir. Berbagai pengalaman dan pengetahuan baru terkait pembelajaran semakin melengkapi pengetahuan peneliti, selanjutnya dapat dijadikan bekal bagi peneliti.

Sebagaimana sebuah pepatah, bahwa manusia tiada yang sempurna. Apa yang di hasilkan manusia memiliki kekurangan dan keterbatasan. Begitupun dengan penelitian ini tidak luput dari kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, peneliti mohon maaf atas kekeliruan, kesalahan dan keterbatasan yang datang dari kesengajaan ataupun ketidaksengajaan.

Demikian, semoga skripsi ini memberi manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembaca secara keseluruhan. peneliti mengucapkan terima kasih untuk apa saja dan siapa saja yang telah membantu dalam proses penelitian ini baik secara moral ataupun spiritual. Hingga akhirnya penelitian ini dapat selesai.