

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari keseluruhan pembahasan hasil penelitian di atas, penulis menarik beberapa kesimpulan dari hasil temuan di lapangan terkait “Penanaman Nilai Religius Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kaligowong” sebagai berikut :

1. Penanaman Nilai Religius Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kaligowong melalui beberapa metode, yaitu (1) Metode pemahaman melalui kajian kitab *Durorul Bahiyah* dan *Risalatul Mahid*, (2) Pembiasaan kegiatan seperti sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha berjamaah, *Istighozah*, *Mukhadoroh*, ziarah, tilawatil Qur’an, pembiasaan akhlak terhadap Tuhan dan sesame makhluk-Nya.
2. Faktor Pendukung

Faktor pendukung proses penanaman nilai religius di MTs Ma’arif Kaligowong terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya yaitu (1) Peran aktif peserta didik (2) Peran aktif guru dan (3) Tempat yang mendukung. Adapun faktor eksternalnya yaitu , (1) Letak madrasah yang strategis (2) Dukungan pemerintah serta (3) Dukungan warga setempat.

3. Faktor Penghambat

Dalam suatu proses pendidikan tentunya ada kendala atau faktor yang menghambat jalannya proses pendidikan. Adapun faktor-faktor yang menghambat proses penanaman nilai religius pada peserta didik MTs Ma’arif

Kaligowong meliputi (1) Rasa malas peserta didik (2) Peserta didik yang masih sulit di atur (3) Adanya perbedaan karakter dan pemahaman peserta didik yang berbeda-beda.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis terkait dengan penanaman nilai religius pada peserta didik MTs Ma'arif Kaligowong, penulis sekedar mengajukan sumbang saran terhadap instansi pendidikan Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kaligowong yaitu :

1. Dalam mengupayakan penanaman nilai religius di MTs Ma'arif Kaligowong hendaknya dari pihak madrasah melakukan evaluasi, sehingga proses penanaman nilai religius tersebut dapat berjalan dengan baik.
2. Meningkatkan kualitas pendidikan serta fasilitasnya agar proses penanaman nilai religius tersebut dapat disampikan dengan baik dan apa yang diharapkan madrasah nantinya dapat mencakup luas pengaruhnya dalam mewujudkan kepribadian peserta didik yang religius dan berakhkak mulia.
3. Bagi peserta didik hendaknya menyadari kebijakan madrasah karena itu merupakan bentuk tanggung jawab dirinya sebagai peserta didik yang religius serta bisa mengamalkan ilmu dengan sungguh-sungguh dalam kehidupan sehari-hari

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah

SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dan dapat melewati segala rintangan dan hambatan. Semua ini adalah kebahagiaan tiada tara dari-Nya.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan-kekurangan, itu merupakan keterbatasan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman, guna perbaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang sudah membantu dalam proses penulisan skripsi ini, *Jazakumullah khairan bi ahsanil jaza'an katsiiran*. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Aamiin Ya Rabbal'aalamiin