

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MI AL MUKARROMAH KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**AULIA CAHYANI
2012892**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

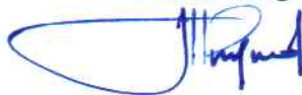
2024

SKRIPSI
PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MIA AL MUKARROMAH KEBUMEN

Oleh
AULIA CAHYANI
2012892

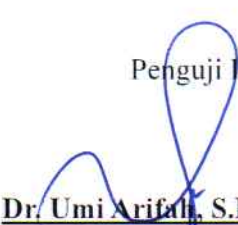
Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 4 September 2024
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 4 September 2024

Pembimbing



Nurhidayah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2101068201

Penguji I,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

Penguji II,



Dr. Eliyanto, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN 2108058801

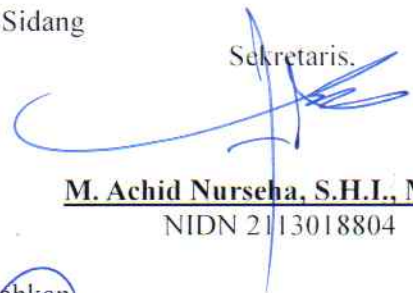
Pimpinan Sidang

Ketua,



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

Sekretaris,



M. Achid Nurseha, S.H.I., M.S.I.
NIDN 2113018804

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen

di

Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. 11/X.10/IAINU/FTY/II/059/2024 Tertanggal 01 Februari 2024 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Aulia Cahyani
NIM : 2012892
Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Tahun Akademik : 2024
Judul Skripsi : Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka
Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI
Al Mukarromah Kebumen

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqosyah IAINU Kebumen. Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqosyahkan, dan Bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 21 Agustus 2024



Nurhidayah, M.Pd.

NIDN 2101068201

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Cahyani
NIM : 2012892
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI MI AL MUKARROMAH KEBUMEN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 21 Agustus 2024



Aulia Cahyani

2012892

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَى
رَبِّكَ فَارْغَبْ

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

- QS. Asy-Syarh : 5-8 ¹

¹ QS. Asy-Syarh ayat 5-8

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa hambatan apapun. Alhamdulillah penulis dapat mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, semangat, serta doa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Nenek dan Kakek saya yang senantiasa membantu memberikan dukungan dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing (Nurhidayah M.Pd.) yang telah memberikan tenaga, waktu, dan pikiran untuk membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman satu perjuangan Fani Fitri Desiani dan Novita Tri Mulyani yang selalu kebersamai, mendengarkan cerita dan saling memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman satu angkatan dan kakak tingkat saya yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran, memberikan masukan, serta memberikan motivasi hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Almamaterku (Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

ABSTRAK

Aulia Cahyani. 2012892. Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Mukarromah Kebumen.

Tujuan Penelitian adalah mendeskripsikan tahapan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I di MI Al Mukarromah Kebumen, mendeskripsikan problematika dari tahapan implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I di MI Al Mukarromah Kebumen, dan mendeskripsikan solusi dari problematika yang muncul dalam tahapan implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I di MI Al Mukarromah Kebumen.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru kelas satu yang berjumlah 2 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kasus deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di MI Al Mukarromah Kebumen terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Meskipun telah melakukan semua tahapan ini, pelaksanaannya belum maksimal dan masih terdapat problematika yang dihadapi yaitu kurangnya pelatihan bagi guru dalam menerapkan kurikulum yang berdampak pada kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran. Solusi yang disarankan mencakup penyelenggaraan pelatihan kurikulum dan pengembangan kompetensi guru, serta kerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Guru juga dianjurkan untuk mendalami dokumen kurikulum dan mengikuti pelatihan untuk meningkatkan pemahaman mereka. Dengan demikian, pelatihan yang memadai sangat penting untuk memperkuat pemahaman guru di MI Al Mukarromah Kebumen tentang Kurikulum Merdeka. Kesimpulannya, pelatihan terkait kurikulum merdeka sangat penting untuk meningkatkan pemahaman guru di MI Al Mukarromah Kebumen.

Kata Kunci: Kurikulum merdeka, problematika, implementasi

ABSTRACT

Aulia Cahyani. 2012892. Problems of Implementing the Independent Curriculum in Indonesian Language Learning at MI Al Mukarromah Kebumen.

The aim of the research is to describe the stages in implementing the independent curriculum in class I Indonesian language learning at MI Al Mukarromah Kebumen, describe the problems of the implementation stages of the independent curriculum in class I Indonesian language learning at MI Al Mukarromah Kebumen, and describe the solutions to the problems that arise in the implementation stage independent curriculum for class I Indonesian language learning at MI Al Mukarromah Kebumen.

This research is qualitative research. The subjects in this research were the madrasa head and first grade teachers, totaling 2 people. The method used in this research is a descriptive case study method. The data collected is in the form of interviews, observations and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the research results, it can be concluded that the research results show that the implementation of the Independent Curriculum at MI Al Mukarromah Kebumen consists of four stages: planning, organizing, implementing and evaluating. Even though all these stages have been carried out, the implementation has not been optimal and there are still problems faced, namely the lack of training for teachers in implementing the curriculum which has an impact on the ability to prepare learning plans. The recommended solutions include organizing curriculum training and developing teacher competencies, as well as working together to create a supportive learning environment. Teachers are also encouraged to study curriculum documents and take part in training to improve their understanding. Thus, adequate training is very important to strengthen teachers' understanding of the Independent Curriculum at MI Al Mukarromah Kebumen. In conclusion, training related to the independent curriculum is very important to increase teacher understanding at MI Al Mukarromah Kebumen.

Keywords: Independent curriculum, problems, implementation

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah Robbil'Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Mukarromah Kebumen”**. Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya menuntut ilmu pengetahuan dengan segala konsekuensinya.

Skripsi ini dibuat untuk diajukan kepada Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen (IAINU) Kebumen Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar strata 1 (S1) Sarjana Pendidikan. Penelitian ini diawali karena masih adanya problem implementasi kurikulum merdeka khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I di MI Al Mukarromah Kebumen, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut serta menemukan solusinya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekeliruan. Dalam penelitian skripsi ini peneliti mendapat arahan, bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memimpin IAINU Kebumen menjadi lebih baik.

2. Faisal, M.Ag selaku Wakil Rektor I dan Imam Subarkah, M.Pd selaku Wakil Rektor II di IAINU Kebumen.
3. Dr.Umi Arifah, S.Pd.I., M.M. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd. selaku Ka Prodi PGMI yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada mahasiswa untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurhidayah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Civitas Akademika IAINU Kebumen yang telah membantu dalam administrasi.
7. Seluruh keluarga besar MI Al Mukarromah Kebumen yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.

Peneliti menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan agar skripsi lebih baik lagi dan bermanfaat bagi yang membaca, serta khususnya bagi peneliti sendiri.

Kebumen, 21 Agustus 2024

Aulia Cahyani
2012892

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Penegasan Istilah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Teori.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	41
F. Kerangka Pemikiran	53
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	85

BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran	113
C. Kata Penutup	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Instrumen Wawancara Kepala Madrasah	42
Tabel 2 Instrumen Wawancara Guru Kelas I	44
Tabel 3 Instrumen Lembar Observasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka teori	38
Gambar 2 Kerangka pemikiran	55
Gambar 3 Proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I (Umar bin Khattab)	70
Gambar 4 Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I (Abu Bakar)	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MI Al Mukarromah Kebumen

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4 Sarana dan Prasarana MI Al Mukarromah Kebumen

Lampiran 5 Data Pendidik MI Al Mukarromah Kebumen

Lampiran 6 Data Peserta Didik Tiga Tahun Terakhir di Semua Kelas

Lampiran 7 Data Peserta Didik Kelas I

Lampiran 8 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Fase A

Lampiran 9 Lembar Observasi

Lampiran 10 Lembar Wawancara

Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi

Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara

Lampiran 13 Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik Kelas I

Lampiran 14 Proses Wawancara Kepala Madrasah dan Guru Kelas I

Lampiran 15 Biodata Penulis