

SKRIPSI
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI
DI SDN KEDUNGJATI



Oleh

LUTFI NUR FAIZAH

20117001

Diajukan sebagai Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2024

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI
DI SDN KEDUNGJATI**

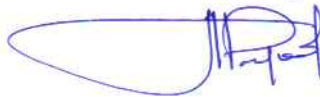
Oleh

LUTFI NUR FAIZAH

20117001

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji Pada Tanggal 12 september
2024 dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata 1 Pendidikan Pada Tanggal

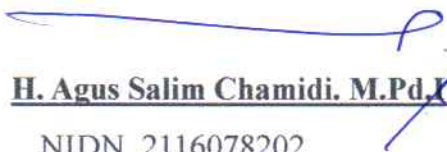
Pembimbing



Nurhidayah, M.Pd

NIDN 2106109102

Penguji I,



H. Agus Salim Chamidi, M.Pd

NIDN 2116078202

Penguji II,



Nuraini Habibah, M.S.I

NIDN 2107047501

Pimpinan Sidang

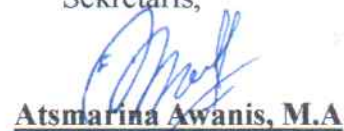
Ketua,



Dr. Imam Subarkah, M.Pd

NIDN 2129078202

Sekretaris,



Atsmarina Awanis, M.A

NIDN 2116079303

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.

NIDN 2114088703

MOTTO

يَتَكَاَسَلُ لِمَنْ الْعُقْبَىٰ فَنَدَامَةٌ غَافِلًا تَكُ لَا وَ تَكُسَلُ لَا وَ إِجْهَدْ

Bersungguh-sungguhlah dan janganlah bermalas-malasan, dan jangan pula lengah,
karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan.¹

¹ Mahfudzot, Pondok Modern Darussalam Gontor

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada Kedua Orang Tua Tercintaku, Imam Chambali dan Siti Aminah sebagai tanda bukti dan hormat dan rasa terimakasih yang tidak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga hanya dapat ku balas dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia. Untuk orang tuaku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini banyak memberikan motivasi, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik.
2. Terimakasih untuk diri sendiri, Lutfi Nur Faizah. Terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah.
3. Dosen pembimbing Nur Hidayah, M.Pd saya ucapkan terimakasih banyak. Terimakasih atas bimbingannya, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukuri.
4. Sahabat Saya, Nurul Wakhidati, Khomti Alfiyah yang selalu mau mendengarkan keluh kesah saya dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi Saya.

ABSTRAK

Lutfi Nur Faizah. 20117001. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI di SDN Kedungjati.

Tujuan Penelitian adalah: (1) Mendeskripsikan Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti (2) Mendeskripsikan perkembangan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui metode Think Pair Share pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti (4) Mendeskripsikan rencana tindak lanjut dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SDN Kedungjati.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas IV SD Negeri Kedungjati Sempor sejumlah 16 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa data pelaksanaan pembelajaran, perkembangan berpikir kreatif siswa, faktor pendukung dan penghambat dan rencana tindak lanjut pembelajaran metode think pair share pada mata pelajaran PAI kelas IV di SDN Kedungjati. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan bersifat induktif atau kualitatif, melibatkan langkah-langkah berikut: pengumpulan data, penyederhanaan data (kondensasi), penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: (1) Implementasi metode Think-Pair-Share pada pelajaran PAI kelas IV di SDN Kedungjati dimulai dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, diikuti dengan langkah-langkah pembelajaran yang mencakup tahap Think, Pair, dan Share. (2) Perkembangan berpikir kreatif siswa melalui metode Think-Pair-Share menunjukkan pencapaian yang baik pada beberapa indikator, seperti kelancaran, keluwesan, dan kebaruan. Hal ini terlihat dari kemajuan dalam menghasilkan ide baru, umpan balik yang lebih baik dalam diskusi kelompok, serta penyampaian hasil diskusi yang lebih efektif. (3) Faktor Pendukung implementasi metode Think Pair Share yaitu adanya partisipasi aktif, diskusi produktif, dan pelatihan guru yang tepat. Sedangkan faktor Penghambat implementasi metode Think Pair Share yaitu rendahnya minat baca, kurangnya kepercayaan diri, frekuensi pertemuan terbatas, dan gangguan lingkungan, perlu peningkatan literasi, pengelolaan gangguan, dan interaksi guru-siswa. (4) Rencana tindak lanjut meliputi strategi pembelajaran kolaboratif, peningkatan akses bahan bacaan, dan lingkungan belajar yang mendukung. Evaluasi dan kolaborasi antara guru, orang tua, dan siswa akan diperkuat untuk meningkatkan efektivitas model ini. Kesimpulannya, metode Think-Pair-Share telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa di SD Negeri Kedungjati.

Kata Kunci : Metode Think Pair Share, Berpikir Kreatif, Pembelajaran PAI

ABSTRACT

Lutfi Nur Faizah. 20117001. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI di SDN Kedungjati.

The research objectives are: (1) Describe the implementation of the Think Pair Share type cooperative learning model in developing students' creative thinking skills in the subjects of Islamic Religious Education and character (2) Describe the development of students' creative thinking skills (3) Describe the supporting and inhibiting factors in implementing think pair share type cooperative learning model in Islamic Religious Education and character subjects (4) Describe the follow-up plan for implementing the think pair share type cooperative learning model in Islamic Religious Education and character subjects at Kedungjati Elementary School.

This research is in the form of Qualitative Research. The students studied were 16 class IV students at SD Negeri Kedungjati Sempor. The method used in this research is a qualitative descriptive method. The data collected included learning implementation data, the development of students' creative thinking, supporting and inhibiting factors and follow-up plans for learning the think pair share method in grade IV PAI subjects at Kedungjati Elementary School. Data collection techniques in this research used observation, interviews and documentation. The data analysis used is inductive or qualitative, involving the following steps: data collection, data simplification (condensation), data presentation, and drawing conclusions.

Based on the research results, it can be concluded that: (1) Implementation of the Think-Pair-Share method in class IV PAI lessons at Kedungjati Elementary School begins with planning, implementation and evaluation activities, followed by learning steps which include the Think, Pair and Share stages. (2) The development of students' creative thinking through the Think-Pair-Share method shows good achievements in several indicators, such as fluency, flexibility and novelty. This can be seen from progress in generating new ideas, better feedback in group discussions, and more effective delivery of discussion results. (3) Supporting factors for implementing the Think Pair Share method are active participation, productive discussions and appropriate teacher training. Meanwhile, the factors inhibiting the implementation of the Think Pair Share method are low interest in reading, lack of self-confidence, limited meeting frequency, and environmental disturbances. There is a need to improve literacy, distraction management, and teacher-student interaction. (4) Follow-up plans include collaborative learning strategies, increasing access to reading materials, and a supportive learning environment. Evaluation and collaboration between teachers, parents, and students will be strengthened to increase the effectiveness of this model. In conclusion, the Think-Pair-Share method has been proven effective in improving students' creative thinking skills at Kedungjati State Elementary School.

Keywords: Think Pair Share Method, Creative Thinking, PAI Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahil'alamin. Berkat rahmat, hidayah, inayah dan kekuatan dari -Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI di SDN Kedungjati.” Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya sampai akhir zaman

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk menambah wawasan tentang Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran PAI di SDN Kedungjati. Dalam menyusun hasil penelitian ini bukanlah hal yang mudah bagi penulis sebagai peneliti pemula. Oleh karena itu penulis minta bantuan dan bimbingan pada berbagai pihak, sehingga penulisan ini dapat selesai.

Keberhasilan pelaksanaan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Benny Kurniawan., M.pd.I Rektor IAINU Kebumen beserta seluruh staffnya yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Umi Arifah, M.M Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memimpin

Fakultas Tarbiyah dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

3. Dr. Eliyanto, M.Pd selaku Kaprodi PAI IAINU Kebumen yang telah memberikan arahan serta motivasi.
4. Nur Hidayah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan Ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi dan nasihat hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Seluruh Dosen IAINU Kebumen yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan serta memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan study-nya.
6. Marsudi, S.Pd selaku kepala Sekolah SD Negeri Kedungjati yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akademik dalam penyusunan skripsi.
7. Anna Rukhul, S.Pd sebagai guru kelas IV dan semua guru karyawan SD Negeri Kedungjati.
8. Siswa kelas IV SD Negeri Kedungjati yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama proses penelitian.
9. Kedua orang tua saya, Imam Chambali dan Siti Aminah yang telah berjuang juga memberikan kasih sayang kepada saya.

Penulis hanya dapat mendo'akan semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas budi baik yang telah diberikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kebumen, 29 Agustus 2024

Lutfi Nur Faizah

20117001

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. perumusan Masalah	5
D. Penegasan Istilah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	11
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Teori.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisa Data	42
F. Kerangka Pemikiran	43
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Kerangka Pemikiran	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	58

C. Pembahasan Hasil Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran-Saran	108
C. Penutup	109
DAFTAR PUSTAKA	110