

DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an surat At Thaha (20): 114
- Abdul Gafur, (2012), *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak)
- Amelia Rizky Idhartono, (2022), "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita", *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, Vol.6, No.1.
- Andrean Syahbana, dkk., (2024), "*Revolusi Pendidikan: Analisis Kurikulum Merdeka Sebagai Inovasi Pendidikan*", *Journal Of Information System And Management*, Vol. 03 No. 02.
- Deni Hadiansah, (2022), *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*, (Bandung: Yrama Widya).
- Hasan Langgulung, (1986), *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna).
- Jamil Suprahitiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (2017), (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Jefflin, H., & Afriansyah, H. (2020), "*Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum dan Peran Guru Dalam Administrasi Kurikulum*".
<https://org/10.31219/osf.io/hc5fq>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesi*, (2008), (Jakarta: Pusat Bahasa).
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Khoirurrijal, dkk., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi),
- Lexy J Moleong, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*," (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Muhammad Fakhri Khusni, Muhammad Munadi, and Abdul Matin, (2022), 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo', *Kependidikan Islam*.

- Ni Komang Suni Astini, (2022), Tantangan Implementasi Merdeka Belajar pada Era New Normal Covid-19 dan Era Society 5.0, Jurnal Lampuhyang, Vol.13, No.1.
- Ni Komang Suni Astini, (2022), Tantangan Implementasi Merdeka Belajar pada Era New Normal Covid-19 dan Era Society 5.0, Jurnal Lampuhyang, Vol.13, No.1.
- Nino Indrianto, (2020), “Pendidikan Agama Islam Interdisipliner untuk Perguruan Tinggi.” (Yogyakarta: Deepublish).
- Nurdin Usman, (2002), *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Yogyakarta: Insan Media).
- Nurhidayah and others, (2023), “*Implementation of Differentiation Learning in Elementary School: Study of Participants in The Driving School Program*”, SHEs: Conference Series 6.
- Rif Anuddin, (2022), Kurikulum Merdeka Apanya yang Merdeka?, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, <https://ayogurubergi.kemdikbud.go.id/cerita/kurikulum-merdeka-apanya-yang-merdeka/>, diakses pada 09 Februari 2024.
- Salamah Noorhidayat, (2001), “Perspektif Pendidikan Islam”, Jurnal Ilmiah Tarbiyah. STAIN TA.
- Sejarah SMK Negeri 1 Kebumen diakses melalui: <https://www.smkn1kebumen.sch.id> pada tanggal 11 Juni 2024
- Sugiyono, (2010), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cetakan Keenam, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet Kedua puluh enam, (Bandung: Alfabeta).
- Susanti Sufyadi et.al, (2021), *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*, (Jakarta: kemendikbudristek).
- Unang Wahidin Et Al., (2021), Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 01, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id>, hal. 21, diakses pada tanggal 2 Maret 2024.

Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022), "*Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka*," Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar 3, no. 1: 17-26, <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>.

Wiratna Sujarweni, (2022), *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press).

LAMPIRAN

A. Pedoman Observasi

LAMPIRAN 1 - Surat Ijin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
KEBUMEN
Jalan Cemara 37 Karang Sari Kebumen Kode Pos 54317 Telepon 0287-381132
Faksimile 0287-381132 Surat Elektronik smkn1.kebumen@yahoo.com

Nomor : 423.4/ 1006 Kebumen, 17 Juli 2024
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
Jl. Tentara Pelajar 55 B Kebumen

Berdasarkan surat Saudara nomor : In.11/X.10/IAINU/FT/V/001/2024 tanggal 4 Juni 2024 tentang permohonan izin penelitian, bersama ini kami sampaikan bahwa SMK Negeri 1 Kebumen memberikan izin kepada :

N a m a : Nurul Amalia
NIM : 20116891
Fak/Jur/Prodi : Tarbiyah / PAI
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Kebumen

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA SMK NEGERI 1 KEBUMEN
KASUB.BAG. TATA USAHA


BUNDA RIYADI, SE
Penata Tingkat I
NIP. 19700302 199412 1 004

LAMPIRAN 2 - Surat Ijin Riset

		
INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA FAKULTAS TARBIYAH SK. Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3532 Tahun 2013 Jl. Tentara Pelajar 55 B Telp./Fax. (0287) 385902 Kebumen 54312 Website : http://www.iainukebumen.ac.id Email : info@iainukebumen.ac.id		
Nomor	: In.11/X.10/IAINU/FT/V/001/2024	Kebumen, 04 Juni 2024
Perihal	: Ijin Riset	
Lampiran	: 1 bendel	
 Kepada Yth : Kepala SMK N 1 Kebumen di Tempat		
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i> Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini: Nama : Nurul Amalia NIM : 20116891 Fak/Jur/Prodi : Tarbiyah /PAI Pembimbing : Nurhidayah,M.Pd		
Akan melaksanakan tugas akhir, yakni penelitian/studi lapangan guna penyusunan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut : Judul/Tema Penelitian : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Kebumen		
Tempat Penelitian : SMK N 1 Kebumen Waktu/Lama Penelitian : Minimal 3 (Tiga) Bulan, Maksimal 6 (enam) bulan Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon dengan hormat berkenan memberikan: 1 Ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian/studi lapangan pada lembaga/instansi/satuan pendidikan yang Bapak/Ibu/Sdr (i) pimpin, yang ditindak lanjuti dengan mengeluarkan Surat Ijin Penelitian. 2 Memberikan bantuan informasi / data-data yang diperlukan guna penelitian dimaksud 3 Apabila mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian, mohon juga untuk dibuatkan Surat Keterangan, sebagai bukti bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian.		
Demikian atas kebijaksanaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i>		
		 Dr. H. Nurhidayah, M.A. NIP. 19630524088703 Fak. Tarbiyah
Tembusan: 1. Mahasiswa Ybs 2. Arsip		

**LAMPIRAN 3 - Lembar Instrumen Observasi dan Wawancara di SMK
Negeri 1 Kebumen**

No	Aspek Yang Diamati	Indikator Observasi
1	Proses penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Kebumen	Berdasarkan hasil observasi, perencanaan pembelajaran guru PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Kebumen telah berjalan dengan baik. Mereka telah menyusun modul ajar yang sesuai dengan komponen Kemendikbud, termasuk capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, serta materi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Metode dan media pembelajaran yang digunakan juga sudah memadai, sehingga membantu siswa dalam menyerap pengetahuan. Selain itu, berbagai bentuk penilaian, seperti asesmen sumatif dan formatif, telah dilaksanakan dengan baik.
2	Permasalahan yang terjadi dalam penerapan kurikulum merdeka serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut pada mata pelajaran PAI & Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Kebumen	Terdapat tiga kendala utama yang dihadapi oleh guru PAI dan Budi Pekerti kelas XI dalam menerapkan Kurikulum Merdeka. Pertama, guru kurang mengikuti pelatihan tentang implementasi kurikulum tersebut. Kedua, mereka mengalami kesulitan dalam penerapan pembelajaran diferensiasi. Ketiga, guru merasa sulit untuk mengubah kebiasaan lama. Untuk mengatasi kendala-kendala ini, guru PAI dan Budi Pekerti kelas XI mengikuti workshop internal dan eksternal, belajar mandiri melalui platform seperti YouTube, tidak selalu menggunakan semua aspek diferensiasi dalam setiap pembelajaran, melainkan memilih salah satu yang paling sesuai, serta berbagi pengalaman dengan rekan sesama pendidik.

B. Pedoman Wawancara

Lembar Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana visi dan misi sekolah dalam mendukung Implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran PAI?	Visi sekolah kami adalah mencetak lulusan yang berkompeten, berakhlak mulia, dan siap bersaing di dunia kerja. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, kami berkomitmen untuk memberikan ruang bagi pengembangan karakter melalui mata pelajaran PAI, dengan menekankan pada kemandirian belajar dan relevansi materi dengan kehidupan nyata.
2	Apa langkah awal yang diambil oleh sekolah dalam perencanaan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?	Langkah awal kami adalah melakukan sosialisasi dan pelatihan kepada guru-guru PAI tentang konsep dan pendekatan Kurikulum Merdeka. Kami juga mendorong guru untuk mengikuti pelatihan eksternal dan berbagi pengetahuan dalam forum diskusi internal.
3	Bagaimana sekolah memfasilitasi guru PAI dalam menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Sekolah menyediakan waktu khusus dalam rapat kerja untuk penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Kami juga memberikan akses ke berbagai sumber belajar dan memfasilitasi diskusi antar guru untuk bertukar ide dan pengalaman.
5	Apa saja tantangan yang dihadapi dalam merencanakan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?	Salah satu tantangan utama adalah penyesuaian mindset dari metode pengajaran konvensional ke metode yang lebih fleksibel dan terpusat pada siswa. Selain itu, keterbatasan sumber daya dan fasilitas juga menjadi

		hambatan dalam menerapkan pendekatan yang lebih interaktif dan inovatif.
6	Bagaimana sekolah mengatasi tantangan-tantangan tersebut?	Kami mengatasi tantangan dengan pendekatan bertahap, seperti mengadakan pelatihan rutin, memberikan motivasi dan dukungan kepada guru, serta mencari solusi kreatif dalam memanfaatkan sumber daya yang ada. Kami juga menjalin kerjasama dengan pihak luar, seperti universitas atau lembaga pendidikan lainnya, untuk meningkatkan kualitas pengajaran PAI.

Lembar Instrumen Waka Kurikulum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran PAI?	Sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, peran saya adalah mengkoordinasikan penyusunan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah, termasuk memastikan bahwa mata pelajaran PAI diterapkan sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Saya juga bertanggung jawab dalam memberikan

		dukungan kepada guru-guru dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang inovatif dan relevan.
2	Apa saja langkah-langkah strategis yang diambil oleh bidang kurikulum dalam perencanaan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?	Langkah strategis yang kami ambil meliputi penyusunan panduan pelaksanaan Kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan konteks sekolah, pelatihan guru, dan integrasi PAI dengan mata pelajaran lain melalui pendekatan lintas disiplin. Kami juga melakukan revisi RPP dan silabus untuk lebih menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa.
3	Bagaimana proses pengembangan RPP dan perangkat pembelajaran PAI sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Proses pengembangan RPP dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan guru-guru PAI. Kami mendorong mereka untuk merancang pembelajaran yang lebih fleksibel, dengan memberi ruang bagi proyek-proyek dan penilaian autentik. RPP disesuaikan untuk memfasilitasi pengembangan kompetensi siswa secara holistik, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
4	Apakah ada tantangan khusus yang dihadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?	Tantangan utama adalah adaptasi terhadap pendekatan baru yang memerlukan perubahan signifikan dalam metode pembelajaran. Guru

		perlu waktu dan pendampingan untuk dapat menerapkan strategi-strategi baru ini dengan efektif. Selain itu, masih ada keterbatasan dalam hal sumber daya dan fasilitas yang mendukung pembelajaran berbasis proyek.
5	Bagaimana Bidang Kurikulum mengatasi tantangan tersebut?	Kami mengatasinya dengan memberikan pelatihan dan pendampingan berkelanjutan, baik secara internal maupun melalui kerjasama dengan pihak eksternal. Kami juga menerapkan evaluasi rutin untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi guru dan mencari solusi yang tepat. Selain itu, kami mendorong penggunaan teknologi dan sumber daya yang tersedia secara optimal.
6	Apa indikator keberhasilan yang digunakan untuk menilai implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?	Indikator keberhasilan meliputi peningkatan kompetensi siswa dalam bidang PAI, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kami juga melihat pada umpan balik dari guru, siswa, dan orang tua tentang efektivitas pendekatan pembelajaran yang diterapkan.

Lembar Instrumen Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai penerapan Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 1 Kebumen, khususnya untuk mata pelajaran PAI?	Saya melihat penerapan Kurikulum Merdeka sebagai sebuah inovasi yang penting dalam dunia pendidikan. Untuk mata pelajaran PAI, kurikulum ini memungkinkan kita untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih fleksibel dan relevan dengan perkembangan zaman, sehingga siswa dapat lebih memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2	Apa saja persiapan yang sudah Bapak/Ibu lakukan dalam menghadapi implementasi Kurikulum Merdeka di mata pelajaran PAI?	Persiapan yang sudah saya lakukan antara lain mengikuti pelatihan dan workshop terkait Kurikulum Merdeka yang diadakan oleh sekolah dan dinas pendidikan. Saya juga telah mempelajari berbagai referensi dan modul yang relevan,

		serta merencanakan pengembangan materi ajar yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Selain itu, saya juga berdiskusi dengan rekan-rekan sejawat untuk saling berbagi ide dan strategi.
3	Menurut Bapak/Ibu, apa tantangan terbesar dalam penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Kebumen?	Tantangan terbesar yang saya rasakan adalah menyesuaikan metode pembelajaran yang selama ini digunakan dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa, seperti yang diamanatkan oleh Kurikulum Merdeka. Selain itu, saya juga menghadapi kesulitan dalam mencari dan mengembangkan sumber belajar yang benar-benar kontekstual dan sesuai dengan karakteristik siswa di SMK.

4	Bagaimana strategi Bapak/Ibu untuk mengatasi tantangan tersebut?	Strategi yang saya lakukan adalah mencoba secara bertahap menerapkan pendekatan baru yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, seperti project-based learning (PBL) yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Saya juga memanfaatkan teknologi dan media digital untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, saya terus mencari inspirasi dan bahan ajar dari berbagai sumber, termasuk platform daring, untuk memperkaya materi pembelajaran.
5	Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan penilaian terhadap siswa dalam konteks Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran PAI?	Dalam merencanakan penilaian, saya fokus pada penilaian yang lebih autentik dan beragam, bukan hanya berdasarkan tes tertulis. Saya berencana menggunakan penilaian berbasis proyek, presentasi, dan observasi langsung terhadap sikap dan perilaku siswa. Hal ini saya

		lakukan agar penilaian bisa mencerminkan pemahaman dan pengamalan siswa terhadap materi PAI secara lebih komprehensif.
--	--	---

LAMPIRAN 3

TP/ATP (Tujuan Pembelajaran/Alur Tujuan Pembelajaran)

LAMPIRAN 4

MODUL AJAR

Sekolah : SMK Negeri 1 Kebumen
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi
Pekerti
Program Studi Keahlian : Semua Program Keahlian
Kelas/Semester XI
Tahun Pelajaran : 2024-2025
Materi Pokok : Pelaksanaan khutbah, tabligh dan
dakwah di masyarakat
Alokasi Waktu : 3 x 3JP(@45 Menit)

Fase		F
Elemen		Khutbah, Tablig dan Dakwah
Capaian Pembelajaran		Pada akhir fase F dalam aspek fikih, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan mempresentasikan ketentuan terkait khutbah, tabligh, dakwah, pernikahan dalam Islam, mawaris, dan konsep ijtihad. Selain itu, mereka diharapkan dapat menerapkan ketentuan-ketentuan tersebut serta meyakini bahwa ijtihad adalah salah satu sumber hukum Islam. Peserta didik juga diharapkan membiasakan sikap seperti menyebarkan ajaran Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam, memiliki komitmen, tanggung jawab, menepati janji, bersikap adil dan amanah, terbuka terhadap

		ilmu pengetahuan, serta menghargai perbedaan pendapat.
Deskripsi		Peserta didik mampu menganalisis dan mempresentasikan ketentuan pelaksanaan khutbah, tabligh, dakwah, serta ketentuan pernikahan dalam Islam, mawaris, dan konsep ijtihad. Mereka juga dapat menerapkan ketentuan-ketentuan tersebut, serta meyakini bahwa ijtihad adalah salah satu sumber hukum Islam. Selain itu, mereka diharapkan membiasakan diri untuk menebarkan ajaran Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam, menunjukkan komitmen dan tanggung jawab, menepati janji, bersikap adil dan amanah, terbuka terhadap ilmu pengetahuan, serta menghargai perbedaan pendapat.
Kompetensi awal		Menganalisis ketentuan pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah
Profil Pelajar Pancasila		Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Kreatif Bernalar kritis Bergotong royong
Sarana Prasarana		• Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016 • Internet • Buku refensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud • Lingkungan setempat

Target Peserta Didik		Peserta didik mampu menganalisis ketentuan pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah
Model Pembelajaran		Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
Metode Pembelajaran		Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

a. Tujuan pembelajaran	• Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam • Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah • Menjelaskan pengertian khutbah, tablig, dan dakwah. • Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tablig dan dakwah. • Membedakan antara khutbah, tablig, dan dakwah. • Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah. • Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
------------------------	--

	• Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • mempraktikkan khutbah, tablig, dan dakwah. • Membiasakan khutbah, tablig, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.
b. Pemahaman Bermakna	• Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam
c. Pemantik	❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis</i>

	<i>tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
--	--

d. **Kegiatan Pembelajaran**

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Fase I Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Fase II Aperpepsi ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Apabila materitema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- Lembar kerja materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.
- Pemberian contoh-contoh materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan baik di rumah maupun di sekolah, melibatkan membaca materi dari buku paket, buku penunjang lainnya, serta informasi dari internet yang berkaitan dengan dalil-dalil al-Qur'an dan hadis mengenai khutbah, tabligh, dan dakwah

❖ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.

❖ **Mendengar**

Pemberian materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* oleh guru.

❖ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

- *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan dengan gambar yang ditampilkan, dan pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. Contohnya adalah : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara **disiplin** melakukan **kegiatan literasi** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ➤ <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan</i>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

dakwah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :

➤ *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*

- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang akan selesai dipelajari

- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang terdapat pada buku

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah*.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ân dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> . ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa **percaya diri** *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	➤ <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> .
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
 - *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat*

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<i>ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung untuk materi pelajaran <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah</i>. ☐ Peserta didik yang menyelesaikan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar akan diberikan paraf dan nomor urut peringkat untuk penilaian tugas pada materi pelajaran <i>Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah</i>.	

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

- ☐ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan kinerja dan kerja sama yang baik dalam materi pelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100

3. Isi Skor 25 → 100

4. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.

- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R

1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut
					n	

		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan mendapatkan penjelasan tambahan dari guru. Guru kemudian melakukan penilaian ulang dengan menggunakan soal yang serupa atau memberikan tugas individu terkait topik yang telah dibahas. Remedial dilakukan pada waktu dan hari yang telah ditentukan, misalnya selama jam belajar jika ada waktu tersisa, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang ditentukan diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan, seperti pertanyaan yang lebih menantang dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Selama proses ini, guru dapat mencatat hasil dan memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang berhasil menyelesaikan tugas pengayaan tersebut..

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi antara guru dan orang tua penting dilakukan. Salah satu caranya adalah dengan meminta peserta didik menunjukkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks mereka kepada orang tua, yang kemudian memberikan komentar dan paraf. Alternatif lainnya adalah menggunakan buku penghubung untuk memberi informasi kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, atau berkomunikasi langsung melalui pernyataan tertulis atau telepon mengenai perkembangan kemampuan terkait materi.

Juni 2024
Mengetahui,
Kepala Sekolah
Pelajaran

Kebumen,

Guru Mata



Drs. Haryoko, M.M.
S.Kom.I
NIP. 19680420 199504 1 001

Fitri Mas'adi.

NIP.

LAMPIRAN 6 - Dokumentasi Peneliti



**Gambar 1. Tampak Depan SMK
Negeri 1 Kebumen**



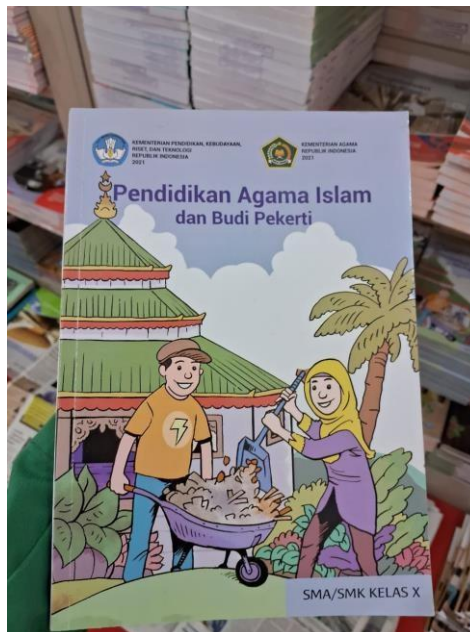
Gambar 2. Loby Sekolah



Gambar 3. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 4. Wawancara dengan Waka Kurikulum



Gambar 5. Buku Siswa PAIBP kelas X



Gambar 6. Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Gambar 7. Masjid



Gambar 8. Perpustakaan



Gambar 9. Aula



Gambar 10. Kantin

BIODATA PENELITIAN



Nama	: Nurul Amalia
Perguruan Tinggi	: IAINU Kebumen
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah	: Tarbiyah
NIM	20116891
Tempat, Tanggal Lahir	: Wonosobo, 06 Maret 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Kaligowong, Rt.005/Rw.002, Kel/Desa.
Kaligowong, Kec. Wadaslintang

Riwayat Pendidikan :

1. RA SALAFIYAH Kaligowong
2. MI Ma'arif Kaligowong
3. Mts Ma'arif Kaligowong
4. MA Padureso

E-mail : na4266304@gmail.com

Motto Hidup : Menyerah dengan alasan tidak pasti berarti
mengharuskan untuk istirahat sejenak.