

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) PADA MATERI PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN
QUIZIZZ DI KELAS IV SD ALAM LUKULO KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

WIDIA KHUSNUL KHOTIMAH

2012914

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN

2024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In.11/X.10/IAINU/FTY/II/059/2024. Tertanggal 1 Februari tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2023/2024. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama	: Widia Khusnul Khotimah
NIM	: 2012914
Program Studi	: PGMI
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul Skripsi	: Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Pada Materi Penyajian Data Menggunakan Quizizz Di Kelas IV SD Alam Lukulo Kebumen

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 21 Juli 2024
Dosen Pembimbing,



Dr. Maryanto, M. Sc
NIDN 2114028202

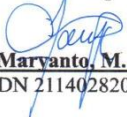
SKRIPSI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA MATERI PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN QUIZZ DI KELAS IV SD ALAM LUKULO KEBUMEN

Oleh
WIDIA KHUSNUL KHOTIMAH
2012914

Telah Dimunafasahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal

Pembimbing


Dr. Maryanto, M. Sc
NIDN 2114028202

Penguji I,

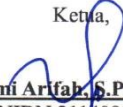

Dr. Atim Rinawati, M.Pd.
NIDN 2126058701

Penguji II,

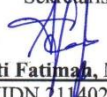

Fibriyan Irodadi, M.Pd.I.
NIDN 2120029101

Pimpinan Sidang

Ketua,


Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

Sekretaris,


Siti Fatimah, M.Pd.
NIDN 2114028901

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widia Khusnul Khotimah

NIM : 2012914

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (Hots) Pada Materi Penyajian Data Menggunakan Quizizz Di Kelas IV SD Alam Lukulo Kebumen

Dengan ini, saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka. Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 21 Juli 2024



Widia Khusnul Khotimah

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.¹

¹ Q.S Al-Baqarah (2): 286.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa Syukur dan terima kasih untuk:

Bapak Slamet Ansori dan Ibu Torikotun

Terima kasih atas dukungan, doa, kasih sayang dan segalanya untuk saya.

Adik, Mohammad Irfani dan Nayra Aqila Nafisha

Bapak Dr. Maryanto, M. Sc

Terima kasih telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan target yang diharapkan.

Bapak dan Ibu Dosen PGMI IAINU Kebumen

Terima kasih atas ilmu-ilmu yang bermanfaat.

Keluarga besar SD Alam Lukulo

Terima kasih atas izin dan Kerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini.

Teman-teman PGMI 2020 tempat berbagi semangat dan motivasi

ABSTRAK

Widia Khusnul Khotimah 2012914. Pengembangan Instrumen Pembelajaran Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Materi Penyajian Data Menggunakan Quizizz Di Kelas IV SD Alam Lukulo Kebumen.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran yang valid dan praktis berbasis HOTS menggunakan aplikasi quizizz. Metode penelitian ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini melibatkan peserta didik kelas IV SD Alam Lukulo yang berjumlah 6 orang sebagai subjek. Instrumen penelitian terdiri dari angket validasi ahli materi, angket validasi ahli bahasa, dan angket respon pendidik serta hasil wawancara peserta didik. Data yang dihasilkan dari pengumpulan data menggunakan instrumen selanjutnya dianalisis validitas dan kepraktisannya.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: (1) rerata nilai validasi materi sebesar 50 yang masuk dalam tingkat pencapaian interval $\geq 81,5 - 100$ pada presentase 100% dengan kriteria sangat valid, rerata nilai validasi bahasa sebesar 23 yang masuk dalam tingkat pencapaian interval $\geq 81,5 - 100$ pada presentase 92% dengan kriteria sangat valid; (2) rerata nilai respon pendidik sebesar 51 yang masuk dalam tingkat pencapaian interval 86 - 100 pada presentase 92,75 dengan kriteria sangat praktis; (3) tingkat kepraktisan peserta didik adalah produk instrumen penilaian berbasis HOTS menggunakan quizizz sangat menarik dan meningkatkan semangat peserta didik. jadi instrumen penilaian berbasis HOTS menggunakan quizizz memenuhi kriteria valid dan praktis.

Kata kunci: Instrumen penilaian, HOTS, quizizz

ABSTRACT

Widia Khusnul Khotimah 2012914. Development of Mathematics Learning Instruments Based on *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) in Data Presentation Materials Using Quizizz in Grade IV of SD Alam Lukulo Kebumen.

This research aims to develop a valid and practical HOTS-based learning assessment instrument using the quizizz application. This research method uses the ADDIE model (*Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). This research involved 4th grade students of SD Alam Lukulo which amounted to 6 people as subjects. The research instruments consisted of a material expert validation questionnaire, a linguist validation questionnaire, and an educator response questionnaire as well as student interview results. The data generated from data collection using instruments is then analyzed for validity and practicality.

The results of the research obtained are: (1) the average material validation score of 50 which is included in the achievement level of interval $\geq 81.5 - 100$ at a percentage of 100% with very valid criteria, the average language validation score of 23 which is included in the achievement level of interval $\geq 81.5 - 100$ at a percentage of 92% with very valid criteria; (2) the average response score of educators is 51 which is included in the level of achievement of the interval 86 - 100 at the percentage of 92.75 with very practical criteria; (3) practical criteria of student interviews are HOTS-based assessment instrument products using quizizz are very interesting and increase student enthusiasm. so the HOTS-based assessment instrument using quizizz meets valid and practical criteria.

Keywords: Assessment instruments, HOTS, quizizz

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengembangan Instrumen Pembelajaran Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Penyajian Data Menggunakan Quizizz Di Kelas IV SD Alam Lukulo Kebumen”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Bapak Dr. Benny Kurniawan, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada program studi S.1 PGMI IAINU Kebumen.
2. Wakil Rektor IAINU, Bapak Dr. Imam Subarkah, M.Pd., yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah, Ibu Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M., yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ketua Program Studi, Ibu Oky Ristya Trisnawati, M.Pd., yang menentukan arah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi.
5. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Maryanto, M. Sc., yang telah meluangkan waktunya dan selalu sabar membimbing saya serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Kepala SD Alam Lukulo, Ustadzah Tati Sri Daryati, S.Pd., yang telah memberikan izin penelitian di SD Alam Lukulo.
7. Guru kelas IV SD Alam Lukulo, Ibu Dewi Anggraeni, S.Pd., yang telah membantu proses penelitian.
8. Bapak Slamet Ansori dan Ibu Torikotun yang telah memberikan motivasi, doa, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kebumen, 26 Mei 2024

Widia Khusnul Khotimah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Penegasan Istilah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Teori	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33

B. Prosedur Pengembangan	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
D. Subjek Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	51
H. Kerangka Pemikiran	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran-saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
Lampiran	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Kerangka teori	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penilaian HOTS	38
Tabel 3.2 Storyboard instrumen penilaian HOTS	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket validasi ahli materi	48
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket validasi ahli Bahasa	49
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket validasi respon pendidik	50
Tabel 3.6 Skor skala likert	52
Tabel 3.7 Kategori tingkat kevalidan	53
Tabel 3.8 Kategori tingkat kepraktisan	53
Tabel 3.9 Kerangka pemikiran	56
Tabel 4.1 Kisi-kisi instrumen penilaian HOTS	62
Tabel 4.2 Storyboard instrumen penilaian HOTS	64
Tabel 4.3 Prototipe instrumen penilaian HOTS	67
Tabel 4.4 Instrumen penilaian berbasis HOTS	68
Tabel 4.5 Hasil analisis validasi ahli materi	73
Tabel 4.6 Hasil analisis validasi ahli Bahasa	74
Tabel 4.7 Hasil analisis angket kepraktisan pendidik	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tampilan awal	40
Gambar 3.2 Tampilan membuat kegiatan	40
Gambar 3.3 Tampilan membuat pertanyaan	40
Gambar 3.4 Tampilan membuat pertanyaan baru	41
Gambar 3.5 Tampilan menyimpan pertanyaan	41
Gambar 3.6 Tampilan pertanyaan	41
Gambar 3.7 Tampilan memulai quiz	42
Gambar 3.8 Tampilan barcode dan peserta quiz	42
Gambar 3.9 Tampilan guru ketika peserta didik mengerjakan	42
Gambar 4.1 Tampilan awal	64
Gambar 4.2 Tampilan membuat kegiatan	64
Gambar 4.3 Tampilan membuat pertanyaan	64
Gambar 4.4 Tampilan membuat pertanyaan baru	65
Gambar 4.5 Tampilan menyimpan pertanyaan	65
Gambar 4.6 Tampilan pertanyaan	65
Gambar 4.7 Tampilan memulai quiz	66
Gambar 4.8 Tampilan barcode dan peserta quiz	66
Gambar 4.9 Tampilan guru ketika peserta didik mengerjakan	66
Gambar 4.10 Tampilan judul pada lembar instrumen	67
Gambar 4.11 Soal HOTS	67
Gambar 4.12 Langkah-langkah penggunaan quizizz	68
Gambar 4.13 Memasukkan kode join quizizz	68
Gambar 4.14 Membuat nama	69
Gambar 4.15 Ruang menunggu guru memulai quiz	69
Gambar 4.16 Soal HOTS	69
Gambar 4.17 Skor perolehan quiz	69
Gambar 4.18 Tanggapan validator materi	74

Gambar 4.19 Tanggapan validator Bahasa	75
Gambar 4.20 Produk sebelum revisi dan setelah revisi	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	92
Lampiran 2 Angket validasi ahli materi	93
Lampiran 3 Angket validasi ahli Bahasa	97
Lampiran 4 Angket respon pendidik	100
Lampiran 5 Lembar wawancara kepraktisan peserta didik	104
Lampiran 6 Rubrik penskoran	105
Lampiran 7 Surat telah melakukan penelitian	106
Lampiran 8 Dokumentasi kegiatan pembelajaran	107
Lampiran 9 Dokumentasi uji coba kelompok kecil	108
Lampiran 10 Produk instrumen penilaian	109