

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH SEMONDO**



SKRIPSI

Oleh

NURUL WAKHIDATI ISTIHOSAH

20117013

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2024**

SKRIPSI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH SEMONDO

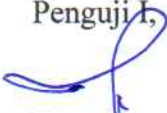
Oleh
NURUL WAKHIDATI ISTIHOSAH
20117013

Telah Dimunafasahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 25 Juni 2024
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 25 Juni 2024

Pembimbing


Siti Fatimah, M.Pd.
NIDN 2114028901

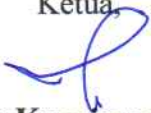
Penguji I,


Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 2110068702

Penguji II,

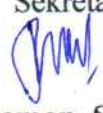

Bahrin Ali Murtopo, M.Pd.I
NIDN 2116058201

Ketua,


Dr. Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 2110068702

Pimpinan Sidang

Sekretaris,


Sukataman, S.Sy..M.Pd
NIDN 2120089204

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Umi Arifah, S.Pd.I., M.M.
NIDN 2114088703

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Wakhidati Istihosah

NIM : 20117013

Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 4 di MI Muhammadiyah Semondo.

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benarbenar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacudalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka. Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutangelar kesarjanaanyang saya sandang.

Kebumen, 13 Mei 2024



Nurul Wakhidati Istihosah

MOTTO

لو تفقد كل شيء في حياتك تشكرات أشجار تفقد أوراقها كل يوم ولكن

يتحمل على استمرار في النمو أكثر كثافة

Seandainya engkau merasa kehilangan segalanya di dalam hidup, maka ketahuilah bahwa pohon pun kehilangan daun daunnya setiap hari, tetapi ia mampu bertahan dan bertekad agar tetap tumbuh semakin lebat.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada Kedua Orang Tua Tercintaku, Bapak Mukhdir dan Ibu Siti Kodariyah sebagai tanda bukti dan hormat dan rasa terimakasih yang tidak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga hanya dapat ku balas dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia. Untuk orang tuaku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini banyak memberikan motivasi, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik.
2. Terimakasih untuk diri sendiri, Nurul Wakhidati Istihosah. Terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah, kamu hebat Nuruullll. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nurul. Apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.
3. Dosen pembimbing Ibu Siti Fatimah, M.Pd saya ucapkan terimakasih banyak. Terimakasih atas bimbingannya, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukuri.

4. Sahabat Saya, Siti Aisyah Lubis, Lutfi Nur Faizah, Alfi, yang selalu mau mendengarkan keluh kesah saya dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi Saya.
5. Kepada dosen mudaku mba Ghina yang sudah banyak membantu skripsiku terutama pemakaian mendelay

ABSTRAK

Nurul Wakhidati Istihosah. 20117013. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo.

Tujuan Penelitian adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka ditinjau dari konten, proses, produk, dan lingkungan belajar pada mata pelajaran fiqih kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo; (2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi.

Penelitian ini berupa Penelitian Kualitatif. Peserta didik yang diteliti adalah kelas IV MI Muhammadiyah Semondo sejumlah 50 anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data yang dikumpulkan berupa data pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran fiqih kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data bersifat induktif/kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran fiqih kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo, guru memulai dengan melakukan asesmen awal untuk mengetahui gaya belajar peserta didik. Selanjutnya guru menyusun langkah-langkah pembelajaran yang memuat diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar, yang sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik; (2) faktor pendukung pembelajaran berdiferensiasi yaitu adanya kebijakan dilakukannya kurikulum merdeka, dukungan dari kepala madrasah, dan lingkungan belajar yang mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya adalah mengatur waktu agar efektif dan kesulitan dalam proses penilaian, solusinya adalah membuat perencanaan pembelajaran yang jelas dan rubrik penilaian yang rinci.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Fiqih, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Nurul Wakhidati Istihosah. 20117013. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo.

The research objectives are: (1) to find out how differentiated learning is implemented in the Merdeka Curriculum in terms of content, process, product and learning environment in class IV fiqh subjects at MI Muhammadiyah Semondo; (2) to determine the supporting and inhibiting factors faced in implementing differentiated learning.

This research is in the form of Qualitative Research. The students studied were class IV MI Muhammadiyah Semondo with a total of 50 children. The method used in this research is a qualitative method using field research. The data collected was implementation data, supporting and inhibiting factors for differentiated learning in class IV fiqh subjects at MI Muhammadiyah Semondo. Data collection techniques in this research used observation, interviews and documentation. The data analysis used is inductive/qualitative data analysis. The data analysis techniques used are data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the research results, it can be concluded that: (1) implementing differentiated learning in class IV fiqh subjects at MI Muhammadiyah Semondo, the teacher begins by carrying out an initial assessment to determine the students' learning styles. Next, the teacher prepares learning steps that contain differentiation of content, processes, products and learning environments, which are in accordance with the needs and interests of students; (2) supporting factors for differentiated learning, namely the existence of a policy of implementing an independent curriculum, support from the madrasa head, and a supportive learning environment. While the inhibiting factors are managing time to be effective and difficulties in the assessment process, the solution is to make clear learning plans and detailed assessment rubrics.

Keywords: Differentiated Learning, Fiqh Learning, Independent Curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamin. Berkat rahmat, hidayah, inayah dan kekuatan dari-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo.” Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya sampai akhir zaman

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk menambah wawasan tentang Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Muhammadiyah Semondo. Dalam menyusun hasil penelitian ini bukanlah hal yang mudah bagi penulis sebagai peneliti pemula. Oleh karena itu penulis minta bantuan dan bimbingan pada berbagai pihak, sehingga penulisan ini dapat selesai.

Keberhasilan pelaksanaan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. Benny Kurniawan., M.pd.I Rektor IAINU Kebumen beserta seluruh staffnya yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
2. Wakil Rektor I, Bapak Faisal, M.Ag., dan Wakil Rektor II, Bapak Imam Subarkah, M.pd, yang telah memberikan kesempatan belajar dan menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Umi Arifah, M.M Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memimpin Fakultas Tarbiyah dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Eliyanto, M.Pd Selaku Kaprodi PAI IAINU Kebumen yang telah memberikan arahan serta motivasi.
5. Siti Fatimah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan Ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi dan nasihat hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Seluruh Dosen IAINU Kebumen yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan serta memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan study-nya.
7. Bapak Mohamad Khojim, S.Ag selaku kepala madrasah MI Muhammadiyah Semondo yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akademik dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Khoirul Annisa, S.Pd, dan Ibu Parahayu Puspita sebagai guru kelas IV dan semua guru karyawan MI Muhammadiyah Semondo.
9. Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Semondo yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama proses penelitian.
10. Kepada orang tua saya, Bapak Mukhdir dan Ibu Siti Kodariyah yang telah berjuang juga memberikan kasih sayang kepada saya.

Penulis hanya dapat mendo'akan semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas budi baik yang telah diberikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kebumen, 13 Mei 2024

Nurul Wakhidati Istihosah

20117013

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	I
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Penegasan Istilah.....	7
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II.....	13
KAJIAN TEORITIS.....	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Teori.....	31
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36

E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Kerangka Pemikiran.....	42
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V.....	112
PENUTUP	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran-Saran.....	113
C. Kata Penutup.....	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Profil MI Muhammadiyah Semondo.....	42
Tabel 2 Data Peserta Didik MI Muhammadiyah Semondo.....	42
Tabel 3 Data Ruang MI Muhammadiyah Semondo.....	43
Tabel 4 Data Guru MI Muhammadiyah Semondo.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	32
Gambar 3.1 Analisis Data.....	39
Gambar 3.2 Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIM Semondo.....	48
Gambar 4.2 Poster Tata Cara Shalat.....	53
Gambar 4.3 Pojok Baca Kelas IV.....	54
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Tata Cara Shalat.....	61
Gambar 4.5 Produk Hasil Pembelajaran Berdiferensiasi.....	67
Gambar 4.6 Pembelajaran di luar kelas.....	71
Gambar 4.7 Angket Gaya Belajar.....	76
Gambar 4.8 Soal Asesmen Formatif.....	78
Gambar 4.9 Soal Asesmen Sumatif.....	79
Gambar 4.10 Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka.....	80
Gambar 4.11 Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka.....	81
Gambar 4.12 Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Riset Individual	120
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	121
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	122
Lampiran 4 Lembar Validasi	125
Lampiran 5 Dokumentasi	127
Lampiran 6 ATP Pelajaran Fiqih	130
Lampiran 7 Pengelompokan Siswa	131
Lampiran 8 Modul Ajar Fiqih	132