

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS MENGHAFAK AL-QUR'AN *JUZ AMMA*  
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL-IHSAN  
DESA GEMEKSEKTI KEC.KEBUMEN**



**SKRIPSI**

Oleh

**FARIDA NUR BAROKAH**

**19116656**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN**

**2023**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS MENGHAFAK AL-QUR'AN *JUZ AMMA*  
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL-IHSAN  
DESA GEMEKSEKTI KEC.KEBUMEN**



**SKRIPSI**

Oleh

**FARIDA NUR BAROKAH**

**19116656**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN**

**2023**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS MENGHAFAK AL-QUR'AN *JUZ AMMA*  
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL-IHSAN  
DESA GEMEKSEKTI KEC.KEBUMEN**

Oleh

**FARIDA NUR BAROKAH**

**19116656**

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 13 Juli 2023  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
Pada Tanggal 13 Juli 2023

Pembimbing,

**Dr. Sudadi, M.Pd.I**

NIDN. 2112105601

Penguji I,

**Dr. Benny Kurmiawan, M.Pd.I**

NIDN. 210068702

Penguji II,

**Dr. H. M. Bahrul Ilmie, S.Ag, M.Hum**

NIDN. 2121037101

Pimpinan Sidang

Ketua

**Dr. Benny Kurmiawan, M.Pd.I**

NIDN. 210068702

Sekretaris

**Fibriyan Irodafi, M.Pd.I**

NIDN. 2120029101

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Traibiyah



**Imam Subarkah, M. Pd**

NIDN. 2129078202

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Farida Nur Barokah  
NIM : 19116656  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Peer Teaching* dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 13 Juli 2023



Farida Nur Barokah

## MOTTO

ط  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.  
(Q.S. Al-Insyiroh (94) : 6)<sup>1</sup>

Barangsiapa yang Alloh Swt kehendaki kebaikan, maka Alloh Swt akan memahamkan dia tentang ilmu agama.

(H.R Bukhari No. 71 dan Muslim No. 1037)

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji syukur kepada Alloh Swt dan atas dukungan dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Kedua orangtua saya Bapak Muh.Ihsanudin dan Ibu Haryani yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah do'a dan tiada do'a yang paling khusus' selain do'a yang tulus dari kedua orang tua.
2. Adik saya tercinta Faiqo Fauzia dan Karomatul Azkia Ihsan yang selalu memberi do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Mas Khakam Umam Asnawi, S.Sos.I. M.A yang telah kebersamai penulis selama penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun. Terimakasih telah ikut serta mendo'akan, memberi semangat, menemani dan memotivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi. Terimakasih juga atas dukungan, bimbingan, ketulusan dan support yang tak terlupakan.
4. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Sudadi, M.Pd.I yang senantiasa sabar membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen angkatan 2019 khususnya anak-anak PAI-B, terimakasih atas bantuan, semangat yang kalian berikan, dan memberikan kesan selama masa kuliah.

## ABSTRAK

Kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* sangat penting bagi orang yang sudah memiliki niat yang tulus untuk menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*. Karena setiap orang yang sudah memiliki hafalan Al-Qur'an *Juz Amma* jika mempunyai kualitas hafalan yang baik akan mempermudah dalam menjaga hafalannya. Akan tetapi, Realitanya di MDT AL-IHSAN masih terdapat santri yang belum menerapkan hafalan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, kefasihan, hafalan (ketepatan susunan ayat-ayat yang dihafal), dan adab dalam menghafal satu surat dalam Al-Qur'an *Juz Amma*. Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan Metode *Peer Teaching* dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri. Indikator kualitas menghafal Al-Qur'an dalam penelitian ini adalah hafalan atau tahfidz, tajwid, kefasihan, dan adab.

Penelitian ini merupakan penelitian *kuasai-eksperimen* dengan desain penelitian *one group pre test-post test design*. Subjek dalam penelitian ini adalah santri di MDT AL-IHSAN yang berjumlah 28 santri. Pengambilan subjek dalam penelitian ini menggunakan pengambilan subjek berdasarkan pertimbangan (*purposive sampling*). Pengambilan data variable kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* santri di Madrasah Diniyah menggunakan skala *Likert*. Validitas *instrument* angket pada penelitian ini menggunakan uji validitas kontrak. Tahapan uji reliabilitas menggunakan *internal consistency*. Tahapa uji persyaratan analisis normalitas di uji sebelum uji hipotesis. Sedangkan uji hipotesis menggunakan *Paired Samples T Test*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *peer-teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah semua santri yang menjadi subjek dalam penelitian mengalami peningkatan pada setiap indikator, yaitu pada indikator hafalan/tahfidz yakni sesuai dengan ketepatan susunan ayat dalam suatu surat yang dihafal, indikator tajwid yakni sesuai dengan kesempurnaaan suara saat membaca Al-Qur'an menurut hukum-hukum tertentu, indikator kefasihan yakni sesuai dengan memperhatikan mahkarijul huruf yakni membaca huruf dengan jelas yang dilantunkan secara tartil dan indikator adab yakni sesuai dengan menilai sikap santri baik perlahan atau tidak tergesa-gesa dalam menyetorkan hafalan. dengan rata-rata kualitas menghafal sebelum penerapan adalah 70,46 sedangkan rata-rata kualitas menghafal setelah adanya penerapan adalah 82,79 yang mengalami peningkatan pada kualitas hafalannya dengan perbandingan data *pre-test* dan *post-test* terdapat peningkatan dengan rata-rata peningkatan sebesar 12,321 Dengan taraf signifikan sebesar 0,000. Dengan hasil presentase sebelum dan sesudah *treatment*, kategori tinggi meningkat dari 25% menjadi 85% sedangkan kategori sedang menurun dari 75% menjadi 14%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *peer teaching* dapat meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah.

**Kata kunci :** *Metode Peer Teaching, Kualitas Menghafal Al-Qur'an Juz Amma*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada kita, sehingga dengan penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : Pengaruh Penerapan Metode *Peer Teaching* dalam meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* di Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen. skripsi ini bukan semata-mata sebagai formalitas untuk memperoleh gelar sarjana saja, akan tetapi sebagai wahana untuk meningkatkan kompetensi penulis dalam rangka menyelesaikan tugas-tugasnya mengabdikan kepada bangsa Indonesia tercinta ini.

Terselesaikannya skripsi ini, penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak bisa terwujud tanpa adanya bantuan do'a, motivasi, finansial, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sangat mendalam dengan penuh ketulusan serta teriringi do'a yang penulis tunjukkan kepada:

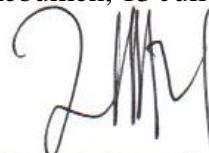
1. Fikria Najitama, S.H.I, M.SI. Selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk menimba ilmu selama masa studi di IAINU Kebumen.
2. Imam Subarkah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen beserta staf-stafnya, atas segala fasilitas-fasilitas yang peneliti peroleh selama studi
3. Dr. Atim Rinawati, M.Pd. selaku ketua Prodi PAI IAINU Kebumen



4. Dr. Sudadi, M.Pd.I., selaku pembimbing yang bersedia meluangkan waktunya dan memberikan saran, masukan, dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
5. Seluruh anggota tim penguji skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk menilai kelayakan dan menguji skripsi ini.
6. Seluruh dosen IAINU Kebumen, khususnya Prodi PAI yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan seluruh staf karyawan IAINU Kebumen.
7. Kedua orang-tua tercinta saya, yang senantiasa memberikan dukungan dan mendo'akan penulis, semoga Allah Swt senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan dunia akhirat.
8. Pengasuh MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disana.
9. Faiq Ali Nachroy selaku Koordinator Asatidz kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Irma Safitri dan Nur Fatimah selaku Asatidz kegiatan menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang dibutuhkan penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Keluarga Besar Madrasah Diniyah Takmiliyah AL-IHSAN Desa Gemeksketi Kec.Kebumen.
11. Tak lupa kepada seluruh yang terlibat dalam proses pembuatan penelitian ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya diridhoi oleh Alloh SWT dan mendapatkan pahala sebagai amal kebaikan. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, terutama bagi Madrasah Diniyah Takmiliyah dalam meningkatkan kualitas menghafal AL-Qur'an *Juz Amma*.

Kebumen, 13 Juli 2023



**Farida Nur Barokah**

NIM : 19116656

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Penegasan Istilah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II : KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Landasan Teori.....	11
1. Kualitas Menghafal Al Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	12

a. Pengertian Kualitas .....	12
b. Pengertian Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	12
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	13
d. Indikator Menghafal Al-Qur'an .....	14
e. Tujuan Menghafal Al-Qur'an .....	16
f. Manfaat Menghafal Al-Qur'an .....	16
g. Hambatan-Hambatan Menghafal Al-Qur'an.....	17
h. Strategi Menghafal Al Qur'an.....	18
i. Adab Menghafal Al-Qur'an .....	19
<b>2. Metode Peer Teaching .....</b>	<b>20</b>
a. Pengertian Metode .....	20
b. Pengertian <i>Peer Teaching</i> Tutor Teman Sebaya.....	22
<b>B. Hasil Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>24</b>
<b>C. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>D. Instrument Penelitian .....</b>	<b>28</b>
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Pendekatan Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>B. Desain Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>C. Subjek Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
1. Skala.....	33
2. Observasi (Pengamatan) .....	34

3. Angket (Kuesioner).....	35
4. Dokumentasi .....	36
<b>E. Pengukuran .....</b>	<b>36</b>
<b>F. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>40</b>
1. Uji Validitas .....	40
2. Uji Reliabilitas .....	41
3. Olah Data Hasil Penelitian.....	43

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN**

<b>A. Gambaran Umum .....</b>	<b>47</b>
1. Gambaran Umum MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen .....	47
2. Gambaran Umum Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen .....	51
3. Gambaran Umum Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Santri MDT AL- IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen .....	54
<b>B. Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>55</b>
1. Uji Coba Penerapan Metode <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.....	55
2. Uji Coba Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.....	56

3. Pelaksanaan <i>Pree-Test</i> .....	58
4. Pelaksanaan <i>Treatmen</i> (Perlakuan).....	64
1) Mensosialisasikan Kepada Subjek Peneitian .....	65
2) Membagi Kelompok dalam Kategori Berdasarkan Hasil <i>Pree-Test</i> .....	66
3) Penerapan Metode <i>Peer-Teaching</i> .....	67
4) Evaluasi Penerapan Metode <i>peer-teaching</i> .....	68
5. Pelaksanaan <i>Post-Test</i> .....	69
<b>C. Hasil Analisis Data</b> .....	77
1. Uji Prasarat .....	77
2. Uji Hipotesis ( <i>Paired Samples T Test</i> ) .....	77
<b>D. Pembahasan</b> .....	78
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
1. Kesimpulan.....	87
2. Saran-saran .....	88
3. Kata Penutup .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rancangan Penelitian .....	32
Tabel 2 : <i>Blue Print</i> Skala Kualitas menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	38
Tabel 3 : Skala Penilaian Kuisisioner Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	39
Tabel 4 : Kategori Interpretasi Koefesien Korelasi .....	43
Tabel 5 : Nama Asatidz Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen.....	52
Tabel 6 : Jadwal Kegiatan Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> MDT AL-IHSAN Desa Gemeksekti Kec.Kebumen .....	53
Tabel 7 : Skala <i>Post-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	57
Tabel 8 : Data <i>Pree-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Santri di Madrasah Diniyah .....	59
Tabel 9 : Rentang Skor Hasil Data <i>Pree-Test</i> Indikator Hafalan/ Tahfidz Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	61
Tabel 10 : Rentang Skor Hasil Data <i>Pree-Test</i> Indikator Tajwid Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	61
Tabel 11 : Rentang Skor Hasil Data <i>Pree-Test</i> Indikator Kefasihan Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	62

Tabel 12 : Rentang Skor Hasil Data <i>Pree-Test</i> Indikator Adab Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	63
Tabel 13 : Rentang Skor Hasil <i>Pree-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> di Madrasah Diniyah .....	64
Tabel 14 : Data <i>Post-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Santri di Madrasah Diniyah .....	70
Tabel 15 : Rentang Skor Hasil Data <i>Post-Test</i> Indikator Hafalan/ Tahfidz Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	71
Tabel 16 : Rentang Skor Hasil Data <i>Post-Test</i> Indikator Tajwid Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	72
Tabel 17 : Rentang Skor Hasil Data <i>Post-Test</i> Indikator Kefasihan Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	73
Tabel 18 : Rentang Skor Hasil Data <i>Post-Test</i> Indikator Adab Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> .....	73
Tabel 19 : Rentang Skor Hasil Skala <i>Post-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> di Madrasah Diniyah .....	74
Tabel 20 : Perbandingan Skala <i>Pree-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> di Madrasah Diniyah .....	75
Tabel 21 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> .....	76
Tabel 22 : Ringkasan Hasil Uji Paired Sample <i>T-Test</i> .....	78



Tabel 23 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> di Madrasah Diniyah sebelum dan sesudah <i>treatment</i> .....	80
Tabel 24 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Indikator Hafalan/Tahfidz sebelum dan Sesudah <i>treatment</i> .....	81
Tabel 25 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Indikator Tajwid sebelum dan sesudah <i>treatment</i> .....	82
Tabel 26 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Indikator Kefasihan sebelum dan sesudah <i>treatment</i> .....	83
tabel 27 : Presentase Hasil Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an <i>Juz Amma</i> Indikator Adab Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuasioner (*Pree-Test*) Sebelum *Treatment* Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Santri di Madrasah Diniyah
- Lampiran 2 : Kuasioner (*Post-Test*) Setelah *Treatment* Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Santri di Madrasah Diniyah
- Lampiran 3 : Uji Validitas
- Lampiran 4 : Item Total Statistics
- Lampiran 5 : Rincian *Item Valid* dan *Tidak Valid* Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma* Santri di Madrasah Diniyah
- Lampiran 6 : Batasan Koefesiensi Korelasi
- Lampiran 7 : Uji Reliabilitas
- Lampiran 8 : Item Total Statistics
- Lampiran 9 : Data *Pree-Test* Indikator Hafalan, Tajwid, Kefasihan dan Adab Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*
- Lampiran 10 : Uji Normalitas
- Lampiran 11 : Data *Post-Test* Indikator Hafalan, Tajwid, Kefasihan dan Adab Skala Kualitas Menghafal Al-Qur'an *Juz Amma*
- Lampiran 12 : Uji *Paired Samples T Test*
- Lampiran 13 : Presensi Subjek Pada Saat *Pree-Test* Dan *Post-Test*