

**IMPLEMENTASI MEDIA POP – UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS 2 MI DARUSSALAM TERSOBO**



**SKRIPSI**

Oleh

**Salma Indrayanti  
1912878**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN  
KEBUMEN  
2023**

**IMPLEMENTASI MEDIA POP – UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA SISWA KELAS 2 MI DARUSSALAM TERSOBO**



**SKRIPSI**

Oleh

**Salma Indrayanti  
1912878**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN  
KEBUMEN  
2023**

**SKRIPSI**  
**IMPLEMENTASI MEDIA POP – UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN**  
**MEMBACA SISWA KELAS 2 MI DARUSSALAM TERSOBO**

Oleh

**Salma Indrayanti**  
**1912878**

Telah Dimunafosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal **13 Juli 2023**  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
Pada Tanggal .....

**Pembimbing,**



**Nurhidayah, M.Pd**  
NIDN. 210106821

**Penguji I,**



**Benny Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2110068702

**Penguji II,**



**Dr. H. Muhammad Bahrul**  
**Ilmic, S.Ag, M. Hum**  
NIDN. 2121037101

**Pimpinan Sidang**

**Ketua,**



**Benny Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2110068702

**Sekretaris,**



**Fibriyan Iroduti, M.Pd.I**  
NIDN. 2120029101

**Mengesahkan,**  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Imam Subarkah, M.Pd.I**  
NIDN 2129078202

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SALMA INDRAYANTI

NIM : 1912878

Judul Skripsi :IMPLEMENTASI MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MI DARUSSALAM TERSOBO TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Dengan ini menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodeologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya skripsi yang sudah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan dan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain,kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 05 Juli 2023



SALMA INDRAYANTI

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Rabbmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Rabbmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qolam (pena). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al ‘Alaq: 1-5)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Qur’an Terjemahan Kemenag Surah Al-‘Alaq (1-5)

## **PERSEMBAHAN**

*SKRIPSI INI*

*SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:*

*AYAH DAN IBUKU TERCINTA*

*SOBIRIN DAN HARYATUN*

*ADIKKU TERSAYANG*

*INTI NOFITA SARI*

*KAKEK DAN NENEK TERSAYANG*

*MTAH SOEDARSO DAN MTAH TASEM*

*My Bestie*

*ERNI PUJI ASTUTI*

*UNTUK GURU-GURUKU DAN SAHABAT-SAHABATKU*

*ALMAMATERKU "AINU KEBUMEN" YANG TELAH MEMBERIKAN*

*BANYAK PENGALAMAN*

*DAN ILMU BERMANFAAT UNTUKKU*

## ABSTRAK

**Salma Indrayanti. 1912878.** Implementasi Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MI Darussalam Tersobo.

Konteks penelitian dalam penelitian ini adalah media *Pop Up Boook* yang dijadikan sebagai media dalam melatih, dan membantu siswa dalam kebahasaan khususnya pada bidang membaca, dengan tujuan agar mempermudah siswa untuk memahami isi bacaan yang mereka baca dan membangkitkan semangat belajar mereka. Karena, membaca pada hakikatnya juga suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif.

Tahap-tahapan pelaksanaan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah mengidentifikasi dan mengorganisasikan masalah sesuai topic yang dipilih, merencanakan kegiatan pembelajaran (membuat RPP), melaksanakan pembelajaran (mengumpulkan informasi dan mengumpulkan data), evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Temuan dari penelitian ini adalah (1) Mekanisme penggunaan media pop up book yaitu (a) Tahap persiapan, (b) Tahap yang kedua peserta didik diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan perintah guru (c) guru menjelaskan cara menggunakan media Pop Up, (d) peserta didik mengamati materi, (e) guru memberi contoh, (f) peserta didik diminta mengamati dan menirukan apa yang telah guru sampaikan, (g) peserta didik diminta membaca satu persatu kedepan untuk membaca cerita pada pop up book (h) guru memperhatikan dan mengoreksi peserta didik, serta (i) tahapan penyelesaian. (2) Hasil belajar pada kemampuan membaca siswa terlihat pada rata-rata pretes 70 dan rata-rata posttest 72 dimana terdapat peningkatan walaupun tidak besar . Siswa laki-laki yang telah lancar membaca 43% sedangkan siswa perempuan mencapai 70 % angka ini didasarkan pada kemampuan siswa dalam membaca cerita

Kata kunci: Media, *Pop Up Book*, Kemampuan Membaca, Tahapan , Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Salma Indrayanti. 1912878.** Implementation of *Pop Up Book* Media on Reading Ability of Second Grade Students of MI Darussalam Tersobo.

The research context in this study is the *Pop Up Book* media which is used as a medium in training, and helping students in language, especially in the field of reading, with the aim of making it easier for students to understand the content of the reading they read and arouse their enthusiasm for learning. Because, reading in essence is also a complicated thing that involves many things, not only just pronouncing the writing, but also involves visual, thinking, psycholinguistic, and metacognitive activities.

The stages of implementation in the implementation of this research are identifying and organising problems according to the chosen topic, planning learning activities (making lesson plans), implementing learning (gathering information and collecting data), evaluating the learning that has been carried out.

The findings of this study are (1) The mechanism for using pop up book media, namely (a) The preparation stage, (b) The second stage students are asked to listen and pay attention to the teacher's instructions and commands (c) the teacher explains how to use Pop Up media, (d) students observe the material, (e) the teacher gives examples, (f) students are asked to observe and imitate what the teacher has explained, (g) students are asked to read one by one to read the story in the pop up book (h) the teacher pays attention to and corrects students, and (i) the completion stage. (2) Learning outcomes on students' reading ability can be seen in the average pretest of 70 and the average posttest of 72 where there is an increase even though it is not large. Male students who have read fluently 43% while female students reach 70% this figure is based on the ability of students to read stories.

Keywords: Media, *Pop Up Book*, Reading Ability, Stages, Learning Outcomes



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Implementasi Media Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI Darussalam Tersobo”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini bukan merupakan karya penulis semata, melainkan juga merupakan hasil dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, sebagai bentuk ungkapan rasa syukur, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Fikria Najitama, M.Si. selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memimpin IAINU Kebumen menjadi lebih baik.
2. Imam Subarkah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memimpin Fakultas Tarbiyah dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Oky Ristiana Trisnawati M.Pd. selaku Kaprodi PGMI yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Nurhidayah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, kritik, saran, masukan dan nasihat demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen, staff dan karyawan IAINU Kebumen, yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademika di lingkungan MI Darussalam Tersobo yang telah meluangkan waktu untuk membantu melengkapi penulisan skripsi ini.

7. Bapak Sobirin dan ibu Haryatun yang sudah mendidik saya dengan baik dan adik tercintaku Inti Nofita Sari yang selalu mampu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luarbiasa.
8. Terimakasih kepada yang Tersayang mbah soedarso dan mbah tasem sebagai motivator pribadi yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
9. Sahabat-sahabatku “MY BESTY” Erni Puji Astuti. “AL BESTY” Nur Khotijah, Annisa Nur Wahida, Nailatul I'zzah, dan Siti Samchaturochmah. “GRUP HAR HOR” Tari Nur Fauzi, Sofiatun Hasanah, dan Suratman”. “CUS” Ambar Widianingsih Saputri, Dwi Oktaviana, Safianisa, dan Febriyanti. serta lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungan saat suka maupun duka.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi.
11. Semua pihak yang secara tidak langsung terkait dan membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Kebumen, 05 Juli 2023

Salma Indrayanti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN MOTTO .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Penegasan Istilah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	12
A. Landasan Teoritis .....	12
B. Hasil Peneltian Terdahulu .....	30
C. Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Instrumen Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan Penelitian .....	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	40
BAB V PENUTUP.....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN.....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Capaian Pembelajaran Kemampuan Membaca Siswa .....	29
Tabel 2 2 Kriteria Penilaian Dalam Kemampuan Membaca; .....	32
Tabel 4 1Daftar Pendidik MI Darussalam Tersobo .....	45
Tabel 4 2 Daftar Jumlah Peserta Didik MI Darussalam Tersobo .....	46
Tabel 4 3 Hasil Pretes Membaca dari Segi Kelancaran .....	56
Tabel 4 4 Hasil Pretes Ketepatan Intonasi .....	58
Tabel 4 5 Hasil Postest Membaca Media <i>Pop Up Book</i> .....	61
Tabel 4 6 Hasil Postest Ketepatan Intonasi .....	63

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2 1 Kerucut Pengalaman ..... 17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1.** Nota Dinas Pembimbing

**Lampiran 2.** Surat Izin Riset MI Darussalam Tersobo

**Lampiran 3.** Surat Keterangan Selesai Penelitian Di MI Darussalam Tersobo

**Lampiran 4.** Pedoman Wawancara Pra Penelitian

**Lampiran 5.** Hasil Wawancara Penelitian

**Lampiran 6.** Hasil Wawancara Bersama Siswa.

**Lampiran 7.** Lembar observasi penelitian

**Lampiran 8.** Hasil observasi penelitian

**Lampiran 9.** Lembar observasi yang dilakukan oleh observer

**Lampiran 10.** Lembar hasil observasi yang dilakukan oleh observer.

**Lampiran 11.** Instrument penelitian

**Lampiran 12.** Hasil pretes

**Lampiran 13.** Hasil posttest