

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI MIN 3 KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**AFAF NABILA
1912865**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Progam Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI MIN 3 KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**AFAF NABILA
1912865**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Progam Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2023**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(IAINU) KEBUMEN**

SK. Direktur Jendral Pendidikan Islam no. 3532 Tahun 2013
Jl. Tentara Pelajar No. 55 B. Telp. (0287) 385902 Kebumen 54316
Website: <http://www.iainukebumen.ac.id> Email: info@iainukebumen.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
di
Tempat



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No.In.11/X.10/IAINU/FTY/XI/113/2022 Tertanggal 15 November 2022 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahu Akademik 2022/2023. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Afaf Nabila
NIM : 1912865
Jurusan/Program : PGMI/S.1
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
RADEC UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI MIN 3
KEBUMEN**

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen, Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 3 Juli 2023
Dosen Pembimbing,

Nurhidayah, M. Pd

NIDN. 2101068201

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DI MIN 3 KEBUMEN**

Oleh

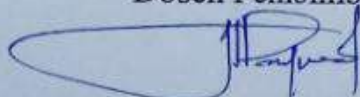
AFAF NABILA

1912865

Telah Dimuqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 6 Juli 2023

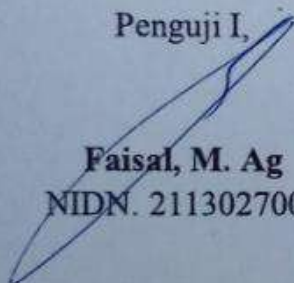
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 6 Juli 2023

Dosen Pembimbing,



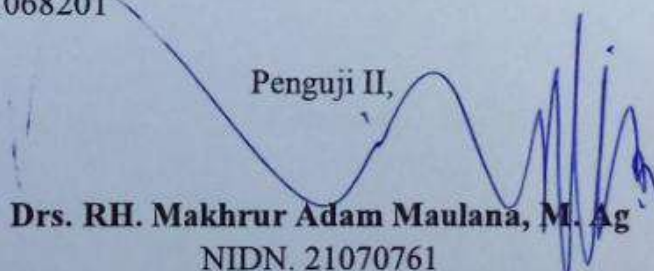
Nurhidayah, M. Pd
NIDN. 2101068201

Penguji I,



Faisal, M. Ag
NIDN. 2113027001

Penguji II,



Drs. RH. Makhrur Adam Maulana, M. Ag
NIDN. 21070761

Pimpinan Sidang

Ketua



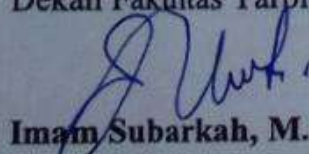
Faisal, M. Ag
NIDN. 2113027001

Sekretaris,



Nadia Raifah Nawa Kartika, M. Pd
NIDN. 2122019103

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Imam Subarkah, M. Pd
NIDN. 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afaf Nabila
NIM : 1912865
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
RADEC DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITS DI MIN 3
KEBUMEN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 3 Juli 2023



Afaf Nabila

MOTTO

*Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna,
Tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya !¹*

¹) Ahmad Muhli Junadi, *Sejarah Itu Asyik: Buku Pendamping Sejarah Indonesia*, (Sukabumi: CV Jejak, 2019), hal: 4

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak Tokhani dan Ibu Siti Sukaesih

Terima kasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.

Adikku Tersayang

Terima kasih telah memberikan semangat dan semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.

Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 dan semua teman yang mengenal saya

Yang telah menemani hampir empat tahun yang bersedia untuk bertukar pikiran dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Almamaterku IAINU Kebumen

Yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang bermanfaat untukku.

ABSTRAK

Afaf Nabila. 1912865. Implementasi Model Pembelajaran RADEC dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis di MIN 3 Kebumen.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui tahap persiapan implementasi model pembelajaran RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VA di MIN 3 Kebumen (2) untuk mengetahui tahap pelaksanaan implementasi model pembelajaran RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VA di MIN 3 Kebumen (3) untuk mengetahui tahap evaluasi implementasi model pembelajaran RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VA di MIN 3 Kebumen

Penelitian ini berupa penelitian kualitatif deskriptif. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas VA MIN 3 Kebumen sejumlah 22 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Pengumpulan data berupa hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) tahap persiapan implementasi model pembelajaran RADEC meliputi berdiskusi menentukan tanggal, materi, menyiapkan sumber belajar, membuat RPP dan menyiapkan soal (2) tahap pelaksanaan implementasi model pembelajaran RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat, dilihat dari indikator berpikir kritis pada setiap pertemuan. Bahwasannya hasil pertemuan 1 pada indikator memberikan penjelasan sederhana 31,8%, mengembangkan kemampuan dasar 27,2 %, menyimpulkan siswa belum mampu menunjukkannya, menyampaikan penjelasan lanjut 31,8 %, dan mengatur strategi dan teknik 22,7 %. Sedangkan pada pertemuan 2 mengalami perubahan pada indikator memberikan penjelasan sederhana meningkat menjadi 36,6 %, mengembangkan kemampuan dasar meningkat menjadi 31,8 %, menyimpulkan meningkat menjadi 4,5%, menyampaikan penjelasan lanjut meningkat menjadi 31,8 %, dan mengatur strategi dan teknik meningkat menjadi 31,8% (3) tahap evaluasi implementasi model pembelajaran RADEC dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, yakni guru senantiasa memotivasi dan membimbing siswa agar kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang dengan baik.

Kata Kunci : Implementasi, Model Pembelajaran RADEC, Berpikir Kritis

ABSTRACT

Afaf Nabila. 1912865. Implementation of the RADEC Learning Model in Developing Critical Thinking Skills at State Islamic Elementary School (MIN) 3 Kebumen.

The purpose of this research is (1) to determine the preparation stage implementation of the RADEC learning model in developing abilities students critical thinking in science subject VA class at State Islamic Elementary School (MIN) 3 Kebumen (2) to determine the implementation stage of the implementation of the RADEC learning model in developing students critical thinking skills in science subjects VA class at State Islamic Elementary School (MIN) 3 Kebumen (3) to find out the implementation evaluation stage RADEC learning model in developing critical thinking skills students in science subject VA class at State Islamic Elementary School (MIN) 3 Kebumen.

This research is a descriptive qualitative research. Students under study are students of class VA State Islamic Elementary School (MIN) 3 Kebumen with a total of 22 students. Which method used in this study is a qualitative method. Data collection the results of interviews, observations and documentation. Then the analysis technique data through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of the study it can be concluded that: (1) the preparatory stage the implementation of the RADEC learning model includes a decisive discussion dates, materials, preparing learning resources, making lesson plans and preparing questions (2) the implementation stage of implementing the RADEC learning model in developing students critical thinking skills can increase, seen from critical thinking indicators at each meeting. That the results of meeting 1 on indicators provided simple explanations 31.8%, developed basic skills 27.2%, concluded that students had not been able to demonstrate them, provided further explanations 31.8%, and set strategies and techniques 22.7%. While at meeting 2 there was a change in the indicators giving simple explanations increasing to 36.6%, developing basic skills increasing to 31.8%, concluding increasing to 4.5%, giving further explanations increasing to 31.8%, and setting strategies and technique increased to 31.8% (3) stages evaluation of the implementation of the RADEC learning model in developing students critical thinking skills, namely the teacher always motivates and guiding students so that their critical thinking skills can develop properly.

Keywords: Implementation, RADEC Learning Model, Critical Thinking.

KATA PENGANTAR



Assalamua'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatuh

Segala puji dan syukur peneliti hanturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya serta pertolongan-Nya. Sehingga skripsi yang berjudul **Implementasi Model Pembelajaran RADEC untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis di MIN 3 Kebumen** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, serta sahabatnya yang kita nanti-nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah. *Aamiin*.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat akademis yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen. Selama proses penyusunan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Fikria Najitama, M. SI selaku rektor IAINU Kebumen yang telah memberi fasilitas peneliti untuk menimba ilmu dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Imam Subarkah, M. Pd selaku dekan fakultas tarbiyah IAINU Kebumen yang telah berkomitmen demi kemajuan fakultas lebih baik dengan mendukung mahasiswa agar lulus tepat waktu.

3. Oky Ristya Trisnawati, M. Pd selaku Ka Prodi PGMI yang dengan sabar selalu memberikan motivasi dan semangat kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing Nurhidayah, M. Pd yang telah dengan sabar membimbing peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen serta karyawan karyawan IAINU Kebumen yang sudah membantu mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Keluarga besar MIN 3 Kebumen telah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan semangat serta banyak kebaikan lainnya. Semoga segala usaha, daya, dan upaya semua pihak dicatat sebagai amal baik yang bermanfaat didunia dan akhirat serta diterima Alloh SWT. Peneliti berharap masih ada kebermanfaatan dari skripsi yang jauh dari sempurna ini bagi peneliti, pembaca, dan khazanah ilmu pengetahuan. *Aamiin.*

Wassalamua'alaikum Warohmatulaahi Wabarokaatuh.

Kebumen, 3 Juli 2023

Afaf Nabila

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah	7
D. Penegasan Istilah	7
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
A. Landasan Teori	11
B. Hasil Penelitian Terdahulu	26
C. Fokus Penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum MIN 3 Kebumen	37
B. Pembahasan	41
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran-Saran	74
C. Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Pertemuan 1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VA MIN 3 Kebumen Hasil Pertemuan.....	51
Tabel 2 Nama Anggota Kelompok Pertemuan 1	53
Tabel 3 Hasil Pertemuan 2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VA MIN 3 Kebumen Hasil Pertemuan.....	62
Tabel 4 Nama Anggota Kelompok Pertemuan 2.....	64

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Perbandingan Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	70
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peneliti dan Guru Melakukan Diskusi.....	45
Gambar 2 Guru Membagi Bahan Bacaan.....	47
Gambar 3 Guru Berkeliling untuk Membimbing Siswa.....	55
Gambar 4 Siswa Melakukan Percobaan dan Mengisi LKPD.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Skripsi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas VA
- Lampiran 7 data Siswa Kelas VA MIN 3 Kebumen
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Data Pelaksanaan Model Pembelajaran RADEC Pertemuan 1
- Lampiran 10 Data Pelaksanaan Model Pembelajaran RADEC Pertemuan 2
- Lampiran 11 Hasil Tahap *Answer* atau Menjawab Pertemuan 1
- Lampiran 12 Hasil Tahap *Answer* atau Menjawab Pertemuan 2
- Lampiran 13 Hasil Tahap Diskusi Pertemuan 1
- Lampiran 14 Hasil Tahap Diskusi Pertemuan 2
- Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Kepala Madrasah dan Guru Kelas VA
- Lampiran 16 Dokumentasi Lainnya