

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SELAMA  
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA TUNAGRAHITA JENJANG SMA DI  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI TAMANWINANGUN  
KEBUMEN**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**QILADATUN NURIL JANNAH**

**17116221**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN  
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SELAMA  
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA TUNAGRAHITA JENJANG SMA DI  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI TAMANWINANGUN  
KEBUMEN**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**QILADATUN NURIL JANNAH**

**17116221**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN  
2021**

**SKRIPSI**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SELAMA  
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA TUNAGRAHITA JENJANG SMA DI  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI TAMAN WINANGUN  
KEBUMEN**

Oleh  
**QILADATUN NURIL JANNAH**  
17116221

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 23 Agustus 2021  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
Pada Tanggal 23 Agustus 2021

Pembimbing I,

  
**Dr. H. Imam Safibi, M.Pd.I**  
NIDN. 2123027201

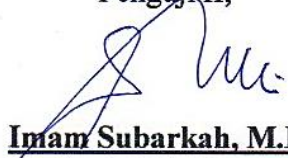
Pembimbing II,

  
**M Achid Nurseha, S.H.I.M.S.I**  
NIDN. 2113018804

Penguji I,

  
**Fikria Najitama, M.Si**  
NIDN. 2107078201

Penguji II,


  
**Imam Subarkah, M.Pd**  
NIDN. 2129078202

Ketua,

  
**Fikria Najitama, M.Si**  
NIDN. 2107078201

Pimpinan Sidang

Sekretaris

  
**Atim Rinawati, M.Pd**  
NIDN. 2126058701

Mengesahkan,

  
**Benny Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2110068702

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Qiladatun Nuril Jannah  
NIM : 17116221  
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SELAMA PANDEMI COVID-19  
PADA SISWA TUNAGRAHITA JENJANG SMA DI  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI  
TAMANWINANGUN KEBUMEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 20 Juni 2021



Qiladatun Nuril Jannah

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Asy-Syarh (94) : 6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Qur'an Kemenag. Surah Asy-Syarh Ayat 6, <https://quran.kemenag.go.id/sura/94> diakses pada tanggal 15 Agustus 2021

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini bukan apa-apa, dan juga sudah bisa dipastikan mereka tidak akan membaca skripsi ini. Namun begitu, penulis akan tetap mempersembahkan proses penulisan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang Tua, Mbah Kakung dan Mbah Uti. Beliau adalah investor saya yang utama, sekalipun saya sebagai propertinya yang tidak selalu menguntungkan. Tetapi mereka percaya. Dengan bekal itulah saya berani mencapai titik ini dan titik-titik selanjutnya.
2. Adik-adikku Khuli, Islahun, dan Kava, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besarku, pada diriku juga terselip darah dari mereka semua. Maka ini adalah hasil mereka juga.
4. Ibu Iin, kan siapa sangka di Kebumen penulis mendapatkan Ibu kedua yang begitu baik. Selalu memberikan wejangan-wejangan hal-hal baru tentang disabilitas.
5. Bapak Tajib, suami dari Ibu Iin, Bapak yang selalu memberikan wejangan-wejangan keren tentang penulisan skripsi.
6. Teruntuk Dia, yang selalu penulis semogakan. Lanjutt
7. Teman-teman satu angkatan di SMK yang sangat bekerja keras untuk tetap menjalin persahabatan.
8. Kepada by.U yang sudah menyediakan sinyal lancar sehingga penulis *streaming youtube* lagu-lagu selama proses penulisan skripsi ini (sumpah saya engga di-endorse).
9. Mbak Happy Asmara, Duta Shela on7 dan terkhusus Denny Caknan yang telah melahirkan maha karya yang luar biasa. Lagu-lagumu telah menguatkan mental penulis sekaligus menjadi saksi penulisan skripsi ini.
10. Tim Kemlecer, terima kasih karena kalian sudah mendengarkan setiap keluh kesah penulis.

11. Kepada teman-teman penghambat skripsi saya ovi, espe, titi, sulton, widya terima kasih karena kalian hidup penulis menjadi berwarna. (canda penghambat).
12. Saudara-saudaraku di PAI A, kalian membuatku merasa kecil, tapi kalian juga yang membuatku ingin belajar lebih keras.
13. Kepada mahasiswa/mahasiswi yang sedang membaca skripsi ini untuk landasan teori, ya gapapa sih.
14. Tidak lupa kampus tercinta IAINU Kebumen.
15. Dan kepada seluruh pembaca. *Happy Reading*

## ABSTRAK

**Qiladatun Nuril Jannah. 17116221.** Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa Tunagrahita Jenjang SMA Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen.

Tunagrahita merupakan istilah yang digunakan untuk menyebut anak atau orang yang memiliki kemampuan intelektual dibawah rata-rata. Pendidikan Agama Islam pada anak tunagrahita ini bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal, agar mereka dapat hidup mandiri dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar dimana mereka berada. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama pandemi Covid-19 pada siswa tunagrahita jenjang SMA di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen; (2) Mengetahui apa saja hambatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama pademi Covid-19 pada siswa tunagrahita jenjang SMA di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam kategori penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adapun strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan adalah mengatasi kompetensi guru dengan penyelenggaraan workshop, strategi mengatasi kekurangan sarana dan prasarana pembelajaran PAI khususnya siswa tunagrahita dengan memberbanyak media pembelajaran *online*, strategi mengatasi hambatan pada sumber belajar dengan mencari sumber belajar secara *online*, strategi mengatasi hambatan pada diri siswa dengan cara guru PAI dengan memberi perhatian secara personal pada masing-masing siswa maupun komunikasi guru PAI dengan orang tua siswa.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Tunagrahita



## ABSTRACT

**Qiladatun Nuril Jannah. 17116221.** Learning Strategies Islamic Religious Education During the Covid-19 Pandemic for High School Level Mentally Disabled Students at the State Special School (SLB) Tamanwinangun Kebumen.

Mental retardation is a term used to refer to children or people who have intellectual abilities below average. Islamic religious education for mentally retarded children aims to develop their potential optimally, so that they can live independently and adapt to the environment in which they are located. The objectives of this study are: (1) To find out how the learning strategy of Islamic Religious Education during the Covid-19 pandemic for high school students with mental retardation at the State Special School (SLB) Tamanwinangun Kebumen; (2) Knowing what are the barriers to learning Islamic Religious Education during the Covid-19 pandemic for high school students with mental retardation at the State Special School (SLB) Tamanwinangun Kebumen.

Research by the author is included in the category of qualitative descriptive, research using the methods of observation, interviews and documentation. The type of research conducted is field research.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Islamic Religious Education learning strategies carried out are to overcome teacher competence by organizing workshops, strategies to overcome the lack of PAI learning facilities and infrastructure, especially mentally retarded students by providing many learning media *online*, strategies to overcome obstacles to learning resources by searching for learning resources online. *online*, strategies to overcome obstacles in students by way of PAI teachers by giving personal attention to each student and communication between PAI teachers and parents.

Keywords: Learning Strategies, Mental retardation

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua terutama kepada penulis yang telah diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan yang berarti. *Shalawat* serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad Saw, keluarga, sahabat, serta orang yang senantiasa Istiqamah di jalanNya, dan semoga kita termasuk di dalamnya yang kelak akan mendapatkan *Syafa'at* di *Yaumul Qiyamah*, Aamiin. Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat tersusun tanpa ada bantuan dari banyak pihak. Untuk hal tersebut, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Fikria Najitama, M.Si selaku Rektor IAINU Kebumen, yang memimpin arah laju kampus ini dengan baik.
2. Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen, yang dapat dikatakan sebagai ayah akademik penulis di kampus ini. Barangkali memang sang ayah tidak terlalu sering mengajar dan bertemu sang anak, namun sang ayah memberikan deret pengajar yang hebat untuk sang anak.
3. Imam Subarkah, M.Pd selaku Kepala Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan pengarahan selama penulis studi di jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dr.H.Imam Satibi, M.Pd.I dan M Achid Nurseha, S.H.I, M.S.I, selaku Dosen Pembimbing penulis. Khusus untuk beliau, karena mungkin lambatnya pemahaman, penulis dengan setulusnya memohon maaf. Dengan selesainya skripsi ini semoga menjadi amal ibadah. Dan untuk semua masukan tentang yang masih perlu ditambah serta kurangkan terkait penelitian, diskusi mengenai berbagai hal yang ada dalam penelitian, serta kepercayaan mereka berikan pada penulis untuk terus melakukan penelitian ini, hanya terimakasih yang sanggup penulis berikan sebagai balasan, yang tentu jauh dari setimpal.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen serta karyawan jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar selama penulis studi.
6. Kedua Orang Tua dan Kakek Nenek saya. Untuk mereka, saya kehilangan kata-kata.
7. Kepala Bagian Perpustakaan IAINU Kebumen beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggunakan berbagai macam referensi yang tersedia sebagai sumber acuan dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah, dewan guru, guru PAI, karyawan, dan siswa SLB Negeri Tamanwinangun Kebumen yang telah kooperatif selama pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman Fakultas Tarbiyah, kelas PAI A, dengan selesainya skripsi ini, semoga segala bantuan kalian dibalas oleh Allah Swt.
10. Tuhan itu Maha Kreatif, maka pasti akan membantu penulis lewat hamba-hamba-Nya yang tak penulis duga dan kenal, kepada mereka, penulis ucapkan terimakasih.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu hanya ucapan terima kasih dari lubuk hati yang terdalam penulis haturkan semoga amal dan jasa baik sahabat-sahabati dicatat sebagai amal kebajikan dan dibalas sesuai amal perbuatan oleh Allah SWT.

Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman. Akhirnya penulis dengan penuh harap dan doa, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam dunia pendidikan bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kebumen, 20 Juni 2021

Qildatun Nuril Jannah

## DAFTAR ISI

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....           | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....            | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....       | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....       | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....            | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....      | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....            | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1           |
| B. Pembatasan Masalah .....           | 10          |
| C. Perumusan Masalah.....             | 10          |
| D. Penegasan Istilah .....            | 11          |
| E. Tujuan Penelitian.....             | 15          |
| F. Kegunaan Penelitian.....           | 15          |
| <b>BAB II : KAJIAN TEORITIS</b> ..... | <b>17</b>   |
| A. Landasan Teori .....               | 17          |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu .....   | 40          |
| C. Fokus Penelitian .....             | 42          |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| <b>BAB III</b> | <b>: METODE PENELITIAN</b> .....  | <b>43</b> |
|                | A. Pendekatan Penelitian.....   | 43        |
|                | B. Desain Penelitian .....  | 44        |
|                | C. Subjek Penelitian .....  | 46        |
|                | D. Teknik Pengumpulan Data .....  | 46        |
|                | E. Teknik Analisis Data .....   | 50        |
| <br>           |   |           |
| <b>BAB IV</b>  | <b>: HASIL PENELITIAN</b> .....   | <b>53</b> |
|                | A. Gambaran Umum Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri<br>Tamanwinangun Kebumen.....  | 53        |
|                | B. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Selama<br>Pandemi Covid-19 pada Siswa Tunagrahita Jenjang SMA<br>di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun<br>Kebumen..... | 64        |
|                | C. Hambatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Selama<br>Pandemi Covid-19 pada Siswa Tunagrahita Jenjang SMA<br>di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun<br>Kebumen..... | 70        |
| <br>           |   |           |
| <b>BAB V</b>   | <b>: PENUTUP</b> .....  | <b>83</b> |
|                | A. Kesimpulan.....  | 83        |
|                | B. Saran-Saran.....   | 84        |
|                | C. Kata Penutup .....   | 85        |
| <br>           |   |           |
|                | <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | <b>87</b> |
|                | <b>LAMPIRAN</b>   |           |

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 1 Kepala SLB Negeri 1 Tamanwinangun Kebumen Periode ke-3 sejak 2006-sekarang ..... 54
2. Gambar 2 Fasilitas Lapangan, Mushola, UKS, Salon SLB Negeri Tamanwingun Kebumen. .... 62