

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian diatas, maka kesimpulan yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang efektif bagi anak berkebutuhan khusus adalah media yang sesuai dengan tingkat pemahan serta adanya kesesuaian materi pelajaran dengan medianya. Beberapa media pembelajaran yang digunakan diantaranya; Media Gambar, Media Audio, Media Kartu Huruf, Media Kartu Baca, Media *Puzzle* Huruf, dan Media Sempoa.
2. Efektivitas Penggunaan media untuk pembelajaran inklusif di MI Ma'arif Sidomulyo Kecamatan Ambal sudah cukup efektif. Hal ini terlihat bahwa siswa lebih mudah dalam menangkap materi yang disampaikan dan mampu meningkatkan minat belajar siswa inklusif.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, beberapa saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada lembaga Pembinaan Sekolah Biasa agar memberikan fasilitas kepada guru pembimbing khusus untuk bisa mengembangkan diri dengan memperbanyak pelatihan kepada GPK yang kemampuannya dirasa masih kurang tentang penggunaan teknologi utamanya media dalam kegiatan pembelajaran agar GPK dapat menggunakan media

pembelajaran sehingga tingkat kesulitan dan kejenuhan anak berkebutuhan khusus dapat teratasi dengan baik.

2. Kepada Kepala Madrasah agar dapat melakukan kerjasama dengan komite madrasah untuk bisa melengkapi fasilitas dalam madrasah utamanya dalam melengkapi alat bantu yang dibutuhkan anak berkebutuhan khusus yang dapat dimanfaatkan saat belajar.
3. Kepada Pendidik (Guru Pendamping Khusus) hendaknya selalu bekerjasama dengan guru kelas untuk mengambil langkah bijak dalam penggunaan media khususnya bagi anak berkebutuhan khusus dengan memilih media yang tepat dan berinovasi agar pembelajaran menarik dan tidak membosankan.
4. Kepada peserta didik (anak berkebutuhan khusus) hendaknya selalu semangat dalam belajar dan jangan malu untuk terus bermimpi mewujudkan cita-citanya supaya mampu membanggakan kedua orang tua yang dicintainya.
5. Kepada orang tua hendaknya selalu bekerjasama dengan pihak sekolah agar mengetahui perkembangan yang ada yang terjadi pada anaknya sehingga terwujud interaksi yang baik antara guru pendamping khusus, siswa dan orang tua.

C. Penutup

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah

mengupayakan yang terbaik. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti selalu mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan semua pihak yang terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan skripsi ini. Harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Echols, J.M. & Shadily, H. (2010). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Garnida, Dadang. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusi*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayati, W. & Purnami, S. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Teras.
- Ihsan, F. (2013) *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Komariah, A. & Triatna, C. (2008). *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2017). *Konsep dan Proses Pembelajaran*. Kata Pena.
- Moleong, L.J. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayubi, H. (2014). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Smart, A. (2010). *Cacat Bukan Kiamat Metode Pembelajaran dan Terapi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kata Hati.
- Soetopo, H. & Soetopo, W. (1986). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, S.N. (2015). *Metode Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 Alenia 4 Tentang Tujuan Dibentuknya Negara Republik Indonesia.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yusuf, S. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zulfa, Umi. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

Sumber Internet

Andriyani, Yulisa. (2017) *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1822/1/Yulisa%20Andriyani%20139991.pdf> diunduh pada 28 Maret 2021 pukul 14.00 WIB.

Anwar, M. (2017). *Menerapkan Pembelajaran Efektif*. <https://media.neliti.com/media/publications/285914-menciptakan-pembelajaran-efektif-melalui-1fed96f8.pdf> diunduh pada 6 April 2021 pukul 21.00 WIB.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/13393/1/14140057.pdf> diunduh pada 25 Maret 2021 pukul 11.00 WIB.

<https://kbbi.web.id/efektif> dikutip pada tanggal 10 Maret 2021, pukul 12.49 WIB.

Soaleha, (2013). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2924/1/Soaleha.pdf> diunduh pada 28 Maret 2021 pukul 15.00 WIB