

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
MI MA'ARIF PEJAGOAN KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

RIZKI ARIYANTO

1812857

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN**

2022

SKRIPSI

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II
MI MA'ARIF PEJAGOAN KEBUMEN**

Oleh

RIZKI ARIYANTO

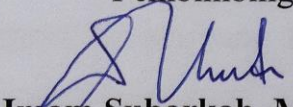
1812857

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh

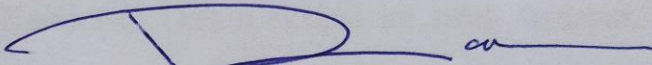
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan

Pada Tanggal 24 Oktober 2022

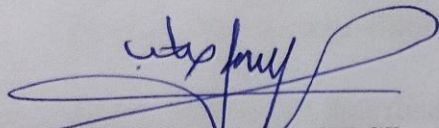
Pembimbing I,


Imam Subarkah, M.Pd
NIDN 2129078202

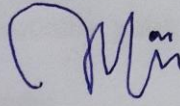
Pembimbing II,


Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN 2122019103

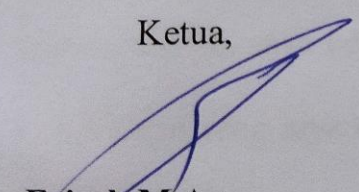
Penguji I,


Shohibul Adib, M.SI
NIDN 2122047901

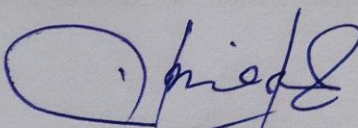
Penguji II,


Rose Kusumaningratri, M.A
NIDN 2107128601

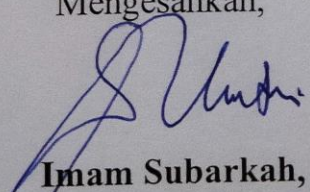
Ketua,


Faisal, M.Ag
NIDN 2113027001

Sekretaris,


Tahrir Rosadi, M.Pd
NIDN 2110027801

Mengesahkan,


Imam Subarkah, M.Pd.
NIDN 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Ariyanto

NIM : 1812857

Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca
Permulaan Siswa Kelas II MI Ma'arif Pejagoan

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri dibawah bimbingan Dosen pembimbing dan berdasarkan Metodologi karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 1 September 2022



Rizki Ariyanto
NIM. 1812857

MOTTO

“Kehidupan ini menjadi lebih membahagiakan saat kita tidak lagi hidup
untuk memperbaiki kesalahan, tapi untuk melakukan yang benar
pada setiap kesempatan.”¹

(Mario Teguh)

¹ Mario Teguh, “Tuturan Ilokusi Bahasa Motivasi Mario Teguh Pada Jejaring Sosial *Facebook*”, *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, Vol. 10 No. 1 (September, 2016), 9.

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater IAINU Kebumen.
2. Bapak/Ibu dosen IAINU Kebumen yang telah membimbing dan memberikan ilmunya dengan sabar dan ikhlas.
3. Kedua orang tua tercinta. Bapak Soderi dan Ibu Mustakimah yang selalu mendo'akan tanpa henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi perkuliahan S1 dengan baik.
4. Kakak tersayang Erfina Yuliana dan Adik tersayang Mukhammad Romadhon yang selalu memberikan motivasi sehingga penulis menjadi lebih bersemangat dalam mengerjakan penyusunan skripsi ini.
5. Kepala MI Ma'arif Pejagoan Drs. H. M. Sahlan. Terimakasih telah memberikan kesempatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
6. Wali kelas II Samsini, S.Pd.I. Terimakasih atas izin yang telah diberikan sehingga penulis dapat melakukan wawancara kepada siswa untuk memperoleh data secara valid.
7. Teman-teman seperjuangan yang berbahagia PGMI A dan B . Terimakasih karena selalu mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Rizki Ariyanto, 1812857, 2022. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Ma'arif Pejagoan, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen*. Fakultas Tarbiyah Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.

Membaca merupakan kompetensi dasar paling utama yang harus dikuasai siswa di sekolah dasar atau madrasah. Tuntasnya penguasaan kemampuan membaca siswa di sekolah dapat dikatakan sebagai keberhasilan belajar dalam proses belajar mengajar. Membaca permulaan yaitu salah satu aspek kegiatan penguasaan berbahasa yang harus dimiliki siswa di kelas rendah (kelas 1, 2, dan 3). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan dan mendiskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II di MI Ma'arif Pejagoan, Kebumen Tahun Pelajaran 2021/2022.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, dengan desain penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data terdapat tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar membaca permulaan dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti psikologi, faktor lingkungan, dan faktor intelektual. Faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan siswa seperti faktor psikologi meliputi rasa percaya diri, emosi, dan motivasi. Faktor lingkungan yang mempengaruhi kesulitan membaca permulaan siswa yaitu seperti ketersediaan tempat belajar dan lingkungan pergaulan siswa. Faktor intelektual yaitu kegiatan yang sering dilakukan siswa, misalnya siswa seringnya melakukan olahraga, maka yang berkembang adalah psikomotoriknya. Sebaliknya jika siswa sering melakukan kegiatan belajar membaca, maka kognitifnya yang akan berkembang. Dengan demikian, upaya atau strategi yang dilakukan guru kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan yaitu memberikan jam tambahan kepada siswa pada saat jam pulang sekolah, menggunakan metode suku kata, dan bekerjasama dengan wali siswa untuk ikut serta memotivasi anaknya agar rajin membaca.

Kata kunci : Upaya guru, kesulitan membaca, membaca permulaan

ABSTRACT

Rizki Ariyanto, 1812857. *Teachers' Efforts in Overcoming Difficulties in Learning to Read Beginning Class II Students of MI Ma'arif Pejagoan, Pejagoan District, Kebumen Regency.* Faculty of Tarbiyah Education Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teachers, Nahdlatul Ulama Islamic Institute of Kebumen.

Reading is the most important basic competency that must be mastered by students in elementary schools or madrasa. Complete mastery of students' reading skills at school can be regarded as successful learning in the teaching and learning process. Early reading is one of the aspects of language acquisition activities that students in lower grades must possess (grades 1, 2, and 3). This study aims to determine the factors that influence early reading difficulties and describe the teacher's efforts in overcoming early reading difficulties in grade II students at MI Ma'arif Pejagoan, Kebumen in the 2021/2022 academic year.

The researcher used a qualitative approach, with a descriptive research design. Data collection methods are such as interviews, documentation, and observation. The data analysis technique has three components, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the difficulty of learning to read early can be influenced by factors such as psychology, environmental factors, and intellectual factors. Factors that influence students' early reading difficulties are such as psychological factors include self-confidence, emotion, and motivation. Environmental factors that affect students' early reading difficulties are the availability of a place to study and the student's social environment. Intellectual factors are activities that are often carried out by students, for example students often do sports, so what they develop is psychomotor aspect. On the other hand, if students often carry out reading learning activities, their cognitive development will develop. Thus, the efforts or strategies made by the teacher for students who have difficulty in early reading are giving extra teaching hours to students when they come home from school, using the syllable method, and collaborating with the parent of students to participate in motivating their children to be diligent in reading.

Keywords: Teacher effort, reading difficulties, early reading

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT. yang sudah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dengan lancar dan baik tanpa halangan suatu apapun. Tidak lupa sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan baginda kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, dan sahabat beliau. Atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Ma’arif Pejagoan, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen”**.

Dengan semua kritik, saran, dan kerendahan hati diterima dengan lapang dada oleh penulis yang bertujuan membangun agar lebih baik kedepannya. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Fikria Najitama, M.SI. selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah banyak memberikan saran, semangat, dan motivasi.
2. Imam Subarkah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Imam Subarkah, M.Pd dan Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi dengan baik dan benar.

4. Oky Ristiya Trisnawati, M.Pd. selaku kepala program studi PGMI yang telah menaungi mahasiswa dengan baik.
5. Drs. H. M. Sahlan selaku kepala MI Ma'arif Pejagoan yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Samsini, S.Pd.I, selaku wali kelas II yang telah memberikan izin untuk melakukan wawancara kepada siswa.
7. Keluarga besar MI Ma'arif Pejagoan, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen yang sudah banyak membantu dalam proses penulisan skripsi penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua beserta kakak dan adik yang selalu memotivasi dan mendoakan tidak henti.
9. Teman-teman kelas yang selalu mendukung sehingga dapat mencapai tahap akhir.
10. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah bekerja sama dengan baik.
11. Para pembaca yang Budiman

Semoga jasa dan amal baik dari semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini diterima oleh Alloh SWT. sebagai amal baik yang bermanfaat di dunia dan akhirat. Amiin.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi semua orang terkhusus pembacanya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu penulis selalu membuka diri untuk segala masukan dan kritikan guna perbaikan dan penyempurnaan.

Kebumen, 4 September 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Penegasan Istilah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II : KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teori.....	13
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	30
C. Fokus Penelitian	34

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif Pejagoan.....	46
B. Data Guru dan Siswa Kelas II MI Ma'arif Pejagoan	48
C. Kesulitan Belajar Membaca Permulaan pada Siswa.....	50
D. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan.....	55
E. Kegiatan Membaca Siswa.....	66
F. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca.....	69

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Nota Dinas Pembimbing	82
2. Surat dari IAINU Kebumen untuk Meminta Izin Penelitian di MI Ma'arif Pejagoan Kebumen	83

3. Surat dari Kepala Madrasah tentang diizinkan Penelitan di MI Ma'arif Pejagoan	84
4. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian di MI Ma'arif Pejagoan Kebumen.....	85
5. Transkrip Wawancara	86
6. Lembar Observasi	105
7. Buku Kurikulum	110
8. Dokumentasi Proses Penelitian	114