

**IMPLEMENTASI CTL PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII
DI MTs AL-AZHAR KALIJAYA KEBUMEN
TAHUN 2019**



SKRIPSI

Oleh

**HUMEDI
15115560**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU)
KEBUMEN
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI CTL PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII
DI MTs AL-AZHAR KALIJAYA KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020**

Oleh

HUMEDI
15115560

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Imam Satibi, M.Pd.I

NIDN. 2123027201

Penguji I,

Mustajab, M.Pd.I

NIDN. 2130018601

Penguji II,

Slamet Mujiono, S.Ag M. Hum.

NIDN. 2107076601

Ketua,

Fikria Najitama, S.HI., M.Si

NIDN. 2107078201

Sekretaris,

Pimpinan Sidang

Fikria Najitama, S.HI., M.Si

NIDN. 2107078201

Nginayatul Khasanah, M. Pd.I

NIDN. 2112018702

Mengesahkan,

Benny Kurniawan, M.Pd.I

NIDN. 2110068702

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
Di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In.11/X.10/IAINU/FT/VIII/2019, tertanggal 04 Agustus 2019 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.I Tahun Akademik 2018/2019. Atas Tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa :

Nama	: Humedi
NIM	: 15115560
Jurusan/ Program	: Tarbiyah/ PAI.
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul Skripsi	: Implementasi CTL Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Di MTs Al Azhar Kalijaya Kebumen Tahun 2019.

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian / kajian mendalam dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksemplar Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kebumen,.....2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Imam Satibi, M.Pd.I
NIDN. 2123027201

Mustajab, M.Pd.I
NIDN. 2130018601

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humedi
NIM : 15115560
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI CTL PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII DI MTs AL AZHAR KALIJAYA
KEBUMEN TAHUN 2019.

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/ pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen,2019

Penulis

Humedi
NIM. 15115560

MOTTO

¹ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Al-Insyirah 94:6)

¹ Ibn Othman, <https://ibnothman.com/quran/surat-al-insyirah-dengan-terjemahan> Diakses tanggal 04 Februari 2020 pukul 12:48

PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa penuh syukur, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua tercinta, yang dengan do'a, motivasi, bimbingan, dorongan baik moril maupun mareriil dan segenap kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Segenap keluarga tercinta, kakak-kakak saya, dan adik saya, guru dan karyawan di MTs As-Sa'diyah Sawangan dan di MTs Al Azhar Kalijaya beserta siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX dan seluruh, Sahabat-sahabatku yang selalu mendukungku, dan memberikan semangat dalam pembuatan skripsiku ini
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen

ABSTRAK

HUMEDI, 15115560. Implementasi *CTL* tipe *Card Sort* pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII A di MTs Al Azhar Kalijaya Kebumen Tahun 2019/2020.

Latar belakang masalah dari penelitian ini, yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas VII A MTs Al-Azhar Kalijaya Tahun Pelajaran 2019/ 2020 pada mata pelajaran Fikih yang belum mencapai KKM, yaitu 70. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *CTL* tipe *Card Sort* pada mata pelajaran Fikih di kelas VII A MTs Al-Azhar Kalijaya; (2) untuk mengetahui apakah model pembelajaran *CTL* tipe *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar Fikih bagi siswa kelas VIIA MTs Al Azhar Kalijaya.

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A MTs Al Azhar Kalijaya sejumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 laki-laki dan 12 perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa, guru, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Teknik analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 1 pertemuan. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitan dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *CTL* tipe *Card Sort* pada mata pelajaran Fikih telah dilaksanakan dengan baik sesuai prosedur; (2) penerapan model pembelajaran *CTL* tipe *Card Sort* secara umum dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil: (a) nilai rata-rata siswa pada kondisi awal yang semula 58,46 meningkat pada siklus I menjadi 78,85 dan pada siklus II menjadi 85,38; (b) ketuntasan belajar siswa juga meningkat yang dimulai dari prasiklus 20,38%, siklus I menjadi 72,31%, dan siklus II meningkat lagi menjadi 80,77%.

Kata kunci : *CTL* tipe *Card Sort*, Hasil belajar, Mata pelajaran Fikih.

ABSTRACT

HUMEDI, 15115560. Implementation of Card Sort CTL in Class VII A Jurisprudence Subjects at Al Azhar Kalijaya Islamic University in 2019/2020.

Background of the problem of this study, namely the low learning outcomes of class VII A students of MTs Al-Azhar Kalijaya in the Academic Year 2019/2020 on Jurisprudence subjects that have not yet reached KKM, which is 70. The objectives of this study are: (1) to determine the application of learning models CTL type Card Sort on Jurisprudence subjects in class VII A MTs Al-Azhar Kalijaya; (2) to find out whether the CTL type Card Sort learning model can improve the learning outcomes of Jurisprudence for students of class VIIA MTs Al Azhar Kalijaya.

This research is Classroom Action Research (CAR). The subjects of the study were students of class VII A of Al Azhar Kalijaya MTs totaling 26 students consisting of 14 male and 12 female students. Data sources were obtained from students, teachers, and peers. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. Data validity testing techniques using triangulation techniques and sources. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions / verification. This research was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of 1 meeting. Each cycle includes planning, implementation, observation, and reflection.

Based on the results of the research it can be concluded that: (1) the application of the CTL type Card Sort learning model in Jurisprudence subjects has been carried out properly according to the procedure; (2) the application of the CTL type Card Sort learning model in general can improve student learning outcomes with the results: (a) the average value of students in the initial condition which was originally 58.46 increased in cycle I to 78.85 and in cycle II to 85 , 38; (b) completeness of student learning also increased starting from pre-cycle 20.38%, cycle I became 72.31%, and cycle II increased again to 80.77%.

Keywords: CTL Card Sort type, Learning Outcomes, Jurisprudence Subjects.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirrabil'alamin segala puji hanya bagi Allah SWT, berkat limpahan rahmat dan pertolongan-Nya, maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat dan salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Rasul Muhammad SAW, tanpa nurnya takan tercipta bumi seisinya dan sebagai suri tauladan manusia karena Al-Qur'an adalah akhlaknya.

Skripsi ini merupakan hasil penulis yang masih belajar tentang Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual, tentunya dengan segala usaha yang maksimal. Dalam penyusunan skripsi ini penulis berharap dapat bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh kerendahan hati izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Imam Syatibi, M.Pd.I. selaku Rektor IAINU Kebumen.
2. Bapak Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Bapak Imam Subarkah, M.Pd selaku Kaprodi PAI.
4. Bapak Imam Syatibi, M. Pd dan Mustajab, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan penuh kearifan, terima

kasih atas masukan dan kritiknya serta pengarahan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Karyawan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
6. Kedua Orang tua yang melalui ketulusan do'a, nasihat, dorongan, arahan dan kasih sayangnya senantiasa memberi semangat kepada penulis untuk selalu berusaha menjadi lebih baik.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moral, material, ataupun do'a yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita semua dan senantiasa membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak, yang telah diberikan kepada penulis. *Jazakumullah Khairon Katsiron.*

Kebumen, Oktober 2019

Penulis

Humedi
NIM 15115560

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teori	8
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Uji Validitas Data	36
F. Teknik Analisis Data	37
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	39
H. Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	55
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	74
B. Saran-saran.....	75
C. Kata Penutup.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

4.1	Data Siswa Tahun Pelajaran 2019/ 2020	51
4.2	Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus	53
4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	56
4.4	Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	60
4.5	Hasil Belajar Siswa pada Pratindakan dan Siklus I	62
4.6	Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	68
4.7	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	69
4.8	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	72

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir	28
3.1	Model Penelitian Kelas	40
4.1	Presentase Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus	55
4.2	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3. Lembar Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 4. Lembar Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 5. Daftar Absensi
- Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Pada Siklus I
- Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Pada Siklus II
- Lampiran 8. Lembar Wawancara Observer
- Lampiran 9. Lembar Wawancara Siswa
- Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Antar Siklus
- Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Prasiklus
- Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II
- Lampiran 14. Jadwal Pelajaran Tahun 2019/2020