

**STRATEGI GURU UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II MI N 4 KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**ANDRIANTO
1812831**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2022**

**STRATEGI GURU UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II MI N 4 KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**ANDRIANTO
1812831**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2022**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
di
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No..... Tertanggal tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S. 1 Tahun Akademik 2021/2022. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Andrianto
NIM : 1812831
Jurusan/Program : PGMI
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul Skripsi : Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqosyah IAINU Kebumen.


Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

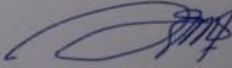
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kebumen,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Bahrun Ali Murtopo, M.Pd.I
NIDN. 2116058201


Oky Ristya Trisnawati, M.Pd.
NIDN. 2106109102

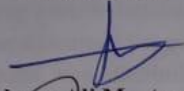
SKRIPSI

STRATEGI GURU UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II MI N 4 KEBUMEN

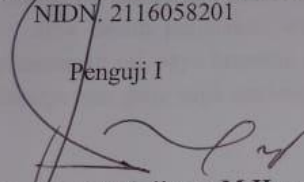
Oleh
ANDRIANTO
1812831

Telah dimunaqosahkan di depan sidang penguji
Pada tanggal 25 Agustus 2022
dan telah dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada tanggal.....

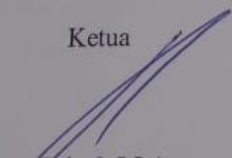
Pembimbing I


Bahrun Ali Murtopo, M.Pd.I
NIDN.2116058201


Penguji I


Dr. Slamet Mujiono, M.Hum
NIDN.2107076601

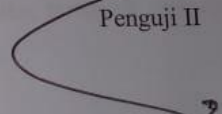
Ketua


Faisal, M.Ag
NIDN.2113027001

Pembimbing II



Oky Ristya Trisnawati, M.Pd
NIDN.2106109102

Penguji II


Dr. Sudadi, M.Pd.I
NIDN.2112105601

Pimpinan Sidang

Sekretaris


Oky Ristya Trisnawati, M.Pd
NIDN.2106109102

Mengesahkan Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen

Imam Subarkah, M.Pd
NIDN.2129078202

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrianto

NIM. : 1812831

Jurusan/ Program : S.1 / PGMI

Tahun Akademik : 2021/2022

Judul Skripsi : Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian atau pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan metodologi karya ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen,.....
Yang Menyatakan

Andrianto

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا

يَرْفَعِ اللَّهُ آلَ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya :”Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majlis-majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadillah: 11) ¹⁾

¹⁾ Kementrian Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Balitang Pendais Kementrian Agama RI, 2010), hal. 234.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu, yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi.
2. Rekan-rekan seperjuangan.
3. Kepala sekolah, guru kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.
4. Almamater yang Tercinta
5. Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Andrianto: Strategi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen 2022.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, (2) untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru saat meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian yakni kepala sekolah, guru kelas II, dan siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen. Metode pengumpulan data diperoleh dengan observasi dan wawancara, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dengan langkah yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kemudian verifikasi data/ penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat diperoleh kesimpulan yakni: 1) Strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen adalah dengan melakukan ice breaking saat pembelajaran, menggunakan strategi pembelajaran realistik, strategi pembelajaran aktif, pembelajaran individu dan pembelajaran kelompok, mengajar dengan mengkombinasikan metode pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan dengan memberikan penghargaan atau hadiah kepada siswa; 2) Kendala yang dihadapi guru saat meningkatkan minat belajar matematika adalah kondisi kesehatan dan kebugaran tubuh siswa, kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda, sikap dan perilaku siswa, lingkungan keluarga dan teman sekelas yang tidak baik, dan kondisi lingkungan yang buruk.

Kata kunci: strategi, guru, minat belajar, matematika

ABSTRAK

Andrianto: Teacher's Strategy to Increase Interest in Learning Mathematics in Grade II Students Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, Thesis Tarbiyah Faculty Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, IAINU Kebumen 2022.

The purpose of this research is (1) to find out the teacher's strategy to increase interest in learning mathematics in grade 2 students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, (2) to find out the obstacles faced by teachers when increasing interest in learning mathematics in grade II students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.

This research approach uses a qualitative approach. The research subjects were the principal, grade II teacher, and grade II students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen. Data collection methods obtained by observation and interviews, while the data analysis technique uses data analysis using qualitative data analysis with steps namely data collection, data reduction, data presentation, then data verification/ drawing conclusions.

From the results of research conducted, it can be concluded that: 1) Teacher's strategy to increase interest in learning mathematics in grade II students Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen are do ice breaking during learning, using realistic learning strategies, active learning strategy, individual learning, and group learning, teaching by combining learning methods, use appropriate learning media, and give awards or prizes to students; 2) The obstacles faced by teachers when increasing interest in learning mathematics are condition students' health and fitness, different understanding abilities of students, student attitudes and behavior, unfavorable family and classmate environment, and bad environmental conditions.

Keywords: strategy, teacher, interest in learning, mathematics

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِي Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Alloh SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan taufik dan hidayahnya serta petunjuknya, sehingga penulis dapat dan mampu menyelesaikan penyusunan laporan skripsi sebagai tugas akhir dalam proses pendidikan di IAINU Kebumen untuk memperoleh gelar kesarjanaan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ini dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, kepada keluarga dan sahabatnya, dengan harapan kita bisa mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiyamah.

Penyusunan skripsi ini merupakan rangkaian akhir kegiatan yang harus ditempuh selama mengikuti pendidikan di IAINU Kebumen, selain itu skripsi juga menjadi ajang kreativitas dan uji kemampuan mahasiswa yang telah mencapai tahap akhir. Dalam penulisan skripsi ini, penulis berterimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunannya, utamanya kepada yang terhormat:

1. Fikria Najitama, M.S.I, selaku Rektor IAINU Kebumen yang telah memimpin lembaga ini sehingga bertambah maju.
2. Imam Subarkah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah membuat Fakultas Tarbiyah menjadi lebih banyak diminati masyarakat.
3. Bahrn Ali Murtopo, M.Pd.I., dan Oky Riztya Trisnawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Seluruh dosen, staff dan karyawan IAINU Kebumen, yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti, serta kepada seluruh civitas akademika yang telah membantu kelancara penulisan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen yang telah membantu selama penelitian dilaksanakan.
6. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu hanya ucapan terimakasih dari lubuk hatik yang terdalam peneliti haturkan dan semoga amal dan jasa baik sahabat-sahabat akan dicatat sebagai amal kebaikan dan dibalas sesuai amal perbuatan oleh Alloh SWT.

Akhirnya harapan dan doa penulis, mudah-mudahan amal baik dan jasa dari semua pihak diterima di sisi Alloh SWT sebagai amal yang dilipatgandakan pahalanya, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kebumen,
Penulis

Andrianto

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Judul Penelitian.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Tujuan.....	12
G. Kegunaan Penelitian.....	12

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Landasan teori.....	14
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	40
C. Fokus Penelitian.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.....	55
B. Strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.....	67
C. Kendala yang dihadapi guru saat mengajar matematika siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.....	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	104
C. Kata Penutup.....	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Minat Belajar Siswa Kelas II A Sebelum Memakai Pembelajaran Realistik pada Materi Pengukuran.....	60
Tabel 2 Minat Belajar Siswa Kelas II A Setelah Memakai Pembelajaran Realistik pada Materi Pengukuran.....	62
Tabel 3 Minat Belajar Siswa Kelas II B Sebelum Memakai Metode Small Group Discussion.....	64
Tabel 4 Minat Belajar Siswa Kelas II B Setelah Memakai Metode Small Group Discussion.....	65
Tabel 5 Minat Belajar Siswa Kelas II A Sebelum Memakai Metode Group Quiz.....	66
Tabel 6 Minat Belajar Siswa Kelas II A Setelah Memakai Metode Group Quiz.....	68
Tabel 7 Minat Belajar Siswa Kelas II B Sebelum Memakai Metode Listening Group.....	72
Tabel 8 Minat Belajar Siswa Kelas II B Setelah Memakai Metode Listening Group.....	73
Tabel 9 Minat Belajar Siswa Kelas II A Sebelum Memakai Metode Practice Group.....	75
Tabel 10 Minat Belajar Siswa Kelas II A Setelah Memakai Metode Practice Group.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semua orang menginginkan anaknya pandai dan pintar matematika. Siswa dapat memperoleh ilmu matematika melalui proses pendidikan. Pendidikan terlaksana melalui proses belajar mengajar. Dengan pendidikan manusia akan memperoleh ilmu pengetahuan yang dibutuhkan untuk melakukan aktivitas di kehidupannya. Pendidikan merupakan kegiatan memelihara dan memberi latihan (ajaran, tuntunan, pimpinan, teladan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, perbuatan, cara mendidik.² Pendidikan dilakukan melalui suatu proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik pada suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran yang baik yakni pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Pembelajaran tersebut harus bisa memperoleh hasil belajar siswa yang diinginkan. Untuk bisa memperoleh hasil belajar yang tinggi diperlukan minat belajar yang tinggi pula, maka sebuah perencanaan strategi kegiatan belajar mengajar sangatlah perlu untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Strategi tersebut harus bisa meningkatkan minat belajar siswa sehingga tujuan pendidikan bisa tercapai. Strategi berisi tentang perencanaan cara guru mengenai serangkaian kegiatan yang didesain

²⁾ Hanum, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Medan: Rayyan Press, 2017), hal 4.

untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Strategi dilakukan guru terhadap peserta didik dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar melalui kegiatan belajar-mengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tercapai apa yang diinginkan guru.³ Strategi pembelajaran yang baik yakni strategi yang mampu meningkatkan minat belajar siswa, mampu meningkatkan hasil belajar siswa, mampu mengkondisikan segala aspek perbedaan peserta didik baik yang menyangkut kecerdasan, perbedaan individu, latar belakang, kemampuan dan segala aspek yang ada pada anak didik.

Guru harus mempunyai strategi untuk meningkatkan minat belajar siswa. Minat yang meningkat yakni adanya perubahan ke arah yang lebih baik yaitu mengenai perasaan senang, perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu keinginan hati terhadap sesuatu, keterlibatan siswa, dan adanya ketertarikan siswa untuk belajar.⁴ Minat disini adalah keinginan siswa untuk belajar matematika. Minat belajar matematika siswa tidak dapat dipaksakan tetapi dapat dirangsang dengan bantuan guru karena siswa melakukan sesuatu sesuai dengan kehendaknya sendiri dan bukan paksaan. Tidak ada minat seseorang siswa terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Siswa belajar tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhannya, tidak sesuai dengan kecakapannya, karena itu belajar pun tidak pernah ada dalam

³) Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cetakan ke 2, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 13.

⁴) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke 1, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011), hal. 322.

dirinya, akibatnya akan menimbulkan kesulitan bagi siswa untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

Minat siswa belajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen berbeda-beda ada yang senang dengan pelajaran matematika ada yang sedang senangnya dan ada yang tidak suka dengan pelajaran matematika. Mungkin itu disebabkan karena siswa berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Ada keluarga yang peduli dengan perkembangan pendidikan anaknya dan ada yang tidak. Keluarga yang peduli dengan pendidikan anaknya maka disekolah siswa tersebut cenderung pintar begitu sebaliknya jika keluarga dirumah tidak peduli pendidikan anaknya maka disekolah siswa tersebut lemah terhadap pelajaran matematika.⁵

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen merupakan sekolah negeri unggulan di Kabupaten Kebumen dengan mempunyai berbagai prestasi akademik dan jumlah siswa yang lumayan banyak. Jumlah siswa dari kelas I sampai VI sebanyak 465 siswa. Berdasarkan hasil observasi di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen terdapat 40 % siswa suka dengan pelajaran matematika, 38 % sedang, dan 22 % siswa tidak suka dengan pelajaran matematika. Ini tentunya guru harus mempunyai strategi untuk meningkatkan minat siswa belajar matematika. Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebuemn diperintahkan untuk menggunakan berbagai

⁵) Deni Khafsoh di Ruang Kelas II A Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, pada tanggal 16 Mei 2022.

strategi untuk meningkatkan minat belajar siswa.⁶ Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di latar belakang penelitian hanya meneliti pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen. Pengamat lebih memfokuskan pada strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen. Karena materi matematika kelas II lumayan banyak maka peneliti hanya meneliti pada materi angka bilangan, perkalian dan pembagian, nilai dan kesetaraan uang, materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan judul, latar belakang masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen?
2. Apa kendala yang dihadapi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen?

⁶) Observasi prose belajar mengajar pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen, 5 April 2022.

D. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan istilah beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan. Sebagai langkah antisipasi agar tidak menimbulkan kesalahpahaman mengenai makna yang ada di judul penelitian tersebut dan sebagai langkah memfokuskan penelitian lebih terarah, jelas, serta pembaca paham dengan maksimal, maka kiranya untuk memberikan penegasan istilah dari judul tersebut, yakni sebagai berikut:

1. Strategi Guru

a. Pengertian Strategi Guru

Strategi adalah suatu rancangan yang didesain sehingga tujuannya dapat tercapai secara efektif dan efisien. Strategi guru adalah bagaimana menata potensi (subyek didik, pendidik) dan sumber daya (sarana, biaya, dan prasarana) agar sebuah rencana dapat dimanfaatkan secara maksimal, dan sebuah pelajaran dapat mencapai tujuannya.⁷

Strategi guru adalah cara yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan serta sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁸ Strategi pembelajaran yang baik adalah strategi yang

⁷ Muhammad Fathurahman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 100.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cetakan ke 10, (Jakarta: Kencana Prenada Nedia Group, 2013), hal.126.

mampu meningkatkan minat belajar siswa, mampu meningkatkan hasil belajar siswa, mampu mengkondisikan segala aspek perbedaan yang ada pada siswa baik yang menyangkut kecerdasan, perbedaan individu, latar belakang, kemampuan dan segala aspek yang ada pada anak didik.

b. Pengertian Guru

Guru merupakan seorang pendidik professional dengan tugas yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik, pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁹ Guru adalah semua orang yang bisa memberikan ilmu pengetahuan kepada orang lain, baik di sekolah maupun diluar sekolah sehingga bisa menjadi orang yang bermanfaat baik untuk dirinya dan orang lain.¹⁰

2. Minat Belajar

Minat adalah keinginan, kesukaan (kecenderungan hati), kepada sesuatu. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹¹ Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi atau keinginan terhadap sesuatu.¹²

⁹⁾ Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru professional*. OP.Cit., hal.3.

¹⁰⁾ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 31.

¹¹⁾ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Cetakan ke 8,(Jakarta: Bumi Askara,2014), hal. 121.

¹²⁾ Maity Qodratillah dkk, *Badan Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar Edisi Pertama*, (Badan Pengembangan dan Bahasa Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2011), hal. 322.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.¹³ Minat adalah kecenderungan serta kegairahan yang besar ataupun kemauan yang besar terhadap sesuatu.¹⁴ Minat adalah kesukaan, keinginan, rasa suka pada sesuatu aktivitas tanpa ada unsur paksaan. Berdasarkan uraian tersebut minat belajar adalah kemauan, kesukaan, dorongan, keinginan siswa untuk belajar tanpa ada paksaan. Minat yang di bahas di penelitian ini yakni minat belajar matematika untuk siswa kelas II MI N 4 Kebumen.

3. Matematika

Matematika dari bahasa Yunani "*mathema*" yakni pengetahuan, pemikiran, pembelajaran, atau sebelumnya disebut ilmu hisab adalah ilmu yang mempelajari besaran, struktur, ruang, dan perubahan. Matematika adalah ilmu tentang logika yang akurat mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainya dengan jumlah yang banyak yang terbagi ke dalam tiga bidang, yakni aljabar, geometri dan analisis.¹⁵

¹³⁾ Crow D. Leater & Crow Alice, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), hal. 302.

¹⁴⁾ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 152.

¹⁵⁾ Aryadi Wijaya, *Pendidikan Matematika Realistik*, Cetakan ke 1, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 5.

Matematika adalah pola mengorganisasikan, pola berfikir, pembuktian yang logik, matematika adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, akurat, representasinya dengan symbol dan padat, lebih berupa bahasa symbol mengenai ide daripada bunyi. ¹⁶ Adapun matematika yang dibahas dalam penelitian ini yakni matematika kelas II di MI Negeri 4 Kebumen.

E. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.
2. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru saat mengajar matematika kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.

F. Kegunaan Penelitian

Semua kegiatan atau aktivitas yang didasari kebaikan biasanya pasti ada manfaatnya yang diperoleh. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis
 - a. Menjadi bahan informasi ilmiah dan menambah pengetahuan bagi pembaca mengenai strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika.

¹⁶ Siti Nur Rohmah, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Cetakan ke1, (Yogyakarta: Uad Pres, 2021), hal. 6.

b. Dapat menjadikan referensi dalam upaya peningkatan pembelajaran matematika dan bisa menjadi bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang relevan, sehingga proses pengkajian secara mendalam akan terus berkembang dan memperoleh hasil yang maksimal.

2. Secara Praktis

a. Bagi mahasiswa peneliti yang akan datang, dapat memperkuat pengetahuan tentang strategi guru untuk meningkatkan minat belajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah.

b. Bagi pendidik, diharapkan memberikan sumbangan dan kontribusi yang berarti sehingga pendidik menjadi tahu bagaimana strategi untuk meningkatkan minat belajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah.

c. Bagi sekolah, sebagai masukan dan dasar pemikiran strategi sekolah untuk peningkatan kualitas pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah.

d. Bagi orangtua, sebagai bahan referensi untuk menyekolahkan anak-anak mereka di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kebumen.