

**PENERAPAN KONSEP HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER
PEMBELAJARAN TEMATIK SEMESTER GENAP
KELAS IV MI MA'ARIF 1 JATISARI
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Oleh

**DINAR SYAHPUTRI
1812834**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA KEBUMEN
2022**

SKRIPSI

**PENERAPAN KONSEP HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
PADA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER
PEMBELAJARAN TEMATIK SEMESTER GENAP
KELAS IV MI MA'ARIF 1 JATISARI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

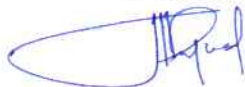
Oleh

DINAR SYAHPUTRI

1812834

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 6 September 2022
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 6 September 2022

Pembimbing I,



Nurhidayah, M.Pd
NIDN. 2101068201

Pembimbing II,



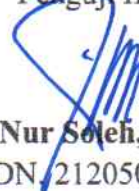
Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN. 2122019103

Penguji I,



Nginayatul Khasanah, M.Pd.I
NIDN. 2112018702

Penguji II,



Agus Nur Soleh, M.Pd.I
NIDN. 2120508802

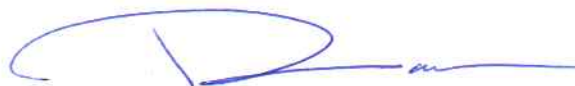
Pimpinan Sidang

Ketua,



Imam Subarkah, M.Pd
NIDN. 2129078202

Sekretaris,



Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN. 2122019103

Mengesahkan,



Imam Subarkah, M.Pd
NIDN. 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinar Syahputri

NIM : 1812834

Judul Skripsi : **PENERAPAN KONSEP HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER PEMBELAJARAN TEMATIK SEMESTER GENAP KELAS IV MI MA'ARIF 1 JATISARI TAHUN AJARAN 2021/2022**

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 7 Juli 2022



Dinar Syahputri

MOTTO

“Pendidikan itu mengobarkan api, bukan mengisi bejana”¹

¹) Socrates

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa hambatan suatu apapun. Shalawat senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta Ibu Wiwin Safitri dan Bapak Sugeng Rohyadi yang telah merawat dengan penuh cinta kasih, mendidik, menguatkan, mendoakan di setiap hembusan nafas serta mendukung penulis sepenuh hati, daya dan upaya.
2. Adikku semata wayang, Prada Yudha Dwi Syahputra yang tidak pernah lupa memberikan semangat dan motivasi disela-sela kesibukannya.
3. Sahabatku Sufi Nugrahaeni yang selalu mendukung dan tidak pernah absen memberikan semangat dari awal kuliah hingga proses penyusunan skripsi ini.
4. Kurnia An Najiah yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
5. Teman-teman PPL Istikomah, Ngainun Fawziyah, Lulu Honikmah, Ferli Listiani, Rahayu Lestari yang tiada pernah bosan mendengarkan segala keluh kesah selama proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI 2018 yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak Pujangga Dimara yang didatangkan Allah SWT jauh dari timur Indonesia yang telah mendoakan, memberikan semangat, dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh keluarga besar MI Ma'arif 1 Jatisari, Bapak Mahrudin S.Ag yang telah memberikan izin untuk penulis dapat melakukan penelitian di MI Ma'arif 1 Jatisari, Ibu Komariyah, S.Pd.I dan Ibu Yuli Husniati, S.Pd.I yang telah berkenan untuk direpotkan dan memberikan informasi.
9. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for, for never quitting.*

Abstrak

Dinar Syahputri. 1812834. Penerapan Konsep Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Soal Penilaian Akhir Semester Pembelajaran Tematik Semester Genap Kelas IV MI Ma'arif 1 Jatisari Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan penerapan konsep *higher order thinking skill* (HOTS) pada soal penilaian akhir semester pembelajaran tematik semester genap kelas IV MI Ma'arif 1 Jatisari tahun ajaran 2021/2022. (2) mendeskripsikan indikator level kognitif yang digunakan dalam penerapan konsep *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada soal penilaian akhir semester pembelajaran tematik semester genap kelas IV MI Ma'arif 1 Jatisari tahun ajaran 2021/2022.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Subjek pada penelitian ini yaitu kepala MI Ma'arif 1 Jatisari, guru kelas IV A dan guru kelas IV B, serta peserta didik kelas IV A dan IV B. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa soal penilaian akhir semester II tema 6, tema 7, tema 8, dan tema 9 kelas IV. Teknik analisis data yang digunakan antara lain reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : (1) konsep *higher order thinking skill* (HOTS) belum diterapkan secara maksimal karena beberapa faktor antara lain pemahaman guru dan peserta didik terkait konsep HOTS dan karakteristik soal HOTS, penyusunan soal belum mengikuti langkah-langkah penyusunan soal HOTS dan, tidak adanya peraturan dari kepala madrasah terkait komposisi soal LOTS dan HOTS. (2) indikator yang digunakan pada soal PAS II tematik kelas IV didominasi oleh indikator C1-mengingat dan C2-memahami dimana termasuk dalam level 1 kategori LOTS. Pada tema 6 C1 50%, C2 32,5%, C3 10%, C4 5%, C5 2,5% tema 7 C1 32,5%, C2 47,5%, C3 2,5%, C4 15%, C5 2,5% Tema 8 C1 20%, C2 75%, C4 2,5%, C5 2,5% Tema 9 C1 22,5%, C2 60%, C3 12,5%, C5 5%.

Kata Kunci : Konsep *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), Tematik.

Abstract

Dinar Syahputri. 1812834. The application of Higher Order Thinking Skill (HOTS) concept in the Final Assessment Test of Thematic Learning Semester II Grade IV MI Ma'arif 1 Jatisari in the Academic Year 2021/2022.

This study aims to: (1) Describe the application the concept of Higher Order Thinking Skill (HOTS) in the final assessment of the thematic learning semester even grade IV MI Ma'arif 1 Jatisari Academic Year 2021/2022. (2) Describe the indicators level cognitive used in the application of Higher Order Thinking Skill (HOTS) concept in the Final Assessment Test for Thematic Learning Semester II grade IV MI Ma'arif 1 Jatisari Academic Year 2021/2022.

The approach used in this study is qualitative with descriptive research design. The subjects in this study were the headmaster of MI Ma'arif 1 Jatisari, Class IV A and Class IV B teachers, as well as grade IV A and IV students. Data collecting techniques used in the study are observations, interviews, and documentation studies. Data collected are in the form of Final Assesment Test of Semester II Theme 6, Theme 7, Theme 8, and Theme 9 Class IV. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of the study, it is concluded that: (1) The concept of Higher Order Thinking Skill (HOTS) has not been implemented optimally because of several factors including the understanding of teachers and students related to HOTS concepts and the characteristics of HOTS questions, the preparation of questions has not followed the steps of HOTS question, organization, and the absence of regulations from the headmaster related to the composition of LOTS and HOTS question items. (2) The indicators used in Class IV Thematic in the final assesment test semester II questions are dominated by the C1-remember indicator and C2-understand which is included in the level 1 of the LOTS category. On themes 6 C1 50%, C2 32,5%, C3 10%, C4 5%, C5 2,5% themes 7 C1 32,5%, C2 47,5%, C3 2,5%, C4 15%, C5 2,5%, themes 8 C1 20%, C2 75%, C4 2,5%, C5 2,5%, themes 9 C1 22,5%, C2 60%, C3 12,5%, C5 5%.

Keywords: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Thematic.

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat, hidayah, dan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Konsep Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Soal Penilaian Akhir Semester Pembelajaran Tematik Semester Genap Kelas IV MI Ma'arif 1 Jatisari Tahun Ajaran 2021/2022**. Shalawat dan salam senantiasa penulis sanjungkan kepada nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW juga keluarga dan sahabatnya, semoga penulis serta pembaca mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah. Aamiin.

Penulisan skripsi ini diawali karena ketertarikan penulis dengan tujuan kurikulum 2013 yaitu menciptakan sumber daya manusia sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta dapat memberikan sumbangsih pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Melihat kesenjangan yang terjadi antara tujuan dengan kenyataan maka penulis memilih judul seperti di atas sebagai satu sarana untuk mengevaluasi permasalahan yang terjadi di lapangan.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekeliruan maupun kesalahan pada penulisan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat diterima oleh penulis dengan lapang dada untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Fikria Najitama, M.Si selaku rektor IAINU Kebumen yang telah memberikan fasilitas bagi penulis untuk menimba ilmu dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Imam Subarkah, M.Pd selaku dekan fakultas tarbiyah IAINU Kebumen yang telah berkomitmen demi kemajuan fakultas lebih baik dengan mendukung mahasiswa agar lulus tepat waktu.

3. Oky Ristya Trisnawati, M.Pd selaku Ka Prodi PGMI yang dengan sabar selalu memberikan motivasi dan semangat kepada mahasiswa untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing I dan II Nurhidayah, M.Pd dan Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen serta karyawan karyawan IAINU Kebumen yang sudah membantu mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Civitas Akademika IAINU Kebumen, yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan semangat serta banyak kebaikan lainnya. Semoga segala usaha, daya, dan upaya semua pihak dicatat sebagai amal baik yang bermanfaat di dunia dan akhirat serta diterima oleh Allah SWT. Penulis berharap masih ada kebermanfaatan dari skripsi yang jauh dari sempurna ini bagi penulis, pembaca, dan khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.
Akhirul kalam, wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.

Kebumen, 7 Juli 2022

Dinar Syahputri

Daftar Isi

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Penegasan Istilah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	12
B. Hasil Penelitian Terdahulu	30
C. Fokus Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Profil Madrasah	42
B. Hasil Penelitian	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	75
C. Kalimat Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

Daftar Tabel

Tabel 1. Persentase Kategori Soal	55
Tabel 2. Indikator Kognitif Tema 6	56
Tabel 3. Indikator Kognitif Tema 7	57
Tabel 4. Indikator Kognitif Tema 8	57
Tabel 5. Indikator Kognitif Tema 9	58

Daftar Gambar

Gambar 1. Komponen Analisis Model Miles dan Huberman dalam Sugiyono	38
--	----

Daftar Lampiran

- Lampiran 1.** Biodata Penulis
- Lampiran 2.** Nota Dinas Pembimbing
- Lampiran 3.** Surat Ijin Riset
- Lampiran 4.** Surat Keterangan Selesai Riset
- Lampiran 5.** Identitas Madrasah
- Lampiran 6.** Daftar Kepala MI Ma'arif 1 Jatisari
- Lampiran 7.** Sumber Daya Manusia
- Lampiran 8.** Sarana dan Prasarana MI Ma'arif 1 Jatisari
- Lampiran 9.** Struktur Organisasi MI Ma'arif 1 Jatisari
- Lampiran 10.** Kegiatan Madrasah
- Lampiran 11.** Kalender Pendidikan
- Lampiran 12.** Hasil Analisis Penerapan Konsep HOTS Tema 6
- Lampiran 13.** Hasil Analisis Penerapan Konsep HOTS Tema 7
- Lampiran 14.** Hasil Analisis Penerapan Konsep HOTS Tema 8
- Lampiran 15.** Hasil Analisis Penerapan Konsep HOTS Tema 9
- Lampiran 16.** Soal Tema 6
- Lampiran 17.** Soal Tema 7
- Lampiran 18.** Soal Tema 8
- Lampiran 19.** Soal Tema 9
- Lampiran 20.** Foto Wawancara
- Lampiran 21.** Foto Keadaan MI Ma'arif 1 Jatisari
- Lampiran 22.** Foto Kegiatan Belajar Mengajar MI Ma'arif 1 Jatisari
- Lampiran 23.** Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi
- Lampiran 24.** Transkrip Wawancara dan Hasil Observasi
- Lampiran 25.** Kisi-kisi Soal Tema 6
- Lampiran 26.** Kisi-kisi Soal Tema 7
- Lampiran 27.** Kisi-kisi Soal Tema 8
- Lampiran 28.** Kisi-kisi Soal Tema 9
- Lampiran 29.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran