

**STRATEGI PEMBELAJARAN PAI PADA ANAK TUNAWICARA
DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI TAMANWINANGUN
KEBUMEN TAHUN 2021/2022**



SKRIPSI

Oleh

ERICKA PRADITA

18116410

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah**

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA

KEBUMEN

2022

SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN PAI PADA ANAK TUNAWICARA DI
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI TAMANWINANGUN
KEBUMEN TAHUN 2021/2022**

Oleh
ERICKA PRADITA
18116410

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 30 Agustus 2022
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal 30 Agustus 2022

Pembimbing 1,



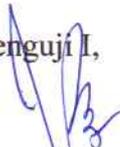
Nurhidayah, M.Pd
NIDN.2101068201

Pembimbing II



Fibriyan Irodati, M.Pd.I
NIDN. 2120029101

Penguji I,



Fikria Najitama, M. Si
NIDN. 2107078201

Penguji II,



Benny Kurnawan, M. Pd. I
NIDN. 2110068702

Pimpinan Sidang

Ketua,



Fikria Najitama, M. Si
NIDN. 21070778201

Sekretaris,



Fibriyan Irodati, M. Pd. I
NIDN. 2120029101

Mengesahkan,



Imam Subarkah, M. Pd
NIDN. 2129078202

PERNYATAAN

Yang beranda tangan di bawah ini:

Nama : ERICKA PRADITA
NIM : 18116410
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN PAI PADA ANAK
TUNAWICARA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)
NEGERI TAMANWINANGUN KEBUMEN TAHUN
AJARAN 2021/2022

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah proposal ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan metodologi karya ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 10 Agustus 2022



(ERICKA PRADITA)

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَىٰ أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَىٰ صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَىٰ قُلُوبِكُمْ

Sesungguhnya Allah tidak melihat bentuk jasad dan rupa kalian, melainkan melihat hati dan amal kalian.

(HR Muslim)¹

¹ Kitab Riyadusolihin. إحصار النية. باب الإخلاص وإحصار النية. Hal. 4 hadis ke Tujuh.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan kehendak-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untuk penulis dalam menyusun skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, bapak tercinta Dwi Purwanto dan mama tersayang Sri Prihatin. Beliau adalah investor utama yang penulis punya, senantiasa memberikan semua kasih sayang, pengorbanan, dukungan, motivasi, harapan dan do'a tiada henti untuk putri sulungnya agar dapat berani dan kuat mencapai titik ini dalam menjalani segala hal.
2. Keluarga besarku dan adik-adikku Iin Istikhosatul Hasanah, Anna Khoiriyah, M. Habibul Hannan yang selalu memberikan perhatian dan semangat agar kita cepat berkumpul kembali.
3. Guru-guru ku yang menjadi tauladan, yang selalu memberikan tuntunan kebaikan, terkhusus beliau Bpk Ismail dan Ibu Siti Barokah.
4. Keluarga besar mbah Warsinah, Bpk Ngadiman dan Ibu Solinah, siapa sangka di Kebumen penulis mendapatkan kedua orang tua yang sangat baik, yang telah memberiku ruang, tempat, dianggap keluarga dan anaknya sendiri, selalu memberikan wejangan hal baru tentang kehidupan.
5. Teman-teman Pesantren Miftahul Ulum Lampung Timur dan Pesantren Nurul Hidayah Bandung Sruni Kebumen, yang sangat penulis sayangi untuk tetap menjalin persahabatan. Kepada mereka anak-anak santri dan para Asatidz Yayasan Bhakti Praja Karang Sari

Kebumen terimakasih telah memberikan sejarah terindah yang penulis temukan.

6. Sahabat-sahabatku satu organisasi MATAN IAINU Kebumen, UKM Da'wah kepada para senior yang telah memberika pengalaman organisasi yang luar biasa, pembelajaran rohani dan jalan menuju investasi akhirat.
7. Sahabat terdekatku Nurhidayati, Alfiyah (alm), mbk Amanah, mbk Lail, Zidni Khasanah, Ainin Nadhiroh, Siti Mukaromah(beng-beng), Delfi Lestari Agustin, Mujahid, Durrotun Nafisah, Hidayatun Azizah, Sofiatun Romdoniyah, Nasiha, Syukur, Magfur, toko 35 farel collection, terimakasih karena kalian hidup penulis berwarna. *Miss you all*
8. Saudara-saudaraku di PAI A angkatan 2018, terimakasih atas cerita perdebatan ternyaman selama kuliah di IAINU Kebumen. Teman-teman KKN Mirit IAINU Kebumen 2021 dan PPL Ma'arif Lima Gombong 2021-2022.
9. Almamater IAINU Kebumen yang selalu kubanggakan yang menjadi tempat menimba ilmu dan pengalaman dan menemukan teman baru.
10. Kepada mahasiswa/mahasiswi yang sedang membaca skripsi ini untuk landasan teori, tidak papa semoga memberikan manfaat dan kemaslahatan.

ABSTRAK

Ericka Pradita. 18116410. Strategi Pembelajaran PAI pada Anak Tunawicara di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen 2021/2022.

Tunawicara merupakan istilah yang digunakan untuk menyebut seseorang yang memiliki keterbatasan dalam berkomunikasi dan pendengarannya, biasanya mereka berinteraksi menggunakan simbol atau isyarat. Pelajaran Agama Islam yang membahas hukum-hukum Islam, mengajarkan pengetahuan agama terlebih tentang Fiqih yang mengatur pelaksanaan hukum Islam menyangkut aspek ibadah. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui Strategi Pembelajaran PAI Materi Shalat pada Siswa Tunawicara Jenjang SD kelas III di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen. (2) Mengetahui Hambatan Pembelajaran PAI pada Siswa Tunawicara Jenjang SD kelas III di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen.

Penelitian yang penulis lakukan di SLB N Tamanwinangun Kebumen termasuk kategori penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran PAI pada anak tunawicara adalah dengan menerapkan pendekatan kontekstual dan tematik. Serta menggunakan model, metode dan mengajarkan pemahaman kata-perkata serta melakukan evaluasi dengan harapan dapat terwujudnya tujuan pembelajaran yang telah dibuat melalui RPP. Hambatan yang dialami pada pembelajaran PAI meliputi: Hambatan pada sumber belajar, gangguan pada pendengaran siswa dan rendahnya kemampuan kognitif siswa.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, PAI, Tunawicara

Abstract

Ericka Pradita. 18116410. PAI Learning Strategies for speech-impaired children at the state special school Tamanwinangun Kebumen 2021/2022.

Speech impairment is a term used to refer to someone who has limitations in communication and hearing, usually they interact using symbols or signs. Islamic Studies which discuss Islamic laws, teach religious knowledge especially about Fiqh which regulates the implementation of Islamic law regarding aspects of worship. The aims of this study were: (1) Knowing the PAI Learning Strategies for Prayer Materials for Intermediate Students at the Third Grade Elementary School at the State Special School (SLB) Tamanwinangun Kebumen. (2) Knowing the Barriers to PAI Learning for Interactive Students at the Third Grade Elementary School at the State Special School (SLB) Tamanwinangun Kebumen.

The research that the writer did at SLB N Tamanwinangun Kebumen was included in the category of qualitative descriptive research using observation, interviews and documentation methods. The type of research conducted is field research.

Based on the results of the research conducted, it can be concluded that the PAI learning strategy for speech impaired children is to apply contextual and thematic approaches. As well as using models, methods and teaching understanding of words and evaluating in the hope of realizing the learning objectives that have been made through the lesson plans. Barriers experienced in PAI learning include: Barriers to learning resources, impaired hearing of students and low cognitive abilities of students.

Keywords: Learning Strategy, PAI, Speech Impaired

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur *Allhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah yang telah memberikan petunjuk kepada penulis yang telah diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat salam selalu terlimpahkan kepada sang baginda Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut yang senantiasa Istiqomah di jalanNya, dan semoga kita termasuk didalamnya yang kelak akan mendapatkan *syafa'at* di *Yaumul Qiyamah*, aammiin. Penulis menyadari bahwa tersusunya skripsi ini berkat bimbingan, nasihat, petunjuk, serta bantuan dari banyak pihak, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Fikria Najitama, M. Si selaku Rektor IAINU Kebumen, yang memimpin arah laju kampus dengan baik.
2. Imam Subarkah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen, beserta staf-stafnya, atas segala fasilitas yang penulis peroleh selama studi.
3. Nurhidayah, M. Pd. I dan Fibriyan Irodati, M.Pd. I yang telah memberikan arahan, bimbingan koreksi, dan motivasi serta pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen serta karyawan IAINU Kebumen, yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar selama penulis studi.

5. Bapak tercinta Dwi Purwanto dan mama tersayang Sri Prihatin yang selalu mendoakan disetiap waktu dan memberikan semangat dalam menyusun skripsi ini, jasadumulah khoiron.
6. Kepada keluarga besar SLB Negeri Tamanwinangu Kebumen yang telah memberikan izin untuk kepentingan penelitian skripsi.
7. Bapak Ripto selaku guru mapel PAI penulis haturkan terimakasih sudah mau direpotkan dan penuh kesabaran dalam memberikan informasi yang dibutuhkan saat penelitian ini dilakukan
8. Seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik dan saran sangatlah peneliti harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Besar harapan peneliti, skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kebumen, 10 Agustus 2022

Penyusun

Ericka Pradita
18116410

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	

xiv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Penegasan Istilah	7
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11

BAB II: KAJIAN TEORETIS

A. Landasan Teori	13
B. Hasil Penelitian Terdahulu	34
C. Fokus Penelitian.....	37

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisa Data	44

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Sekolah Luar Biasa (SLB) Tamanwinangun Kebumen	46
B. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunawicara Di Sekolah Luar Biasa Negeri Tamanwinangun Kebumen Tahun 2022	59
C. Hambatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunawicara Jenjang SD di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Tamanwinangun Kebumen	75

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
C. Kata Penutup	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. 3. 1 Tabel Klarifikasi Disabilitas	27
---	----