

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ALAM  
LUKULO PEJAGOAN KEBUMEN**



Oleh

**ACHMAD IBNU RIJAL**

**18116534**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah

**ISNTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
(IAINU) KEBUMEN  
TAHUN 2022**

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ALAM  
LUKULO PEJAGOAN KEBUMEN

Oleh:

**ACHMAD IBNU RIJAL**  
18116534

Telah dimunaqosahkan di depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal *20 Juli 2022*  
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata I Pendidikan  
Pada Tanggal *20 Juli 2022*

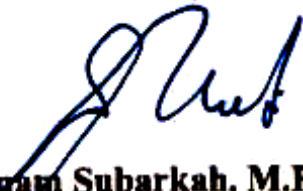
Pembimbing I

  
**Drs. H. Makhrur Adam M, M.Ag**  
NIDN. 2107076101

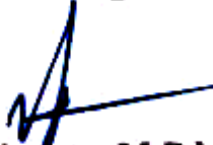
Penguji I

  
**Bahrin Ali Murtopo, M.Pd.I**  
NIDN. 2116058201

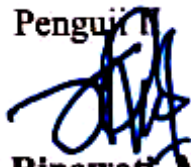
Ketua,

  
**Imam Subarkah, M.Pd**  
NIDN. 2129078202


Pembimbing II

  
**Dr. Eliyanto, M.Pd**  
NIDN. 2108058801

Penguji II

  
**Atim Rinawati, M.Pd**  
NIDN. 2126058701

Sekretaris,

  
**Oky Ristya Trisnawati, M.Pd**  
NIDN. 2106109102

Mengesahkan,



  
**Imam Subarkah, M.Pd**  
NIDN. 2129078202

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ACHMAD IBNU RIJAL**  
NIM : **18116534**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH DASAR ALAM LUKULO  
PEJAGOAN KEBUMEN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjaan yang saya sandang.

Kebumen, 20 Juli 2022

Umat saya,



**achmad Ibnu Rijal)**

## **MOTTO**

Besarkanlah anak-anak kita dengan cinta dan apresiasi yang positif, agar ia percaya bahwa dirinya begitu berharga. Kelak ketika ia dewasa nanti, ia tidak memerlukan banyak pujian dari orang lain hanya untuk meyakinkan bahwa dirinya begitu berharga karena ia tahu dia telah berharga sejak lama.  
Teruntuk semua orangtua yang memiliki anak.

## PERSEMBAHAN

***“Bismillahirrahmanirrahim, Sembah sujudku kehadiran Allah SWT, Sholawat dan salam tanpa bosan lidah ini bershalawat semoga senantiasa tercurahkan kepada sang revolusioner pengubah dunia yaitu Nabi Muhammad SAW”***

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak Ibu kandung dan seluruh saudara-saudaraku, saya ucapkan terima kasih, berkat doa, dorongan, *support* kalian semua sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini.
2. Romo K. Imanudin dan Romo K. Achmad Arif Rohman terima kasih atas ilmu-ilmu yang diberikan. Kalian akan tetap ada dihatiku walau dimana pun raga ini berada.

Do'a restu, dukungan, saran, kritik kalian semoga dibalas oleh Allah S.W.T dengan balasan yang berlipat ganda. Teriring do'a *Jazakumullahu Ahsanal Jaza, Jaza an Katsiro. Amin.*

## ABSTRAK

**ACHMAD IBNU RIJAL. 18116534:** Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Pejagoan Kebumen.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Menganalisis implementasi pendidikan inklusif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen (2) Mendeskripsikan kendala apa saja yang dihadapi dan solusinya dalam implementasi pendidikan inklusif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Pejagoan Kebumen.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, dimana penulis mengumpulkan data dengan melakukan studi mendalam berupa wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru PAI dan Guru Pendamping sebagai *key informant* (pemberi informasi kunci di sekolah) serta observasi terhadap fenomena yang terjadi dan mendokumentasikan data tersebut. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dimaksudkan untuk mendeskripsikan situasi yang bersifat fakta. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi pendidikan inklusif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen sudah baik, dimana dalam kegiatan pembelajaran PAI telah melakukan tahapan perencanaan yang matang, melakukan proses pembelajaran dengan beberapa strategi dan metode yang bervariasi yang telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak serta melakukan evaluasi pembelajaran secara tes tertulis maupun lisan. Adapun kendala dalam implementasi pendidikan inklusif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen terdiri dari kendala internal dan eksternal dimana setiap kendala yang dihadapi telah mendapatkan solusinya agar apa yang menjadi visi dan misi sekolah dapat terealisasi dengan baik

Kata kunci: Pendidikan Inklusif, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen

## **ABSTRACT**

**ACHMAD IBNU RIJAL. 18116534:** *Implementation of Inclusive Education in Islamic Religious Education Learning at the Alam Lukulo Pejagoan Elementary School, Kebumen.*

*The objectives of this study are: (1) to analyze the implementation of inclusive education in Islamic religious education subjects at the Alam Lukulo Elementary School, Kebumen (2) to describe the obstacles faced and the solutions in implementing inclusive education in Islamic religious education subjects at the Alam Lukulo Elementary School. Kebumen Masters.*

*This research is a type of field research, where the authors collect data by conducting in-depth studies in the form of interviews with the Principal, PAI Teachers and Assistant Teachers as key informants (providers of key information in schools) as well as observing the phenomena that occur and documenting the data. Then the data was analyzed using a qualitative descriptive method which was intended to describe a factual situation. The collected data were analyzed using data reduction, data presentation, and data verification.*

*The results of this study concluded that the implementation of inclusive education in Islamic religious education subjects at the Alam Lukulo Kebumen Elementary School was good, where PAI learning activities had carried out careful planning stages, carried out the learning process with several strategies and varied methods that had been adapted to children's ability level and evaluate learning in written and oral tests. The obstacles in the implementation of inclusive education in Islamic religious education subjects at the Alam Lukulo Kebumen Elementary School consist of internal and external constraints, where each obstacle faced has been solved so that the school's vision and mission can be realized properly.*

*Keywords: Inclusive Education, Islamic Religious Education, Lukulo Kebumen Natural Elementary School*

## TRANSLITERASI ARAB

Yang dimaksud transliterasi adalah tata sistem penulisan kata-kata bahasa asing (Arab) dalam bahasa Indonesia yang digunakan oleh penulis dalam tesis. Pedoman transliterasi berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	tsa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ĥ	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z'al	z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	t	te (dengan titik di bawah)



ظ	za'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Aprostof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syiddah ditulis Rangkap

مُعَدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

حِكْمَة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جِزْيَة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal asli

- b. Bila didikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila ta marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau di dhommah maka ditulis dengan *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al fitr</i>
-------------------	---------	----------------------

#### 4. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
Fathah + ya’ mati تَنْسَى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya’ mati كَرِيم	Ditulis Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فُرُوض	Ditulis Ditulis	<i>ū</i> <i>Furūd</i>

#### 6. Vokal Rangkap

Fathah + ya” mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
---------------------------------	---------	------------------------------

Fathah + wawu mati قَوْل	Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>
-----------------------------	---------	--------------------------

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof.

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila *diikuti* huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

السَّمَاء	<i>Ditulis</i>	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	<i>Ditulis</i>	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذَاوَالْفُرُوض	Ditulis	<i>dzawi al-furud</i>
أَهْلُ السُّنَّة	Ditulis	<i>ahlu as-sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

الحمد لله , و شكر الله , على نعمة الله , لا حول ولا قوة الا بالله , اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له , و اشهد ان سيدنا محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده , اللهم صل على سيدنا محمد صل الله عليه و سلم صاحب الشفاعة و المعجزة , و على آله و صحبه و من تبع الرشده , اما بعده .

Ucapan syukur yang sedalam-dalamnya dan tidak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Pejagoan Kebumen”*. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam di seluruh dunia serta kita dapat meneruskan perjuangannya.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik dan tepat waktu. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya dan sebanyak-banyaknya kepada:

1. Fikria Najitama, M.Si., selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Imam Subarkah, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Drs. H. Makhrur Adam M, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Eliyanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan tulus memberikan bimbingan kepada penulis
4. Yang terhormat para dosen IAINU Kebumen, yang telah banyak mencurahkan ilmu kepada penulis.
5. Kepala Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen, Guru PAI dan Guru Pendamping yang telah memberikan izin dan pengumpulan data dalam skripsi ini.
6. Teman-teman kelasku dan seperjuanganku yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis. Canda tawa kalian di kelas akan selalu penulis ingat.

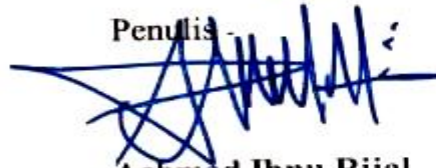
7. Segenap pembaca yang budiman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Amal dan perbuatannya kalian semua mendapat ridho dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT . *Amin Yaa Robbal 'Alamin*.

Menyadari sepenuhnya atas kekurangan dan kehilafan dalam menyusun skripsi ini maka kritik dan saran yang sifatnya konstruktif sangat penulis harapkan. Semoga karya yang sederhana ini, ada manfaatnya.

Kebumen, 20 Juli 2022

Penulis -



**Achmad Ibnu Rijal**

NIM. 18116534

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HAMALAM PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS</b> .....	<b>vii</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Penegasan Istilah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II Kajian Teoretis</b> .....	<b>15</b>
A. Landasan Teori .....	15
B. Kajian Penelitian Terdahulu .....	51
C. Fokus Penelitian .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>57</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	57
B. Desain Penelitian .....	58
C. Subjek Penelitian .....	59
D. Teknik Pengumpulan Data .....	61
E. Teknik Analisis Data .....	65

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
A. Profil Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen.....	68
B. Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Kebumen ....	74
C. Kendala dan Solusi dalam Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Kebumen .....	115
D. Pembahasan dan Analisa .....	129
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>133</b>
A. Kesimpulan .....	133
B. Saran-Saran .....	134
C. Penutup .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>140</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN GAMBAR**

Gambar.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	64
Gambar.2 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman .....	67



## **DAFTAR LAMPIRAN TABEL**

Tabel.1 Ruang Lingkup Kajian Pendidikan Agama Islam .....	39
Tabel. 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	55
Tabel 3. Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Alam Lukulo Kebumen .....	114
Tabel 4. Kendala dan Solusi dalam Implementasi Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	128