

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ALAT PERNAPASAN
MANUSIA DAN HEWAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
WINDOW SHOPPING DI KELAS V MI GIWANGRETNO
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Oleh

**DWI RATNANINGSIH
1812852**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU)
KEBUMEN
2022**

PENGESAHAN

SKRIPSI

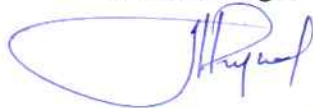
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ALAT PERNAPASAN
MANUSIA DAN HEWAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
WINDOW SHOPPING DI KELAS V MI GIWANGRETNO
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Oleh

**DWI RATNANINGSIH
1812852**

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang
Penguji pada Tanggal 27 Juni 2022
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
pada Tanggal 27 Juni 2022

Pembimbing I,



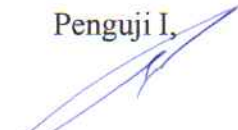
Nurhidayah, M. Pd
NIDN 2101068201

Pembimbing II,



Oky Ristya Trisnawati, M. Pd
NIDN 2106109102

Penguji I,



Faisal, M. Ag
NIDN 2113027001

Penguji II,



Dr. Elivanto, M. Pd
NIDN 2108058801

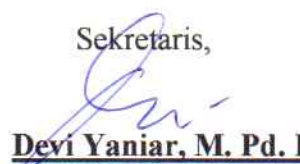
Pimpinan Sidang

Ketua,



Faisal, M. Ag
NIDN 2113027001

Sekretaris,



Devi Yaniar, M. Pd. I
NIDN 211308803

Mengesahkan,



Imam Subarkah, M. Pd
NIDN 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ratnaningsih
NIM : 1812852
Judul Skripsi :PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA
MATERI ALAT PERNAPASAN MANUSIA DAN
HEWAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
WINDOW SHOPPING DI KELAS V MI
GIWANGRETNO TAHUN AJARAN 2021/2022

Dengan ini, saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 1 Juni 2022



Dwi Ratnaningsih

MOTTO

“Jika kamu tidak tahan dengan lelahnya belajar maka kamu harus tahan dengan perihnya kebodohan.”
(Imam Syafi’i)

“Ilmu itu lebih baik dari kekayaan karena kekayaan itu harus dijaga, sedangkan ilmu menjaga kamu.”
(Ali Bin Abi Thalib)

“Tidak ada yang berlebihan dalam belajar, karena pengetahuan akan berguna pada waktunya.”
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap rahmat Allah Swt. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Suamiku
2. Kedua orang tuaku
3. Almamaterku IAINU Kebumen

ABSTRAK

Dwi Ratnaningsih. 1812852. Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan melalui Model Pembelajaran *Window shopping* di Kelas V MI Giwangretno Tahun Ajaran 2021/2022.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan model pembelajaran, misalnya dalam pembelajaran IPA. Proses pembelajaran IPA harus dirancang sesuai dengan kebutuhan, karakter dan kemampuan siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan diharapkan mampu mengembangkan berbagai kemampuan siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *window shopping* dalam meningkatkan hasil belajar pada materi alat pernapasan manusia dan hewan kelas V di MI Giwangretno tahun ajaran 2021/2022; (2) untuk meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran *window shopping* pada materi alat pernapasan manusia dan hewan kelas V di MI Giwangretno tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Siswa yang diteliti adalah siswa kelas V MI Giwangretno yang berjumlah 26 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa data pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *window shopping* dan hasil belajar yang meliputi hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *window shopping* pada pembelajaran IPA materi alat pernapasan manusia dan hewan sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan prosedur; (2) penerapan model pembelajaran *window shopping* secara umum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan hasil: (a) nilai rata-rata kelas yang sebelumnya 69,03 meningkat menjadi 73,37 pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 86,26 ; (b) siswa yang mencapai KKM meningkat yang pada kondisi awal 53,85% menjadi 69,23% pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 92,31%; (c) hasil belajar pada ranah afektif meningkat yaitu sebelum tindakan terdapat 9 siswa dalam kategori baik, pada siklus I menjadi 14 siswa, dan pada siklus II menjadi 20 siswa yang termasuk dalam kategori baik; (d) hasil belajar pada ranah psikomotorik meningkat yaitu pada siklus I terdapat 16 siswa dan pada siklus II terdapat 26 siswa yang mampu membuat hasil karya yang dipajang dengan hasil yang kreatif, menarik, dan selesai tepat waktu.

Kata Kunci: Model *Window Shopping*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

Dwi Ratnaningsih. 1812852. Improving Learning Outcomes through the Window shopping Learning Model for Class V Human and Animal Ventilators in the 2021/2022 MI Giwangretno Academic Year.

One of the factors affecting student learning outcomes is the use of learning models, such as in science learning. The science learning process must be designed according to the needs, character and abilities of the students. Therefore, what is needed is a learning model that is relevant to the subject matter and expected to be able to develop different skills in the students to achieve the expected learning outcomes. The objectives of this study are: (1) to describe the application of the showcase learning model to improve learning outcomes on human and animal ventilators in class V at MI Giwangretno for the academic year 2021/2022; (2) Improving learning outcomes through the Class V Human and Animal Respiratory Material showcase learning model at MI Giwangretno for the 2021/2022 academic year.

This research was conducted in the form of Classroom Action Research (CAR). The students studied were Class V MI Giwangretno students, a total of 26 students. The method used in this study is a qualitative method. The data collected is in the form of learning implementation data through application of the showcase learning model and learning outcomes, which include learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. The data analysis used is a quantitative and qualitative data analysis. The data analysis method used is data reduction, data presentation and inference drawing.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) the application of the showcase learning model in science learning materials for human and animal respiratory organs was properly performed according to the procedure; (2) Applying the window shopping learning model in general can improve students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains with the results: (a) The class mean score, which was previously 69.03, increased to 73.37 in the first cycle and the second cycle to 86.26; (b) students who attained the KKM also increased from 53.85% to 69.23% in the first cycle and to 92.31% in the second cycle; (c) learning outcomes in the affective area increased, namely 9 students were good before the measure, 14 students were good in the first cycle and 20 students were good in the second cycle; (d) the learning outcomes in the psychomotor area increased, namely in the first cycle there were 16 students and in the second cycle there were 26 students who were able to produce the exhibited works with creative, interesting and complete results on time.

Keywords: *window shopping* model, learning achievement, science learning

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia nikmatNya sehingga saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Rancangan tugas akhir skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan skripsi, yaitu:

1. Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU), Fikria Najitama, M.S.I yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada program studi S.1 PGMI IAINU Kebumen.
2. Wakil Rektor I IAINU Kebumen, Benny Kurniawan, M. Pd. I yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
3. Wakil Rektor II IAINU Kebumen, Faisal, M. Ag sekaligus dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah, Imam Subarkah, M. Pd yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ketua Program Studi, Oky Ristya Trisnawati, M.Pd sekaligus dosen pembimbing II yang telah menentukan arah pengerjaan tugas akhir skripsi dan memberikan bimbingan serta motivasi.
6. Dosen pembimbing I, Nurhidayah, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan sabar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Dosen dan karyawan IAINU Kebumen yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya demi kelancaran penyusunan skripsi.
8. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Giwangretno, Sugito, S. Pd yang telah memberikan izin untuk penelitian.
9. Wali Kelas V, Rohmatul Laelah, M. Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian di kelas.
10. Siswa kelas V MI Giwangretno yang telah ikut andil membantu terlaksananya proses penelitian.
11. Teman saya Diyah Prawestri yang telah membantu dalam proses penelitian.
12. Keluargaku, suami dan anak-anakku yang telah mendoakan dan mendukungku selama ini.
13. Segenap pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga keikhlasan dan ketulusan dalam membantu penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya. Semoga karya ini bermanfaat.

Kebumen, 1 Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Landasan Teori	9
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Data dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Uji Validitas.....	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	38
H. Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> dalam	
--	--

Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan Kelas V di MI Giwangretno Tahun Ajaran 2021/2022	44
B. Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> pada Materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan Kelas V di MI Giwangretno Tahun Ajaran 2021/2022	71
C. Perbandingan Hasil Antar Siklus	78
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup.....	86
 DAFTAR PUSTAKA	88
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Indikator Kinerja.....	39
Tabel 2 : Hasil Belajar Prasiklus	47
Tabel 3 : Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus	48
Tabel 4 : Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	71
Tabel 5 : Hasil Belajar Siswa Siklus II	75
Tabel 6 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Antar Siklus.....	79
Tabel 7 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Antar Siklus.....	81
Tabel 8 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Antar Siklus.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 2 : Daur Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 3 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	49
Gambar 4 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Antar Siklus.....	80
Gambar 5 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Antar Siklus.....	81
Gambar 6 : Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Antar Siklus.....	82