

**PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL HASANI KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**RIZKI NAWAN WULAN
18116524**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2022**

SKRIPSI

**PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL HASANI KEBUMEN**

Oleh

RIZKI NAWAN WULAN

18116524

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 26 April 2022
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Pada Tanggal.....

Pembimbing I,



H. Agus Salim Chamidi, M.Pd.I
NIDN 2102026601

Pembimbing II,



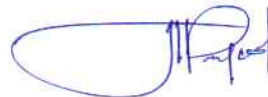
Devi Yaniar Wi Hargina, M.Pd.I
NIDN 211308803

Penguji I,



Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 211068702

Penguji II,



Nurhidayah, M.Pd
NIDN 2101068201

Pimpinan Sidang

Ketua,



Benny Kurniawan, M.Pd.I
NIDN 211068702

Sekretaris,



Nadia Raifah Nawa Kartika, M.Pd
NIDN 2122019103

Mengesahkan,

Imam Subarkah, M.Pd
NIDN 2129078202

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIZKI NAWAN WULAN

NIM : 18116524

Judul Skripsi : PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL HASANI KEBUMEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 11 April 2022



Rizki Nawan Wulan

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)”

-QS. Al-Insyirah: 6-7-

Selalu ikhtiar dan berusaha untuk menggapai impian kita.

Capek?istirahatlah, akan tetapi esok harus bangkit kembali

dan jangan sampai menyerah.

-Penulis-

PERSEMBAHAN

Allhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, diri ini tiada daya tanpa kekuatan dariMu. Yang telah memberikan kekuatan serta memberkahiku dengan Ilmu Pengetahuan. Sholawat dan salamku kepada Nabi Muhammad SAW. Berharap syafa'atnya dipenghujung hari kelak. Saya persembahkan hasil studi ini sebagai ungkapan rasa kasih sayang yang tulus kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Supomo dan Ibu Kholidah yang senantiasa memberikan motivasi, nasihat, kasih sayang dan dukungan dalam segala hal serta tidak pernah bosan untuk selalu mendoakan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar. Terimakasih bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk bapak dan mamah.
2. Adik kembarku tersayang Zainal Arifin dan Zainal Muttaqin yang ikut memberikan motivasi dan mendoakanku.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan doa, nasihat dan motivasi untuk saya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Guru dan Dosen yang banyak membimbingku dalam menuntut ilmu.
5. Seluruh teman-teman mahasiswa/I PAI D dan PAI E angkatan 2018 yang telah menjadi tempat berbagi canda dan tawa.
6. Almamaterku Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.
7. Romelan Junedi yang ikut serta memberikan support dan mendoakanku sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

ABSTRAK

Rizki Nawan Wulan. 18116524. Pendidikan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen.

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membina suatu karakter santri yang bertujuan untuk membentuk karakter santri menjadi lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter toleransi santri di Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen. 2) Untuk mengetahui kendala yang muncul dan solusi yang dilakukan di Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah ustadz/ustadzah pesantren, pengurus pesantren, dan beberapa santri. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data model Milles and Huberman, ada tiga tahap dalam analisis data kualitatif yaitu: 1) Reduksi data; 2) Penyajian data; 3) Menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Pelaksanaan Pendidikan karakter toleransi santri di Pondok Pesantren Al Hasani menggunakan beberapa tahapan untuk membentuk karakter siswa atau santri yaitu: (a) tahapan organisasi; (b) tahapan interpretasi; (c) tahapan aplikasi. (2) Kendala terhadap pendidikan karakter santri yaitu tidak sedikit santri yang tidak betah, tidak sedikit santri yang memberontak dan sulit dinasihati, adanya santri yang melanggar, dan sulitnya mengasuh santri yang agak sulit diatur dan bersikap semaunya.

Kata Kunci : Pendidikan, Karakter Toleransi, Santri

ABSTRACT

Rizki Nawan Wulan. 18116524. Character education of students at the Al Hasani Islamic Boarding School Kebumen.

Character education is an effort to foster a character of students which aims to find out: 1)to find out how the implementation of tolerance character education of students at the Al Hasani Islamic Boarding School Kebumen. 2)to find out the obstacles that arise and the solutions taken at the Al Hasani Islamic Boarding School Kebumen.

In this study, the author uses a qualitative method. The subjects in this study were ustadz/ustadzah, administrators and several students. Data collection techniques using observation methods, interview methods and documentation methods. The data analysis technique used in this research is the data analysis technique of the Milles and Huberman model, there are three stages in qualitative data analysis, namely: 1)data reduction; 2)data presentation; 3)conclusion.

Based on the results of the study the following conclusions can be drawn: (1) The implementation of tolerance character education for students at the Al Hasani Islamic Boarding Schools use several stages, namely: (a)the organizational; (b)the interpretation stage; (c)the application stage. (2) Obstacles to the character education of students are not a few students who do not feel at home, not a few students who are rebellious and difficult to advise, the are students who violate, and it is difficult to nurturing students who are bit difficult to regulate and behave as they please.

Keywords : Education, Tolerance Character, Students

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan akal dan pikiran serta bimbingan-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen yang berjudul “Pendidikan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen”.

Shalawat dan salam selalu kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau kita dapat merasakan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta indahnya Iman, Islam dan Ihsan seperti yang kita rasakan saat ini. Harapan kami, skripsi ini dapat memberikan informasi-informasi penting dan membawa manfaat bagi kita semua.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dengan ikhlas, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Fikria Najitama, S.H.I.,M.S.I selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Bapak Benny Kurniawan, M.Pd.I selaku wakil Rektor I IAINU Kebumen
3. Bapak Faisal, M.Ag selaku wakil Rektor II IAINU Kebumen
4. Bapak Imam Subarkah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
5. Ibu Atim Rinawati, M.Pd selaku Kaprodi PAI IAINU Kebumen

6. Bapak H. Agus Salim Chamidi, M.Pd.I dan Ibu Devi Yaniar Wi Hargina, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan memberi pengarahannya serta bimbingan skripsi kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAINU Kebumen yang telah memberi ilmu, sarana dan prasarana selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kedua orangtuaku dan adik kembarku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
9. Pengasuh Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dan berjalan dengan lancar.

Kepada semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih dan semoga amal kebaikan dibalas dengan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin

Kebumen, 11 April 2022

Penulis

Rizki Nawan Wulan
NIM.18116524

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL..... | |
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 6 |
| C. Perumusan Masalah | 6 |
| D. Penegasan Istilah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 10 |

BAB II KAJIAN TEORITIS

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Pendidikan..... | 11 |
| 2. Pendidikan Karakter..... | 14 |
| 3. Toleransi..... | 28 |
| 4. Santri | 30 |
| 5. Pesantren | 32 |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu | 36 |
| C. Fokus Penelitian | 38 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Pendekatan Penelitian | 39 |
| B. Desain Penelitian..... | 40 |
| C. Subjek Penelitian..... | 40 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| 1. Metode Observasi..... | 41 |

| | |
|------------------------------|----|
| 2. Metode Wawancara..... | 42 |
| 3. Metode Dokumentasi | 42 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 43 |
| 1. Reduksi Data | 44 |
| 2. Penyajian Data | 44 |
| 3. Kesimpulan | 45 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 46 |
| 1. Sejarah Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 46 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 48 |
| 3. Kegiatan Santri di Pondok Pesantren Al Hasani..... | 49 |
| 4. Tata Tertib Santri Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 53 |
| 5. Data Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 56 |
| 6. Data Santri Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 57 |
| 7. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 58 |
| 8. Struktur Kepengurusan Santri Putra dan Putri Pondok Pesantren Al Hasani Kebumen | 59 |
| B. Hasil Penelitian | 61 |
| 1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Toleransi Di Pondok Pesantren Al Hasani | 62 |
| 2. Kendala Terhadap Pendidikan Karakter Santri..... | 69 |
| 3. Solusi Terhadap Pendidikan Karakter Santri | 70 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 71 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Saran-saran..... | 79 |
| C. Kata Penutup | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 01: Jumlah ustadz dan ustadzah | 56 |
| Tabel 02: Jumlah santri tahun 2021/2022 | 57 |
| Tabel 03: Sarana dan prasarana..... | 58 |
| Tabel 04: Pelaksanaan kegiatan karakter santri | 62 |