

**PERAN KYAI DALAM MEWUJUDKAN PESANTREN RAMAH ANAK
(MADINATUL ATHFAL) DI PONDOK PESANTREN
DARUSSA'ADAH KEBUMEN**



SKRIPSI

Oleh

**IMAM MUSLIM
16115925**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah

**ISNTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN
2020**

SKRIPSI

**PERAN KYAI DALAM MEWUJUDKAN PESANTREN RAMAH ANAK
(MADINATUL ATHFAL) DI PONDOK PESANTREN
DARUSSA'ADAH KEBUMEN**

Oleh:

**IMAM MUSLIM
16115925**

Telah dimunaqosahkan di depan Sidang Penguji
Pada Tanggal
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
Pada Tanggal

Pembimbing I

Pembimbing II

Fikria Najitama, S.HI, M.SI
NIDN 2107078201

Agus Nur Soleh, M.Pd
NIDN 2105088802

Penguji I

Penguji II

H. Agus Salim Ch, M.Pd.I
NIDN 2102026601

Syifa Hamama, M.Si
NIDN 2116028603

Ketua,

Sekretaris,

Faisal, M.Ag
NIDN 2113027001

Imam Subarkah, M.Pd
NIDN 2129078202

Mengesahkan,

Benny Kurniawan, M. Pd.I
NIDN. 2110068702

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMAM MUSLIM

NIM : 16115925

Judul Skripsi : **PERAN KYAI DALAM MEWUJUDKAN
PESANTREN RAMAH ANAK STUDI DI
PONDOK PESANTREN DARUSSA'ADAH
KEBUMEN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu terbukti Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjaan yang saya sandang.

Kebumen, 12 Oktober 2020

IMAM MUSLIM

MOTTO

Jika anak dibesarkan dengan celaan maka ia belajar memaki, jika anak dibesarkan dengan olok-olok, maka ia belajar rendah diri, jika anak dibesarkan dengan dipermalukan maka ia belajar merasa bersalah, dan jika anak dibesarkan dengan ketakutan, maka ia belajar gelisah

(Cuplikan dari ” Children Learn What They Live by Dorothy Law Nolte ”)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis. Dengan rasa hormat dan kasih sayang skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen.
2. Bapak Ibu kandung, Ibu mertua dan buai istriku (Dewi Erawati), saya ucapkan terima kasih, berkat doa, dorongan, *support* kalian semua sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini.
3. Para guru dan dosen-dosenku yang mulia atas segala ilmu yang telah diberikan.
4. Sahabat-sahabatku yang telah memberi dukungan dan do'a.
5. Keluarga besar Pondok Pesantren Darussa'adah Kritig Petanahan Kebumen.

ABSTRAK

IMAM MUSLIM. 16115925. Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak Studi di Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) untuk menganalisis peran Kyai dalam mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen. (2) untuk menganalisis problematika yang dihadapi dalam mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), di mana penyusun mengumpulkan data dengan melakukan studi mendalam berupa wawancara dengan pengasuh, ustadz/ustadzah dan pengurus sebagai *key informant* (pemberi informasi kunci), observasi terhadap fenomena yang terjadi dan mendokumentasikan data tersebut. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dimaksudkan untuk mendeskripsikan situasi yang bersifat fakta. Data yang terkumpul dari teknik tersebut dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak Studi di Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen adalah a). Kyai sebagai Visioner dimana K.H Adib Amrullah Lc selaku pengasuh benar-benar menjalankan apa yang menjadi visi-misi pesantren; b). Kyai sebagai Komunikator dimana K.H Adib Amrullah Lc selaku pengasuh menjalin komunikasi yang baik dengan santri, pengurus dan ustdza/ustadzah dan dalam mendidik para santrinya beliau menggunakan bahasa komunikasi yang sangat halus dan penuh kasih sayang; c. Kyai sebagai motivator, dimana pribadi K.H Adib Amrullah Lc Qauliyah dan ahwaliyah dalam kehidupan sehari-hari betul-betul dapat menjadi ilmu pelajaran dan motivasi bagi seluruh santri; d. Kyai sebagai inovator, dimana K.H Adib Amrullah Lc selalu berinovasi mengikuti perkembangan zaman tanpa menjauhkan orang-orang di dalamnya dari jalur Islam; e. Kyai sebagai edukator, dimana K.H Adib Amrullah Lc selalu mendidik para santri-santrinya dengan baik dan selalu memberikan perhatian kepada santri-santrinya. Disamping itu juga pribadi beliau memiliki kecerdasan yang tidak hanya pandai secara ilmu pengetahuan tetapi juga secara spiritual dan emosional. Adapun kendala-kendala yang ditemui dalam Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Darussa'adah adalah a. Latar belakang santri berbeda yang akan melahirkan perilaku anak yang berbeda pula dan akan memerlukan pelayanan tersendiri bagi para asatidz dan asatidzah yang prosesnya membutuhkan waktu yang lama; b. Kebiasaan-kebiasaan yang kurang baik karena usia mereka masih kanak-kanak sehingga dalam penanganannya memerlukan kesabaran yang ekstra; c. Usia yang masih terlalu kecil dimana usia tersebut masih sangat bergantung pengasuhan orangtua dan membutuhkan waktu yang lama dalam beradaptasi dengan lingkungan yang baru dan d. Sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga dalam proses pembelajaran kurang berjalan optimal.

Kata kunci: Peran Kyai, Pesantren Ramah Anak, Pondok Pesantren Darussa'adah

ABSTRACT

IMAM MUSLIM. 16115925. *The Role of the Kyai in Realizing a Child-Friendly Islamic Boarding School in Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen.*

The objectives of this study were: (1) to analyze the role of the Kyai in realizing child-friendly Islamic boarding schools in Pondok Pesantren Darussa'adah, Kebumen. (2) to analyze how the problems faced in realizing Child Friendly Islamic Boarding Schools in Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen. This research is a type of field research, in which the compilers collect data by conducting in-depth studies in the form of interviews with caregivers, ustadz / ustadzah and administrators as key informants, observing phenomena that occur and documenting the data. Then the data is analyzed using a qualitative descriptive method which is intended to describe a situation that is factual. The data collected from these techniques were analyzed using data reduction, data presentation, and data verification.

The results of the research on the Role of the Kyai in Realizing a Child-Friendly Islamic Boarding School in Pondok Pesantren Darussa'adah Kebumen are a). Kyai as a Visionary where K.H Adib Amrullah Lc as caretaker really carries out what is the vision and mission of the pesantren; b). Kyai as a Communicator where K.H Adib Amrullah Lc as the caregiver maintains good communication with the students, administrators and ustadza / ustadzah and in educating his students he uses communication language which is very smooth and full of love; c. Kyai as a motivator, where the personalities of K.H Adib Amrullah Lc Qauliyah and ahwalyah in everyday life can really become learning knowledge and motivation for all students; d. Kyai as an innovator, where K.H Adib Amrullah Lc always innovates to keep up with the times without distancing the people in it from the path of Islam; e. Kyai as an educator, where K.H Adib Amrullah Lc always educates his students well and always pays attention to his students. Besides that, he also personally has an intelligence that is not only smart scientifically but also spiritually and emotionally. The obstacles encountered in the Role of the Kyai in Realizing Child Friendly Islamic Boarding Schools in the Darussa'adah Islamic Boarding School are: a. Different backgrounds of students which will give birth to different behavior of children and will require separate services for the asatidz and asatidzah which process takes a long time; b. Habits that are not good because they are still young so that handling requires extra patience; c. The age is still too small where that age is still very dependent on parental care and requires a long time to adapt to the new environment and d. Inadequate facilities and infrastructure so that the learning process does not run optimally.

Keywords: Role of Kyai, Child Friendly Pesantren, Darussa'adah Islamic Boarding School

KATA PENGANTAR

الحمد لله , و شكر الله , على نعمة الله , لا حول ولا قوة الا بالله , اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له , و اشهد ان سيدنا محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده , اللهم صل على سيدنا محمد صل الله عليه و سلم صاحب الشفاعة و المعجزة , و على آله و صحبه و من تبع الرشده , اما بعده .

Ucapan syukur yang sedalam-dalamnya dan tidak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak Studi di Pondok Pesantren Darussa’adah Kebumen*”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam di seluruh dunia serta kita dapat meneruskan perjuangannya.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik dan tepat waktu. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya dan sebanyak-banyaknya kepada Yth:

1. Dr. Imam Satibi, M. Pd.I., selaku Rektor IAINU Kebumen
2. Benny Kurniawan, M.Pd.I., Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen.
3. Imam Subarkah, M.Pd., Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen
4. Fikria Najitama, S.HI, M.SI, selaku Dosen Pembimbing I dan Agus Nur Soleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan tulus memberikan bimbingan kepada penulis
5. Seluruh dosen IAINU Kebumen yang telah banyak mencurahkan ilmu kepada penulis
6. Segenap karyawan IAINU Kebumen atas segala bantuan dan pelayanan administrasi yang telah diberikan
7. KH Adib Amrulloh, Lc selaku Pengasuh Pesantren Ramah Anak (Madinatul Athfal) Pondok Pesantren Darussa’adah beserta seluruh asatidz dan asatidzah yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian

8. Teristimewa istriku tercinta (Dewi Erawati) yang senantiasa memberikan dukungan dan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
9. Sahabat-sahabatku (PAI) E angkatan 2016/2017 IAINU Kebumen yang telah banyak membantu. Canda tawa kita di kelas, kebersamaan kita di kelas akan selalu penulis kenang.
10. Segenap pembaca yang budiman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Amal dan perbuatannya kalian semua mendapat ridho dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT . *Amin Yaa Robbal 'Alamin*.

Menyadari sepenuhnya atas kekurangan dan kehilafan dalam menyusun skripsi ini maka kritik dan saran yang sifatnya konstruktif sangat penulis harapkan. Semoga karya yang sederhana ini, ada manfaatnya.

Kebumen, 12 Oktober 2020

Penulis

IMAM MUSLIM
16115925

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Penegasan Istilah	8
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II Kajian Teoretis	14
A. Landasan Teori	14
1. Peran Kyai.....	14
2. Pesantren Ramah Anak	17
a. Pengertian Pesantren	17
b. Pengertian Ramah	20
c. Pengertian Anak.....	21
d. Pengertian Pesantren Anak	25
e. Dasar Hukum Pesantren Ramah Anak	26
f. Prinsip-Prinsip Pesantren Ramah Anak	29

g. Indikator Pesantren Ramah Anak	33
B. Kajian Penelitian Terdahulu	36
C. Fokus Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Desain Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Profil Pesantren Ramah Anak (Madinatul Athfal)	55
B. Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Darussa'adah	61
C. Kendala-Kendala dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Darussa'adah	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Observasi Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Daruss'adah	95
Pedoman Wawancara Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Daruss'adah	96
Rangkuman Hasil Wawancara tentang Peran Kyai dalam Mewujudkan Pesantren Ramah Anak di Pondok Pesantren Daruss'adah	97
Dokumentasi Foto-Foto	105

DAFTAR LAMPIRAN GAMBAR

Gambar.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	50
Gambar.2 Logo Pesantren Ramah Anak Madinatul Athfal	105
Gambar.3 Pesantren Ramah Anak Madinatul Athfal	106
Gambar.4 Anak-Anak sedang Sholat	106
Gambar.5 Foto dengan Pengasuh Pesantren Ramah Anak	107
Gambar.6 Foto kegiatan mengaji/makan	107
Gambar.7 Foto anak sedang membaca Al-Qur'an	108
Gambar.8 Foto bersama anak-anak	108
Gambar.9 Foto anak-anak Pesantren Ramah Anak	109
Gambar.10 Foto bersama uztadz dan uztadzah Pesantren Ramah Anak	109
Gambar.11 Foto Pembangunan Pesantren Ramah Anak dari depan	110
Gambar.12 Foto Pembangunan Pesantren Ramah Anak dari samping ...	110

DAFTAR LAMPIRAN TABEL

Tabel.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	41
Tabel.2 Daftar Santri	59
Tabel.2 Daftar Ustadz/Ustadzah	59
Tabel.3 Daftar Mata Pelajaran	60