

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI  
SALAT JUMAT KELAS VII BERBASIS  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* DI  
MTS PSA HUSNUL HIDAYAH**



**SKRIPSI**

Oleh

**SITI HADZIQOH AL ASNA**

**17116305**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
KEBUMEN  
2021**

SKRIPSI

UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN Fiqih MATERI  
SALAT JUMAT KELAS VII BERBASIS  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* DI  
MTS PSA HUSNUL HIDAYAH

Oleh

SITI HADZIQOH AL ASNA  
17116305

Telah Dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji  
Pada Tanggal 23 Agustus 2021  
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan  
pada Tanggal 23 Agustus 2021

Pembimbing I,



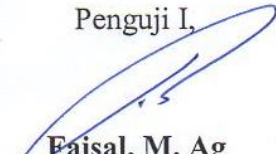
Mustajab, M.Pd.I  
NIDN. 2130018601

Pembimbing II,



Nihayatul Husna, M.Hum  
NIDN. 2122078703

Penguji I,



Faisal, M. Ag  
NIDN. 2113027001

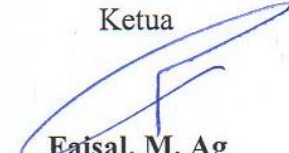
Penguji II,



Nurhidayah, M. Pd  
NIDN. 2101068201

Pimpinan Sidang,

Ketua



Faisal, M. Ag  
NIDN. 2113027001

Sekretaris,



Nginayatul Khasanah, M. Pd.I  
NIDN. 212028702

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Benny Kurniawan, M.Pd.I  
NIDN 2110068702

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI HADZIQOH AL ASNA  
NIM : 17116305  
Judul Skripsi : UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIQIH MATERI SALAT JUMAT  
KELAS VII BERBASIS *MULTIPLE*  
*INTELLIGENCES* DI MTS PSA HUSNUL  
HIDAYAH.

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa dalam penulisan/penyusunan karya ilmiah (skripsi/laporan penelitian) ini adalah benar (asli) hasil penelitian/pengkajian yang mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan berdasarkan metodologi penulisan karya ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen.

Apabila suatu waktu yang tidak ditentukan, ternyata karya ilmiah ini terbukti hasil plagiat atau hasil karya orang lain sebelumnya, maka sebagaimana Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi saya bersedia diminta pertanggungjawabannya, dalam arti menanggung konsekuensi logis yang ditimbulkan akibat perbuatan tersebut baik yang bersifat akademis maupun umum.

Kebumen, 16 September 2021



SITI HADZIQOH AL ASNA  
NIM. 17116305

## MOTTO

{فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا}

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Asy-Syarh : 5-6)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>) Adhwaul Bayan, *Al-Qur'an Al Kahfi*, (Depok: CV. Dua Sehati, 2016), hal. 596.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia skripsi ini kami persembahkan untuk :

1. Bapak. Nurul Anwar (Alm) dan Ibu Sudyati, kedua orangtua yang selalu mendoakan saya.
2. Keluarga besar Dzuriyyah Nurul Anwar dan Mbahyai Zaini Rifai
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Husnul Hidayah
4. Keluarga besar MTs PSA Husnul Hidayah
5. Dosen Pembimbing saya Bapak. Mustajab M,Pd,I. dan Ibu Nihayatul Husna, M.Hum
6. Sahabat-sahabat seperjuangan selama 4 semester (Widya, Vina, Uci, Sefi dan Lanna)
7. Keluarga besar PAI kelas D
8. Senior-senior yang membantu jalannya skripsi saya (Mba Titah, Mba Tri, Mas Zaenal, dll)
9. Mas Ade Musofa Zuhri yang selalu mendampingi dan menyupport saya.

## ABSTRAK

**Siti Hadziqoh Al Asna. 17116305.** Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Salat Jumat Kelas VII Berbasis *Multiple Intelligences* di MTs PSA Husnul Hidayah. Program Strata S1 Pendidikan Guru Agama Islam Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen 2021.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pembelajaran di kelas VII A MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen ini masih cenderung dengan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa akan sulit untuk mengembangkan keaktifannya. Salah satu kendala dalam pembelajaran tersebut yaitu rasa bosan dan rasa jenuh. Terdapat juga siswa yang merasa lesu dan tidak bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih untuk materi salat jumat berbasis *Multiple Intelligences*”.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Kompetensi Dasar yang dipilih yaitu mengamalkan salat Jumat sebagai bukti keataatan pada pelajaran islam dan menjalankan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ketentuan salat Jumat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen yang berjumlah 34 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Multiple Intelligences* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Salat Jumat di kelas VII A MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen tahun pelajaran 2020/2021. Metode *Multiple Intelligences* berhasil meningkatkan minat belajar siswa yang awalnya cenderung bosan, tidak tertarik dengan pelajaran dan sulit memahami materi, dilihat dari hasil observasi siswa di kelas menunjukkan peningkatan yang signifikan karena lebih aktif, lebih tertarik memperhatikan dan lebih mudah memahami pelajaran, minat belajar yang meningkat berefek pada peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perbandingan nilai hasil evaluasi dan perbandingan presentase ketuntasan siswa. Hasil belajar siswa sebelum tindakan pada kondisi awal dengan nilai rata-rata yaitu sebesar 72,7 kemudian pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 77,6 dan nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 81,3. Presentase ketuntasan sebelum tindakan pada kondisi awal yaitu sebesar 35,2% kemudian pada siklus I setelah diadakan tindakan meningkat menjadi 58,8% atau meningkat sebesar 23,6% daripada kondisi awal dan kemudian pada siklus II juga mengalami peningkatan menjadi 82,4% atau meningkat sebesar 23,6% daripada kondisi awal.

Kata kunci: Metode *Multiple Intelligences*, Pembelajaran Fiqih.

## ABSTRACT

**Siti Hadziqoh Al Asna. 17116305. PAI Teachers' Efforts in Improving Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects for Class VII Friday Prayers Based on Multiple Intelligences at Islamic Junior High School PSA Husnul Hidayah. Undergraduate Program for Islamic Teacher Education at the Institute Islamic off Nahdlatl Ulama Kebumen 2021.**

*The background of this research problem is that learning in class VII A of Islamic Junior High School PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen which tends to use the discourse method, so students will be difficult to develop being active. One of the constraint in that learning which is goes against the bored and saturated. There are also students who feel lethargic and unmotivated when participating in learning. The purpose of this study was " To find out whether there is an increase in student learning outcomes in fiqh subjects for Friday prayer material based on Multiple Intelligences " .*

*This research is a Classroom Action Research conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The selected basic competencies are practicing Friday prayers as evidence of obedience to Islamic teachings and carrying out an attitude of responsibility as the implementation of knowledge about the provisions of Friday prayers. The subjects of this study were students of class VII A Islamic Junior High School PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen, totaling 34 students.*

*The results of this study indicate that the use of the Multiple Intelligences method can improve student learning outcomes in the Friday Prayer material in class VII A of Islamic Junior High School PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen in the 2020/2021 academic year. The Multiple Intelligences method succeeded in increasing student interest in learning, which initially tended to be bored, not interested in the lesson and difficult to understand the material, judging from the results of student observations in class showed a significant increase because they were more active, more interested in paying attention and easier to understand lessons, increased interest in learning effect on improving student learning outcomes. This is evidenced by the comparison of the value of the evaluation results and the comparison of the percentage of students' completeness. Student learning outcomes before the action in the initial conditions with an average value of 72.7 then in the first cycle the average value increased to 77.6 and the average value in the second cycle increased to 81.3. The percentage of completeness before the action in the initial conditions was 35.2% then in the first cycle after the action was held it increased to 58.8% or increased by 23.6% than the initial condition and then in the second cycle it also increased to 82.4% or increased by 23.6% than the initial condition.*

**Keywords:** *Multiple Intelligences Method, Fiqh Learning.*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah, karena karena nikmat dan petunjuk-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shawat dan salam untuk baginda kekasih tercinta, semoga shawat kita mampu menumbuhkan kembangkan cinta kita kepada kekasih Sang pencipta alam semesta. Tidak dapat penulis pungkiri karya ilmiah ini tidak akan pernah hadir tanpa bantuan berbagai pihak, baik berupa materiil maupun spiritual. Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Fikria Najitama, M.S.I., selaku rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen
2. Benny Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen
3. Imam Subarkah, M.Pd., selaku Kaprodi PAI
4. Mustajab, M.Pd.I., selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, kritik dan saran demi selesainya skripsi ini
5. Nihayatul Husna, M, Hum., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti
6. Kepada biro skripsi Mukmilah Zahro, S.Pd.I., yang telah memfasilitasi dalam pengerjaan skripsi ini
7. Seluruh jajaran IAINU Kebumen yang telah mencurahkan segala upaya demi perkembangan keilmuan kami

8. Seluruh staff IAINU Kebumen yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada kami
9. Keluarga besar MTs PSA Husnul Hidayah yang telah memberikan kesempatan untuk penelitian dan membantu proses penelitian saya
10. Keluarga besar Pondok Pesantren Husnul Hidayah yang telah memberikan bantuan dan pengalaman kepada saya
11. Keluarga besar Dzuriyyah Nurul Anwar dan Mbahyai Zaini Rifai yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada saya
12. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan baik petunjuk maupun saran-saran, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini
13. Senior-senior dekat saya yang telah membantu jalannya pembuatan skripsi saya
14. Mas Ade Musofa Zuhri yang selalu mendampingi dan menyupport saya.

Tak ada yang dapat penulis lakukan untuk membalas semua amal kebaikan selain ungkapan doa semoga segala upaya tersebut berbalas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya. Penulis sadar bahwa karya ilmiah ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh sebab itu penulis mengharap adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan tulisan ini.

Harapan penulis semoga karya ilmiah ini mampu menjadi salah satu referensi bagi penelitian-penelitian yang relevan.

Kebumen, 16 September 2021

Penulis

Siti Hadziqoh Al Asna  
NIM. 17116305

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN AWAL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	2
A. Latar Belakang Masalah .....	2
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	9
2. Meningkatkan Hasil Belajar .....	10
3. Metode Pembelajaran .....	12
4. Metode ceramah dan latihan soal .....	14
5. Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk) .....	17
6. Pembelajaran Fiqih .....	31
7. Minat Belajar Fiqih .....	32

8.Prestasi Belajar.....	33
9.Materi Salat Jumat .....	34
B. Kerangka Berpikir.....	41
1. Peningkatan minat belajar fiqih .....	42
2. Peningkatan prestasi belajar fiqih.....	43
C.Hasil penelitian terdahulu.....	43
D.Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B. Subjek Penelitian.....	49
C. Data dan Sumber Data .....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Uji Validitas Data.....	55
F. Teknik Analisis Data .....	57
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	62
H. Prosedur Penelitian .....	62
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN .....</b>	<b>65</b>
A. Gambaran Umum MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung .....	65
B. Refleksi Awal .....	74
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	79
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	115
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>121</b>
A. Kesimpulan .....	121
B. Saran-saran .....	
C. Kata Penutup.....	123

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana Gedung MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung .....	58
Tabel 4.2 Perlengkapan Sekolah .....	59
Tabel 4.3 Daftar Administrasi Umum MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung	
Alian Kebumen Tahun 2020/2021 .....	60
Tabel 4.4 Keadaan Siswa MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen tercatat pada tahun 2020/2021 .....	61
Table 4.5 Keadaan Guru MTs PSA Husnul Hidayah Karangtanjung Alian Kebumen	
Tahun 2020/2021 .....	62
Tabel 4.6 Data hasil evaluasi metode ceramah .....	65
Tabel 4.7 Jadwal Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas .....	68
Tabel 4.8 Hasil Angket Kepribadian Ganda ( <i>Multiple Intelligences</i> ).....	71
Tabel 4.9 Rekapitulasi penilaian pengamatan terhadap siswa siklus I pertemuan I.....	76
Tabel 4.10 Rekapitulasi penilaian pengamatan terhadap siswa siklus I pertemuan II .....	78
Tabel 4.11 Data hasil evaluasi Siklus I .....	81
Tabel 4.12 Rekapitulasi penilaian pengamatan terhadap siswa siklus II pertemuan I.....	90
Tabel 4.13 Rekapitulasi penilaian pengamatan terhadap siswa siklus II pertemuan II .....	92

Tabel 4.14 Data hasil evaluasi Siklus II.....	94
Tabel 4.15 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Materi Salat Jumat Mapel Fiqih Kelas VII.....	98
Tabel 4.16 Perbandingan presentase ketuntasan belajar siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II .....	99
Tabel 4.17 Perbandingan Observasi Terhadap Siswa .....	101

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Perbandingan nilai rata-rata hasil belajar .....	98
Diagram 4.2 Perbandingan presentase ketuntasan belajar .....	99