

Strategi Guru Pendamping Khusus dalam Implementasi K13

Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Alam Lukulo



SKRIPSI

Oleh

VINA KRISMAWATI

17116311

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi

Syarat-syarat guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Progam Studi Pendidikan

Agama Islam Fakultas Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA

KEBUMEN

2021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAINU Kebumen
Di
Tempat



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen No. In. 11 / X.10 / IAINU / FTY / II / 31 / 2021 Tertanggal 11 Februari 2021 tentang Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program S.1 Tahun Akademik 2020/2021. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Skripsi bahwa:

nama : Vina Krismawati
IM : 17116311
urusan/Program : S1 PAI
tahun Akademik : 2020/2021
judul Skripsi : Strategi Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Implementasi K13 Pada Mata pelajaran PAI Anak Berkebutuhan Khusus di SD Alam Lukululo Pejagoan Kebumen.

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, akhirnya kami anggap Skripsi tersebut sebagai hasil penelitian/kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah IAINU Kebumen.

Demikian, semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 3 (tiga) eksampler Skripsi dimaksud.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kebumen,.....2021

Dosen Pembimbing I,

Dr.H.Imam Satibi,M.Pd.I
NIDN. 2123027201

Dosen Pembimbing II,

Muzayyin, M.Hum
NIDN. 2101128702

SKRIPSI

**Strategi Guru Pendamping Khusus dalam Implementasi K13
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Alam Lukulo**

Oleh
Vina Krismawati
17116311

Telah dimunaqosahkan di Depan Sidang Penguji
Pada Tanggal 30 Agustus 2021
dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Islam
Pada Tanggal 30 September 2021

Pembimbing I,



Dr.H.Imam Satibi, M.Pd.I

NIDN. 2123027201

Pembimbing II,



Muzayyin, M.Hum

NIDN. 2101128702

Penguji I,



Fikria Najitama, M.S.I

NIDN. 2107078201

Penguji II,



Svifa Hamama, S.I.Kom., M.Si

NIDN. 2116028603

Pimpinan Sidang

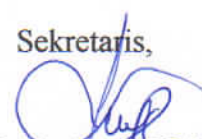
Ketua,



Benny Kurniawan, M.Pd.I

NIDN. 2110068702

Sekretaris,



Marvanto, M.S.i

NIDN. 2114028202

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Benny Kurniawan, M.Pd.I

NIDN.2110068702

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vina Krismawati
NIM : 17116311
Judul Skripsi : STRATEGI GURU PENDAMPING
KHUSUS (GPK) DALAM
IMPLEMENTASI K13 PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM ANAK BEREKUTUHAN
KHUSUS DI SD AAM LUKULO
PEJAGOAN KEBUMEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah Skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berdasarkan Metodologi Karya Ilmiah yang berlaku di IAINU Kebumen. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi di sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Jika dalam perjalanan waktu tersebut Skripsi karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala resiko, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sandang.

Kebumen, 15 Juni 2021



Vina Krismawati

MOTTO

(فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ)

Artinya “Dalam Alquran di Surat **Ar Rahman** memiliki arti “Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan”. (Q.S Ar- Rahman 13).

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan syukur dan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang terkasih yang ditunjuk Allah.

1. Orang tua (Suwarso dan Marminah Almarhum)

Terimakasih atas kasih sayang, dukungan, dan perhatian yang selalu diberikan dengan tulus. Doa yang tiada putus, kerja keras yang tiada henti sehingga dapat mengantarku sampai saat ini.

2. Kakaku (Siti Nur Khayati dan Saeful Amin)

Terimakasih atas doa, kerjasama, dan dukungan sehingga aku bisa menyelesaikan tugasku.

3. Calon Suamiku (Iqbal Khoerudhin)

Terimakasih atas doa, kerjasama, dan dukungan selama menempuh pendidikan, sehingga aku bisa menyelesaikan tugasku.

4. Kampus IAINU Kebumen

Terimakasih telah berjasa dalam membentuk pencerdas bangsa.

5. Dosen pembimbing (Dr. Imam Satibi, M. Pd. I. dan Muzayyin, M. S. I)

Terimakasih karena senantiasa tak pernah lelah dan selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmunya.

6. Dosen dan semua staf di Kampus IAINU Kebumen

Terimakasih karena telah memberikan ilmu dan pengalaman.

7. Teman-temanku (Teman di rumah, semua mahasiswa PAI D, E, dan mahasiswa IAINU Kebumen lainnya)

Terimakasih telah menjadi teman sekaligus keluarga yang baik selama aku menuntut ilmu. Terimakasih atas waktu, dan dukungan yang selalu diberikan. Semoga yang dicita-citakan segera tercapai.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1978 dan Nomor 0543 B/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

B. Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Estitikatas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha titik bawah
خ	Kha	Kh	Kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zettitikatas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هِبَةٌ	Ditulis	Hibah
جَزِيَةٌ	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَمَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karomah al-auliya’
-------------------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis.

زَكَاتُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakatul-fitri
-------------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

اَ	Fathah	Ditulis	A
إِ	Kasrah	Ditulis	I
أُ	Dhammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah+alif	Ditulis	a (jahiliyah)
Fathah+alif masqur	Ditulis	a (yas'a)
Kasrah+ya mati	Ditulis	i (majid)
Dhammah+wawu mati	Ditulis	u (furud)

F. Vokal Rangkap

Fathah+ya mati	Ditulis	ai (bainakum)
Fathah+wau mati	Ditulis	au (qaul)

ABSTRAK

Vina Krismawati: **Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Implementasi K13 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Alam Lukulo Tahun Ajaran 2020/2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru pendamping khusus dalam implementasi Kurikulum 2013 bagi anak berkebutuhan khusus di SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen serta faktor pendukung, penghambat dan solusi untuk mengatasi hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 bagi anak berkebutuhan khusus di SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data penelitian ini melalui observasi terstruktur, wawancara terpimpin serta dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan menggunakan *triangulasi* untuk memeriksa keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru pendamping khusus dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 bagi anak berkebutuhan khusus di SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen menekankan kepada Strategi GPK di Sekolah tersebut lebih menekankan pada melakukan suatu tindakan untuk mencapai suatu tujuan dengan sasaran yang sudah ditentukan oleh sekolah dalam perkembangan kemampuan berfikir dan soft skill ABK melalui pendekatan secara personal. Implementasi kurikulum 2013 bagi ABK di SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen yaitu GPK memilih strategi dengan menyesuaikan kemampuan ABK, menyediakan ruangan khusus yang kondusif dan relevan, melibatkan ABK secara aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas, GPK membantu ABK mencapai standart yang telah ditetapkan, membimbing ABK, mengatasi berbagai cara untuk menyelesaikan masalah serta membuat penilaian untuk ABK. Faktor pendukung pelaksanaan strategi guru pendamping khusus dalam implementasi Kurikulum 2013 bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi ini adanya kerjasama yang baik antara koordinator , GPK, orang tua ABK, karyawan, serta pimpinan sekolah. Faktor penghambat kurangnya kapasitas GPK dan peran orang tua. Solusi yang dilakukan dengan menekankan pada komunikasi yang baik dengan ABK.

Kata-kata Kunci: Strategi Guru Pendamping Khusus, Implementasi Kurikulum 2013, Anak Berkebutuhan Khusus.

ABSTRACT

Vina Krismawati: Strategy for Special Assistant Teachers in the Implementation of K13 in Islamic Religious Education Subjects for Children with Special Needs at SD Alam Lukulo for the 2020/2021 Academic Year.

This study aims to describe how the strategy of special assistant teachers in implementing the 2013 Curriculum for children with special needs at SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen as well as supporting factors, obstacles and solutions to overcome obstacles in implementing the 2013 curriculum for children with special needs in SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen.

This research is a qualitative research. The data collection of this research is through structured observation, guided interviews and documentation. This study uses data analysis that refers model which includes data collection, data reduction, data presentation, data verification and using triangulation to check the validity of the data.

The results showed that the strategy of special assistant teachers in implementing the 2013 curriculum for children with special needs at SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen emphasized the GPK Strategy at the school more emphasizing on taking an action to achieve a goal with targets that have been determined by the school in the development of thinking skills. and soft skills of ABK through a personal approach. Implementation of the 2013 curriculum for ABK at SD Alam Lukulo Pejagoan Kebumen, namely GPK choosing a strategy by adjusting the abilities of the ABK, providing a special room that is conducive and relevant, involving ABK actively in participating in classroom learning, GPK helping ABK achieve the standards that have been set, guiding ABK, overcome various ways to solve problems and make assessments for crew members. The supporting factor for implementing the strategy of special assistant teachers in implementing the 2013 Curriculum for children with special needs in inclusive schools is good cooperation between coordinators, GPK, ABK parents, employees, and school leaders. The inhibiting factor is the lack of GPK capacity and the role of parents. The solution is carried out by emphasizing good communication with the crew.

Keywords: Strategy for Special Assistant Teachers, 2013 Curriculum Implementation, Children with Special Needs.

KATA PENGANTAR

Hanya kepada Allah Swt, segala puji kami panjatkan atas segala limpahan nikmat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa IAINU Kebumen dalam menyusun skripsi dengan judul: **Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Implementasi K13 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Alam Lukulo Tahun Ajaran 2020/2021 .**

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya. Beliau adalah nabi yang telah merubah dari zaman kebodohan kejalan yang terang benderang dengan cahaya ilmu pengetahuan. Nabi yang senantiasa kita harapkan syafa'at mudzmahnya didunia dan akhirat.

Penulis menyadari sebagai manusia biasa tentu banyak kekurangan dan kelemahan, utamanya dalam menyusun skripsi ini. Tidaklah akan berhasil sampai akhir jika tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka penulis kiranya perlu mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor IAINU Kebumen, Fikria Najitama, M.SI, yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Wakil Rektor I dan Wakil Rektor II IAINU Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

4. Dr. Imam Satibi, M. Pd. I. dan Muzayyin, M. S. I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Staf Program Studi PAI, staf Tata Usaha, Biro Skripsi dan staf Perpustakaan IAINU Kebumen yang telah membantu berbagai keperluan untuk menyelesaikan tugas perkuliahan.
6. Ibu Tati Sri Daryati, S.Pd. selaku Kepala SD Alam Lukulo yang telah memberikan izin penelitian di SD Alam Lukulo.
7. Staf Tata Usaha, guru, dan pendamping siswa berkebutuhan khusus yang bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman tercinta, yang selalu mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis mohon maaf apabila penulisan dan penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kebaikan penulis di masa yang akan datang. Harapan penulis semoga skripsi ini menjadi karya yang memberi manfaat bagi peneliti dan pembaca semua.

Kebumen, 20 Agustus 2021

Vina Krismawati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	.....	iii
HALAMAN MOTTO	.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	.....	vi
ABSTRAK	.....	ix-x
KATA PENGANTAR	.....	xi
DAFTAR ISI	.....	xiii
BAB 1	PENDAHULUAN	
	A. Judul Penelitian	1
	B. Latar Belakang Masalah	1
	C. Pembatasan Masalah	8
	D. Perumusan Masalah	8
	E. Penegasan Istilah	8
	F. Tujuan Penelitian	12
	G. Kegunaan Penelitian	12
BAB II	: KAJIAN TEORETIS	
	A. Landasan Teori	13
	B. Hasil Penelitian Terdahulu	31
	C. Fokus Penelitian	35
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan Penelitian	36
	B. Desain Penelitian	37

C. Subjek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Alam Lukulo	44
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Alam Lukulo	58
C. Kendala dan Solusi Pembelajaran PAI pada ABK di SD Alam Lukulo	79
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran	81
C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	104