

**MANAJEMEN STRATEGIK KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU MI MA'ARIF NU 2
BUNGKANEL PURBALINGGA**



TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

SULASMI

NIM 1910675

**PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER MANAJEMAN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA
(IAINU) KEBUMEN
2021**



**PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
IAINU KEBUMEN
TERAKREDITASI BAN PT**

Jalan Tentara Pelajar No. 25 Telp/Fax (287) 38592 Kebumen 54316

Website: www.pasca.iainukebumen.ac.id Email: info@pascaiaainukebumen.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Tesis

Kepada:

Yth. Direktur Pasca Sarjana IAINU Kebumen
c/q Biro Tesis
Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Pasca Sarjana IAINU Kebumen No.In. 11/PS.MPI/IAINU/SK/D/I/ /2021 Tertanggal 14 Pebruari 2021 tentang Judul dan Pembimbing Tesis Mahasiswa Program Pascasarjana Magister (S.2) Tahun Akademik 2020/2021. Atas tugas kami sebagai Pembimbing Tesis Saudara/i:

Nama : Sulasmi
NIM : 1910675
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul Tesis : Menejemen Stratejik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MI Ma'arif NU 2 Bungkanel Purbalingga

Maka setelah kami teliti dan diadakan perbaikan seperlunya, ahirnya kami anggap Tesis tersebut sebagai hasil penelitian / kajian mendalam telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang, munaqasyahkan Tesis Pascasarjana IAINU Kebumen.

Demikian semoga dalam waktu dekat bisa dimunaqasyahkan, dan bersama ini kami kirimkan 4 (empat) eksemplar Tesis dimaksud.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Kebumen, April 2021
Dosen Pembimbing

Dr. H. Imam Satibi, S.Ag., M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

MANAJEMEN STRATEGIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU MI MA'ARIF NU 2 BUNGKANEL PURBALINGGA

Telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Tesis pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 April 2021
Waktu : 11:00 – 12:00

Oleh:

SULASMI

NIM 1910675

DEWAN PENGUJI TESIS

(Ketua Sidang)

Faisol, M.Ag



(Penguji I)

Dr. Sulis Rokhmawanto, M.S.I



(Penguji II)

Dr. Sudadi, M.Pd.I



(Pembimbing)

Dr. H. Imam Satibi, S.Ag., M.Pd.I.



Kebumen, 26 April 2021

Mengesahkan,

Direktur



Dr. Sulis Rokhmawanto, M.S.I.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis ini.

Kebumen, April 2021

Yang Menyatakan,



SULASMI

NIM 1910675

MOTTO

هَمْ بِأَنْفُسِ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ ...

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang ada pada diri mereka “ (QS. Ar Ra’ad ; 11) 1

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Pascasarjana IAINU Kebumen
2. Kepala MI MI Ma'arif NU 2 Bungkel beserta Dewan Guru yang telah memberikan izin tempat penelitian
3. Kepala dan rekan-rekan guru MI Ma'arif NU 2 Bungkel yang selalu memberikan motivasi hingga studi ini selesai
4. Kedua orang tua yang selalu mendoakan sehingga terselesaikan studi ini
5. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan dukungan, baik moral maupun spiritual, hingga terselesainya studi ini
6. Teman-teman seperjuangan Kelas D Purbalingga

ABSTRAK

SULASMI: Menejemen Strategik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga. Tesis Pascasarjana, IAINU Kebumen, 2021.

Penelitian ini didasari oleh permasalahan mutu pendidikan yang belum memuaskan. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Strategik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan keabsahan data menggunakan triangulasi, dan teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa: (1) Perencanaan Strategik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu kinerja Guru di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga mencakup perumusan visi misi, analisis lingkungan, penetapan tujuan jangka panjang dan menentukan strategi yang digunakan; (2) Pelaksanaan Strategik kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Guru di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga berjalan secara baik, dimana hal itu tercermin dari suasana lingkungan madrasah, karakter guru dan siswa serta iklim dan budaya yang dibangun madrasah; (3) Evaluasi Strategik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Guru di MI Ma'arif NU 2 Purbalingga dilakukan secara periodik baik dilakukan satu bulan sekali maupun satu tahun sekali. Selain itu, evaluasi dilakukan secara langsung oleh kepala madrasah maupun tidak langsung dengan dibantu tim pengembangan madrasah. Selanjutnya, hasil evaluasi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan strategi atau menyatakan jika strategi yang diterapkan sudah tepat guna.

Kata kunci: Manajemen Strategik Kepala Sekolah, dan Mutu Guru

ABSTRACT

SULASMI: Managemen Headmaster of Strategic in Improving Teacher the Quality of Education in Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 2 Bungkanel District, Purbalingga Regency. Thesis, Graduate Studies Program, IAINU Kebumen, 2021.

This research is based on the unsatisfactory quality of education. In connection with this, this study aims to determine the Planning, Implementation, and Strategic Evaluation in Improving the Quality of Teacher at MI Ma'arif NU 2 Bungkanel District, Purbalingga Regency.

This research is a qualitative research. Data collection uses interviews, observation, and documentation, and the validity of the data uses triangulation, and data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusions drawing.

This study resulted in the conclusions that: (1) Strategic Planning in Improving the Quality of Education in MI Ma'arif NU 2 Bungkanel, Karannganyar District, C Regency, including the formulation of a vision and mission, environmental analysis, setting long-term goals and determining the strategies used; (2) Strategic Implementation in Improving the Quality of Education at MI Ma'arif NU 2 Bungkanel, Karannganyar District, Purbalingga Regency is running well, which is reflected in the atmosphere of the madrasa environment, the character of teachers and students as well as the climate and culture that the madrasah has built; (3) Strategic Evaluation in Improving the Quality of Education at MI Ma'arif NU 2 Bungkanel, Karannganyar District, Purbalingga Regency is carried out periodically, either once a month or once a year. In addition, the evaluation is carried out directly by the head of madrasah or indirectly with the assistance of the madrasa development team. Furthermore, the results of the evaluation will be taken into consideration in making strategy improvements or stating if the strategies implemented are effective.

Keywords: Headmaster, Strategic Management, and Quality of Teacher

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. حَسْبُ مَا بَعْدَهُمْ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas lindungan lindungan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat Beliau.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, Bpk. Dr. H. Imam Satibi, S.Ag., M.Pd.I. yang telah banyak membantu penulis dalam, sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, Bpk. Dr. Sulis Rokhmawanto, M.S.I.
3. Dosen Pembimbing, Bpk. Dr. H. Imam Satibi, S.Ag., M.Pd.I. yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Para Dosen yang telah memberikan bekal ilmu, beserta para staf Program Pascasarjana Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
5. Kepala Madrasah, Para Guru, dan Siswa-siswi MI Ma'arif NU 2 Bungkanel Purbalingga yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama yang baik, sehingga pelaksanaan penelitian berjalan lancar.

6. Suami dan anak-anakku yang senantiasa memberikan doa dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
7. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana IAINU Kebumen, yang telah memberikan motivasi, dan dukungan moral.

Semoga berbagai amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin.*

Kebumen, April 2021

Penulis,



SULASMI

NIM 1910675

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
---------------------	---

NOTA DINAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Manajemen Strategik.....	7
2. Kepemimpinan Kepala Madrasah	16
3. Kinerja Guru.....	28
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Informan Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Keabsahan Data	44
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
1. Identitas MI Ma'arif NU 2 Bungkel	49
2. Visi dan Misi MI Ma'arif NU 2 Bungkel	52
3. Jumlah Siswa dalam 3 Tahun Terakhir	52
4. Jumlah Rombongan Belajar	52
5. Data Guru MI Ma'arif Bungkel	52
6. Data Sarana Prasarana MI Ma'arif NU 2 Bungkel	54
7. Data Mebeler MI Ma'arif NU 2 Bungkel	54
B. Deskripsi Penelitian	55
1. Perencanaan Strategik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga	55
2. Pelaksanaan Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga	56
3. Evaluasi Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Perencanaan Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga.....	74
2. Pelaksanaan Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	74

di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga	79
3. Evaluasi Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 2 Bungkel Purbalingga.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Murid	51
Tabel 2	Murid Drop Out	51

Tabel 3	Kadaan Guru	51
---------	-------------------	----

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usaha-usaha perbaikan sistem pendidikan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan selalu dilakukan oleh berbagai pihak yang peduli terhadap kemajuan pendidikan, bergerak dengan sistem dan metode untuk mencapai suatu tujuan;

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara “¹

Madrasah adalah lembaga yang bersifat kompleks dan unik. Bersifat kompleks karena madrasah sebagai organisasi didalamnya terdapat berbagai dimensi yang satu sama yang lain saling berkaitan dan saling menentukan. Sedang sifat unik, menunjukkan bahwa madrasah sebagai organisasi memiliki ciri-ciri tertentu yang tidak dimiliki oleh organisasi-organisasi lain. Ciri-ciri yang menempatkan madrasah memiliki karakter tersendiri, dimana terjadi proses pembelajaran yang berkelanjutan, tempat terselenggaranya pembudayaan kehidupan umat manusia yang bertujuan kesejahteraan hidup di dunia dan kebahagiaan hidup yang hakiki di akherat

“Undang-undang RI. Nomor 20 tahun 2003 tentang sisdiknas mengamanatkan bahwa: pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”²

¹ Kumpulan Undang- Undang dan peraturan pemerintah RI. Tentang Pendidikan : Direktorat Jendral pendidikan Islam Departemen Agama RI. Tahun 2007.hlm.5

² Kumpulan Undang- Undang dan peraturan pemerintah RI. Tentang Pendidikan : Direktorat Jendral pendidikan...hlm. 8

Pemimpin pada lembaga pendidikan mesti menjalankan perannya sebagai pendidik, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator³. Dengan demikian sebagai kunci keberhasilan dalam menjalankan tugas kepemimpinan di lembaga pendidikan dibutuhkan ketrampilan konseptual, ketrampilan manusiawi dan ketrampilan teknis⁴

Kepala madrasah sebagai leader lembaga pendidikan harus memahami keberadaan madrasah sebagai organisasi yang kompleks serta mampu melaksanakan peranan dan tanggung jawab. Kepala madrasah diharapkan mampu mengatur semua potensi madrasah agar dapat berfungsi secara optimal⁵. Oleh karena itu, kepala madrasah sebagai pemimpin bisa menjadi contoh, mampu mengayomi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dengan manajemen strategik kepemimpinan kepala madrasah dan juga mampu mengendalikan kualitas mutu pendidikan pada satuan pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

Kepala madrasah adalah tenaga pendidik yang diberi tugas tambahan untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan pada madrasah. Dengan manajemen strategik kepemimpinan kepala madrasah diharapkan mampu meningkatkan mutu, mampu mengantisipasi perubahan, mampu mengoreksi kekurangan dan kelemahan dan sanggup melaksanakan program-program peningkatan mutu pendidikan yang mengarah pada tujuan yang efektif. Manajemen strategik kepemimpinan kepala madrasah yang relevan dengan dihayati ke keilmuan, keimanan, ketaqwaan serta tanggung jawab yang tinggi secara horisontal dan vertikal.

Chool based menegement yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan di madrasah adalah kepemimpinan yang memiliki *Visionary leadership* yang telah ditetapkan untuk menjawab tuntutan pelanggan pendidikan⁶. Serta berupaya untuk menjawab persoalan global berkaitan dengan perkembangan imtaq dan iptek.

Kepala madrasah sebagai manajer dengan manajemen strategik kepemimpinan mampu mengelola intitusi mempunyai peran yang sangat penting karena Kepala

³ E.Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.98.

⁴ Abdussalam, *Manajemen Insani dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : pustaka pelajar, 2014), hlm.299

⁵ Euis karnawati, donni juni priansa, *Kinerja dan propisionalisme kepala Sekolah*, Jakarta, Alfabeta, 2013, h.97

⁶ Prim Masrokan Mutohar, *Menejemen mutu sekolah*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.273.

madrasah sebagai desainer pengorganisasian penggerak, motivator tenaga kependidikan, pengawas, Supervisor pevaluasi program, pengendali mutu pendidikan di lembaga yang dipimpinnya. Secara operasional kepala madrasah sebagai manajerial dengan manajemen strategik memiliki standar kompetensi untuk menyusun program perencanaan strategi, memotivator tenaga pendidik, mengelola tenaga kependidikan, mengelola kesiswaan, mengelola fasilitas, mengelola sistem informasi manajemen, mengelola regulasi atau peraturan pendidikan, mengelola mutu pendidikan, mengelola kelembagaan, mengelola kekompakan kerja (teamwork) dan pengambilan keputusan⁷.

Kepala Madrasah sebagai kekuatan sentral harus memahami tugas dan fungsinya serta memiliki kepedulian kepada semua perangkat terkait demi keberhasilan sekolah serta peningkatan mutu pengajaran di institusi yang dipimpinnya⁸. Peran besar kepala madrasah sebagaimana yang dikemukakan diatas menegaskan bahwa kepala madrasah seharusnya cenderung untuk berbuat sedikit dalam bidang pengajaran dan pada sisi lain lebih mengembangkan fungsi-fungsi administrasi dan manajemen⁹.

Selain kepala Madrasah, tenaga pendidik memegang peranan sentral dalam pendidikan. Tanpa peran aktif guru, kebijakan pembaharuan pendidikan secanggih apapun tetap akan sia-sia. Hal tersebut dapat dilihat dari fenomena pendidikan di Indonesia saat ini, pergantian kurikulum selalu dilakukan untuk tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan, tetapi dalam kenyataanya perubahan tersebut hanyalah sebatas perubahan administratif, sehingga belum dapat membawa perubahan mendasar dalam peningkatan mutu pendidikan. Dengan eksistensi guru sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan, maka setiap ada inovasi pendidikan, khususnya dalam peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada guru. Maka menjadi sebuah keniscayaan seorang guru haruslah memiliki kompetensi yang memadai sebagaimana yang diamanatkan undang-undang Sistem Pendidikan Nasional meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial¹⁰. hal ini disebabkan guru mendapat perhatian dari pemerintah, rasa aman dan pengakuan atas prestasi kerjanya, yang pada

⁷ Nurkolis, *Menejemen berbasis sekolah*, (Jakarta,Grasindo,2008),hlm.173

⁸ Wahjo Sumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm. 82

⁹ Husnul Yaqin, *Kapitas Selektas Administrasi dan Menejemen Pendidikan*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2001), hlm. 66.

¹⁰ Suryana, wayan as,kopetensi pedagogik,jakarta,Azz-zahra,2015,h.2

akhirnya membawa pekerjaannya dapat dilakukan secara baik dan hasilnya dapat dipertanggungjawabkan serta memuaskan (*accountable and satisfied*)¹¹.

Manajemen strategik kepemimpinan kepala madrasah sangat menentukan arah keberhasilan dan kemajuan lembaga pendidikan, Kepala madrasah sebagai menejerial dapat memberikan arahan pada guru memprakarsai pemikiran baru dalam proses interaksi dilingkungan Madrasah dengan melakukan perubahan-perubahan untuk menyesuaikan pada sasaran, tujuan yang telah ditetapkan di madrasah, berusaha semaksimal dengan perbaikan internal maupun eksternal, mampu memberikan motivasi (dorongan) pada kinerja guru agar mereka dapat melaksanakan tugas secara profesional.

Dalam rangka peningkatan kinerja guru perlu dua usaha, yaitu pembentukan gugus dan sistem pembinaan professional pendidik. Pembentukan gugus dimaksudkan untuk dapat memperlancar upaya peningkatan mutu pengetahuan, wawasan, kemampuan, dan ketrampilan professional para pendidik dan tenaga kependidikan. Dalam hal ini, khususnya pendidik di SD atau MI dalam meningkatkan mutu kegiatan atau proses belajar mengajar dengan mendayagunakan segala sumber daya dan potensi yang dimiliki oleh madrasah yang nantinya akan meningkatkan mutu hasil belajar. Sedangkan sistem pembinaan professional merupakan alternatif yang dipilih untuk meningkatkan kualitas yang meliputi kemampuan, pengetahuan, wawasan, ketrampilan, kreatifitas, komitmen, pengabdian, serta disiplin pendidik.

Manajemen strategik diartikan sebagai perencanaan berkala besar (perencanaan strategik) yang berorientasi pada jangkauan masa depan yang jauh (visi) dan ditetapkan sebagai keputusan manajemen puncak (keputusan yang bersifat mendasar dan prinsipil) agar memungkinkan lembaga pendidikan berinteraksi secara efektif (misi) dalam usaha menghasilkan jasa serta pelayanan yang berkualitas dengan diarahkan pada optimalisasi pencapaian tujuan (tujuan strategik) dan berbagai sasaran (tujuan operasional) lembaga pendidikan.

MI Maarif NU 2 Bungkel Purbalingga adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang memperhatikan peningkatan mutu guruannya. Sebagai upaya meningkatkan mutu guru, MI Maarif NU 2 Bungkel Purbalingga selalu mengadakan studi lapangan atau analisis lingkungan untuk mengetahui tentang kelemahan dan kelebihan sebagai

¹¹ Suryana, wayan as, koptensi pedagogik, jakarta, Azz-zahra, 2015, h.2

acuan atau landasan dalam pengembangan lembaga MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga khususnya mutu guru selanjutnya. Kemajuan dan perkembangan yang dialami MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga tidak lepas dari aplikasi manajemen strategik dalam upaya meningkatkan kinerja guru yang didukung oleh bidang fisik dan non fisik. Hal ini tidak terlepas dari peran kepala MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga.

Dalam implementasi manajemen strategik yang diterapkan di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga, lebih difokuskan pada pencapaian visi, misi, dan tujuan madrasah. Adapun ruang lingkup dari target/sasaran yang ingin dicapai adalah juga bagian dari gugusan substansi manajemen strategik madrasah yang meliputi; kurikulum dan pembelajaran, pengembangan sumber daya manusia, sarana dan prasarana, administrasi dan keuangan, kesiswaan dan humas, layanan khusus serta standar operasional manajemen kelas. Komponen-komponen tersebut adalah bagian terpenting dari sasaran yang juga diimplementasikan dalam manajemen pendidikan dalam proses pencapaian pendidikan yang bermutu di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga,.

Dari berbagai data di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang manajemen strategik dalam peningkatan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga, yang dimulai dengan analisis lingkungan, formulasi strategik, implementasi strategik, serta evaluasi dan pengawasan strategiknya, sebagai upaya dalam meningkatkan mutu guru, dengan judul “ Manajemen Strategik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga,”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian di atas maka masalah yang akan dikaji pada penelitian ini dapat difokuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga?
2. Bagaimana implementasi stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga?

3. Bagaimana evaluasi stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga
2. Untuk mengetahui implementasi stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru lulusan di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga
3. Untuk mengetahui evaluasi stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga

D. Manfaat Penelitian

Pada hakikatnya untuk mendapatkan suatu manfaat-manfaat, dalam penelitian ini di bagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1. Manfaat bersifat teoritis

Penelitian ini diharapkan sebagai sumbangsih untuk memperkaya khazanah ilmiah tentang manajemen stratejik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

2. Manfaat bersifat praktis

Penelitian tentang manajemen stratejik kepala madrasah dalam meningkatkan Kinerja Guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga memperoleh manfaat praktis yaitu

- a. Bagi Lembaga

Sebagai masukan dan wacana bagi pengelola sekolah (kepala sekolah, guru, staf atau karyawan) dalam meningkatkan kinerja guru di MI Maarif NU 2 Bungkanel Purbalingga melalui Strategi kepala sekolah sebagai masukan positif dalam meningkatkan kinerja guru.

- b. Bagi kepala madrasah

Bagi kepala sekolah, sebagai acuan akan pentingnya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran agar bisa meningkatkan kualitas siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

c. Bagi guru

Menambah wawasan dan mendorong guru dalam meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

d. Bagi siswa

Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa agar lebih semangat lagi dalam proses belajar

e. Bagi Peneliti Mendatang

Hasil penelitian ini dapat di gunakan oleh penelitian yang akan datang sebagai referensi atau dasar pegangan menyusun laporan penelitian dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik yang sama